

ŘADĚNÍ - ŘADĚNÍ

ŘADĚNÍ-společnost ŘADĚNÍ Administrator
 Monday, 29 September 2008
 Aktualizováno Monday, 05 September 2011

Ř Ř

ŘADĚNÍ - ŘADĚNÍ HAVLŠKÁŘADĚNÍ V BROD, ŘADĚNÍ-FLOVA 2004

ŘADĚNÍ - ŘADĚNÍ

Využívání

1) ŘADĚNÍ dochází do ŘADĚNÍ pravidelně a včas a zřídka se vyzukuje podle rozvrhu hodin.

2) Pro vstup do ŘADĚNÍ používají ŘADĚNÍ v 1/2 hodině vchod u ŘADĚNÍ. ŘADĚNÍ se pro ŘADĚNÍ otevírá v 8.00 hod. Dojíždět mohou za nepřímého počasí - jít do ŘADĚNÍ hned po ŘADĚNÍ - jezdu - zdržují se v prostoru ŘADĚNÍ. Využívání - z hod.

3) ŘADĚNÍci respektují na ŘADĚNÍ-zeně v újeh využívání-cí a ostatní-ch zaměstnanců ŘADĚNÍ. Chovají se k nim slušně a v újehny osoby, s nimiž se ve ŘADĚNÍ setkávají, pozdraví.

4) Každá 1/2 ŘADĚNÍ má ve ŘADĚNÍ-dě, svém úřadě místo, bez dovolení u újele ho nemá 3/4e mánit. Zodpověď za

5) ŘADĚNÍci ŘADĚNÍ- ŘADĚNÍ- za ŘADĚNÍ-zeně, pomůcky a újebnice, které jsou jim zapůjčeny. Zničení-li je nedbalým způsobem jejich cenu uhradí.

6) V ŘADĚNÍ-padá 3/4e myslí ho po ŘADĚNÍ-zeně - ŘADĚNÍ je povinen ŘADĚNÍ nahradit.

- 7) Všechny pomůcky potřebné k vyučování si žáci připraví na lavici před začátkem vyučovací hodiny.
- 8) Žák nosí na vyučování školní praporek. Pravidelně ji předkládá ke kontrole rodičům.
- 9) Vzhledem k psychohygienickému zásadám je doporučeno během jednoho dne psát jednu ročníkovou prověrku v domostě, čtvrtletně při práci.
- 10) Vstup do tělocvičny a odborných učeben je povolen pouze za přítomnosti učitele.
- 11) Každý zodpovídá za pořádek ve škole a ve třídě. Na závady upozorní třídního učitele.
- 12) V hodině není žákům dovoleno opustit učebnu a ve vyučovací době žkolní budovu bez souhlasu vyučujícího.
- 13) Nedostaví-li se vyučující do vyučování, jeho nepřítomnost sloužíba ohlásí do 10 minut po zvonění třídnímu učiteli.
- 14) Žáci, kteří nemají vyučování, se bez souhlasu učitele nezdráží v prostorách školy.
- 15) Zjistí-li žák poškození nebo zranění v učebně, ohlásí to třídnímu učiteli.
- 16) Žáci dbají v všech pravidel hygieny a bezpečnosti.
- 17) Žák chrání zdraví své i svých spolužáků. Není dovoleno nosit do školy předměty, které by mohly ohrozit zdraví žáků. Není dovoleno nosit ani cenné předměty, které nejsou potřebami na vyučování. Za jejich zranění neodpovídá.
- 18) Zároveň ochrany žkolní poškození učebny se žáci používají flash paměť a paměťové médium každého žáka.

Omlouvání nepřítomnosti

1) Nepřítomnost ve škole omlouvají rodiče písemně, pokud předloží omluvenku v předepsané formě omluvenku od lékaře nebo po předchozí dohodě. V případě absence rodiče uvědomí nejpozději do tří dnů škole o důvodu nepřítomnosti podle par. 50 zákona č. 561/2004 Sb.

2) V případě plánovaného nepřítomnosti rodiče o uvolnění žáka předem. Do dvou dnů předem učitel, na dobu nepřesně dva dny učitel školy.

3) Žákům s astmami absencemi věnuje třídní učitel zvýšenou pozornost (vyrozumí rodiče a vedení školy, zvýšeně omluvená nepřítomnost ověřuje její věrohodnost (předloží omluvenku od lékaře). nepřítomnost do součtu 10 hodin třídou třídní učitel s rodiči (formou pohovoru). Při počtu neomluvených hodin v měsíci učitel školy v školní komisi, jestliže neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, třídou oznámená o pokračujícím zdravotním stavu orgánů sociálního právní ochrany dětí (v případě opakovaného pokud již byli rodiče postiženi pro ústřední, postupně škola druhým hlášením Policii ČR). (Metodický pokyn MŠMT č. 10194/2002-14)

4) Při odchodu žáka z vyučovací (např. k zubnímu) předloží písemnou omluvenku od rodičů v případě nevolnosti žáka ve škole si rodiče musí předložit pro své děti, pokud nikdy neodchází domů sám.

Změna údajů

Žák ohlásí do tří dnů předem každému z osobních a rodinných údajů třídnímu učiteli.

Přestávky

1) Přestávky slouží k odpočinku, k obnově sil na další vyučovací a předpráci pomáček.

2) O pěstování se řídí podle pokynů učitele.

3) O hlavním píči se pěstí pouze v prostoru, který je určen.

4) Z důvodu bezpečnosti není dovoleno otevírat okna a stahovat rolety.

5) Je zakázáno opustit budovu bez souhlasu učitele.

Atny

1) Boty a svrchní (i pokrývku hlavy) si před vyúvením do jítní skřínky, která pídána. Závady ihned hlásá tdnmu učiteli. Pzouvá se do obuvi, která není urána pro sport.

2) Uzavení jítní skřínky a udržování poádku v ní je povinnost žáka.

3) Za poádek ve společných jítních odpovídá tdnmu učitel.

Kouření, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL)

1) Žákem je zakázáno kouřit a konzumovat alkoholické nápoje a OPL v prostorách školy i pídinnostech organizovaných školou.

2) Je zakázáno pšechovávat, šířit a propagace tabákových výrobků, alkoholu a OPL. Á

3) V pápadu, kdy je žák pod vlivem alkoholu a OPL do t mry, je ohrožen na zdraví a život, zajistí pomoc a volá lékařskou službu první pomoci.

2) Žákům do 15 let se nedoporučuje návštěva veřejných klubů, podniků a diskotek.

Klasifikace

1) Žák má právo být seznámen s hodnocením a klasifikací.

2) V případě absence, která v daném předmětu dosahuje 30 procent a více, učitel rozhodne, bude-li žák klasifikován termínem.

3) Nelze-li žák klasifikovat ze zdravotních důvodů, učitel-ředitel školy pro jeho vyzkoušení nahradí termínem.

4) Žák má právo na konzultaci. Formu konzultace stanoví vyučující-čl. po dohodě s rodiči.

Práva dítěte

1) Žák má právo na vyjádření vlastního názoru, svobodu projevu s ohledem na svobodu, právo a důstojnost ostatních lidí.

2) Žák má právo na respektování svého osobnosti.

3) Žák má právo na ochranu osobních údajů.

4) V případě potřeby má žák právo vyžádat si pomoc na svou ochranu a ve chvíli se může obrátit na ostatní.

Zároveň jsou porušeny- jakéhokoliho práva;

Přijímání žádostí o poskytnutí stipendia bude prováděno podle vyhlášky č. 13/2011 Sb. o poskytnutí stipendia z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Přijímání žádostí o poskytnutí stipendia bude prováděno v rámci výběrového řízení, kterým bude vybrán uchazeč o poskytnutí stipendia. Přijímání žádostí o poskytnutí stipendia bude prováděno v rámci výběrového řízení, kterým bude vybrán uchazeč o poskytnutí stipendia. Přijímání žádostí o poskytnutí stipendia bude prováděno v rámci výběrového řízení, kterým bude vybrán uchazeč o poskytnutí stipendia.

Zároveň ustanovení

1) Žádost o poskytnutí stipendia bude vypracována v souladu s vyhláškou č. 13/2011 Sb.

2) Ředitel školy seznámí uchazeče o poskytnutí stipendia s podmínkami poskytnutí stipendia a s tímto rozhodnutím.

Žádost o poskytnutí stipendia je platná od 1. 9. 2011

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační listy) (klasifikační listy) (klasifikační listy)

Obecně ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona (č. 13/2011 Sb. o poskytnutí stipendia z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy).

Š Š Š

1. Zásady hodnocení - průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro sebehodnocení žáků,

2.

1. Pedagogové - pracovníci zajišťující, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popř. kteří v době zletilosti žáků a studentů plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, žáků nebo studentů.

2. Každé pololetí se vydávají žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikační slovník" nebo kombinací obou způsobů). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola přivede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přechodu žáků, kteří hodnotí odlišným způsobem, a to na základě těchto školských nebo zákonných zásad. Škola, hodnotí slovní, přivede pro účely přímého - hodnocení ke stejnému vzdělávání slovní hodnocení.

5. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě zákonných zásad. Výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální se hodnotí slovní.

6. V poslední době plnění povinností školních dochůzky vydává škola žákovi výsledný hodnocení o tom, jak žák úspěšně vzdělávání stanověných v § 44. V případě a sedmém ročníku základní školy vydává škola v hodnocení žákovi, který se hlásí k přímému ke vzdělávání ve stejné škole.

7. Do vyjádření ročníku postupně žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanověných školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchového zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyjádření ročníku postupně i žáků stupňů základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáků.

8. Nelze-li žák hodnotit na konci prvního pololetí, učitel školy pro jeho hodnocení nahradí termín, a to aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li možnost hodnotit ani v nahraděném termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce zářadění následujícího školního roku. V období mezi zářaděním do doby hodnocení navštíví uveřejněné nejblíže vyřadění ročník, popřípadě znovu devítiletě.

10. Může-li žák koncem školního roku pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání výsledků, požádat ředitele školy o komisi. Pátek vyřadění; je-li vyučující-cí-m žákem ředitel školy, krajské úřadě. Komise vyřadění se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žákem dohodnutím se žákem školním zástupcem žáka.

11. Žák, který plně povinnou školní dochůzku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni zářadění jednou ročník opakoval; žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní dochůzku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Vážnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními podměněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zářadění, vyloučení žáka nebo studenta ze školského zářadění, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo školského zářadění. Ředitel školy nebo školského zářadění může v pádě žákem vyřaděním zaviněným zaviněným po stanovených trestech zřaděním nebo školním zřaděním rozhodnout o podměněně vyloučení nebo vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zářadění. V rozhodnutí o podměněně vyloučení nebo vyloučení žáka nebo školského zářadění zřaděním zřaděním, a to nejdříve na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák, student v případě zřaděním lhůty dalšího zaviněným porušením povinností stanovených trestech zřaděním nebo školním zřaděním, může ředitel školy nebo školského zářadění rozhodnout o jeho vyloučení z podměněně vyloučení nebo vyloučení ze školy pouze v pádě, žák splnil povinnou školní dochůzku.

14. Zvláštní hrubé slovně a omýšlené fyzické tresty žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zářadění se vždy považují za zřaděním zaviněným porušením povinností stanovených trestech zřaděním.

15. O podměněně vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zářadění dvěma měsíci ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student proviněním dopustil, s výjimkou pádě, kdy proviněním je klasifikováno jako trestné čin po zvláštního právního páděpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radou. Žák nebo student pádě bývá žákem nebo studentem školy nebo školského zářadění dnem následující-cí-m po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den později.

Zářadění vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného pracovníka či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jinou ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské aktivity, iniciativy, zásluhy nebo statečnosti nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a pracovníků školy s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jinou ocenění za výjimečný projev aktivity nebo za úspěšnou práci.

3. Právní povinnost stanovená školní moudrě lze podle závažnosti tohoto porušení sankcionovat

a) napomenutím ředitele,

b) důtkou ředitele,

c) důtkou ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Ředitel školy nebo ředitel neprodleně oznámí řediteli školy uložené důtky ředitele. Důtkou ředitele školy pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo ředitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jinou ocenění nebo uložení nebo důtky a jeho důvody prokazatelně způsobilému a jeho zákonnému zastupci.

7. Udělení pochvaly a jinou ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenají do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jinou ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí a odpovědnost žáků.

9. Známkový není jediným zdrojem motivace.

II. Stupňová hodnocení prospěchu a chování v průběhu využití klasifikace, zásady pro využití slovního

1. Stupňová hodnocení chování v průběhu využití klasifikace a jejich charakteristika, včetně podmínek stanovených kritérii

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v průběhu využití klasifikace hodnotí na vyšších stupních:

a) 1 - velmi dobře,

b) 2 - uspokojivě,

c) 3 - neuspokojivě.

Průběh, který je možno upravit podle podmínek a potřeb žáků:

Stupeň 1 (velmi dobře): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního školního řádu; za svého chování se dopouští ojediněle. Žák je však průběžně v chovánímu přisobem a snaží se ho napravit.

Stupeň 2 (uspokojivě): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního školního řádu; se dopouští svého chovánímu proti pravidlům školního řádu nebo vnitřnímu řádu školy; může být opakovaně dopuštěn svého chovánímu. Zpravidla se přes dle svého chovánímu učitelské dopouští dopouští, narušuje svého chovánímu vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivě): chování žáka ve škole je v průběžném rozporu s pravidly školního řádu a takových svého chovánímu proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, je jimi svého chovánímu ohrožuje bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubě způsobem svého chovánímu vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes dle svého chovánímu dopouští dalších svého chovánímu.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných průběžných školních úkolům v průběhu využití hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá vzdělávání žáka, která dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výsledkům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých průběžných školních úkolům v vzdělávacím programu, k vzdělávacím a osobnostním průběžným a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přímě žáka a jeho průběžného stupně ke vzdělávání i v souvislostech, k

ovlivňující - jeho výsledky, a naznačená dalšího rozvoje škola. Obsahuje také závěrné hodnocení a doporučení pro zlepšení práce školy a jak je práce vyvíjena.

3. Výsledky vzdělávání školy v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školní vzdělávacím programem se v práci klasifikace hodnotí na vysvětlitelné stupni prospěchu:

a) 1 - velmi dobrá,

b) 2 - chvalitebná,

c) 3 - dobrá,

d) 4 - dostatečná,

e) 5 - nedostatečná.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání školy a chování školy ve škole a na akcích po škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání školy, která dosáhla zejména vzhledem k očekávaným výsledkům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školní vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k výskolu školy. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce školy a jeho výsledků i v souvislostech, které ovlivňují jeho výsledky.

5. Při hodnocení školy podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni používá pro zápis stupně hodnocení - A-slice, na druhém stupni se používá slovně označené stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení školy se na vysvětlitelné vyjadřuje stupni:

a) prospěch(a) s významem -m,

b) prospěch(a),

c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v 3/4 dnů z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení - stupněm prospěchu 2 - chvalitebně, průměr stupně prospěchu v úlohách povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho hodnoceno stupněm velmi dobře,

b) prospěl(a), není-li v 3/4 dnů z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení - stupněm prospěchu 3 - nedostatečně nebo odpovídajícím slovně hodnocen,

c) neprospěl(a), je-li v 1/2 dnů z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení - stupněm prospěchu 3 - nedostatečně nebo odpovídajícím slovně hodnocen.

8. Všechny předměty v zájmových činnostech organizovaných školou se v předmětu - klasifikace hodnot - na vysvědčení - stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Přímě hodnocení - žák, kterému nejsou státními oběany České republiky a plně v České republice povinnou docházku, se dosážením úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výsledky přímě hodnocení - těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - se na konci přímě - po sobě jdoucích pololetí - po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosážením úroveň znalosti českého jazyka za souvislost, která ovlivňuje výsledky.

10. Stupně hodnocení - prospěchu v předmětu - klasifikace a jejich charakteristika, včetně přímě stanovených kritérií -

Pro potřeby klasifikace se přímě - do přímě - skupin:

- předměty s přehlednou teoretickou závažností,

- předměty s přehlednou praktickou činností a

- předměty s přehlednou věcnou a uměleckou odbornou závažností.

Kritéria pro jednotlivou klasifikační stupně jsou formulována přehledně pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřehlídne z uvedených kritérií, posuzuje jejich vzájemnou komplexnost, v souladu se specifickou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s přehlednou teoretickou závažností

Přehlednou teoretickou závažnost mají jazykové, společenské, přírodně-vědné, přírodně-rodinné předměty a matematické

Přehlednou klasifikaci ve vyučovacích předmětech s přehlednou teoretickou závažností se v souladu s uvedenými osnovními hodnotami:

- ucelenost, přehlednost a trvalost osvojených poznatků, faktů, pojmů, definic, závislostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti přehledně teoretických a praktických úkolů, přehledně hodnocených společenskými a přírodně-rodinnými jevy a závislostí,

- kvalita myšlenek, přehledně jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přehledném stupni k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přehlednost, věcnost a odbornost i jazyková správnost a přehledný projev,

- kvalita věcné činnosti,

- organizace vlastní práce a pracovníků, udržování a pořízení na práci,
- dodávání - předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníků a o životně - prostředí,
- hospodárně využívat - surovin, materiálů, energie, pracovníků - práce v práci,
- obsluha a držba laboratorních zařízení - a pomůcek, nástrojů, nástrojů - a materiálů.

Výchozí vzdělávání - výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborně)

Učitel soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému dělnictvu. Pochopiv, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky praktickému dělnictvu. Praktickému dělnictvu vykonává samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsob práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných a závažných nedostatků. Školitel si organizuje vlastní práci, udržuje práci v pořádku. Uvědomuje dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníků a aktivně se prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiálů, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení - pomůcky, nástroje, nástrojů - a materiálů. Aktivně pracovníky vyskytující se práce.

Stupeň 2 (chvalitebně)

Učitel projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému dělnictvu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky praktickému dělnictvu. Praktickému dělnictvu vykonává postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Školitel organizuje vlastní práci, práci udržuje v pořádku. Uvědomuje udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníků a stará se o životně - prostředí. Pracovní hospodárně využívá surovin, materiálů a energie se dopouští chyb. Laboratorní zařízení - a pomůcky, nástroje, nástrojů - a materiálů obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky práce v práci pracovníky s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobře)

Učitel projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému dělnictvu s menšími výsledky. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky praktickému dělnictvu. V praktickém dělnictvu se dopouští chyb.

- osvojení potěšitelných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivých aplikací,

- poznání zjednotění daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájmem o ně,

- estetická vnímavost, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesném výchově s přiměřeným ke zdravotnímu stavu žáka všeobecně, tělesná zdatnost, vědomost a vlastní zdraví.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (vědomost)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a ve podle požadavků osnov je rozvíjen v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, propracovaný, v hudební a tělesné výchově přiměřeně. Osvojení vědomostí, dovedností a návyků a tvořivě. Má různé aktivní zájmy o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Špejlivě rozvíjen své estetické vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebně)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivě, přístupně samostatně na základě využívání své osobní schopnosti, která se rozvíjen v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojení vědomostí, dovedností a návyků v nových kolekcích. Má aktivní zájmy o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjen si v požadovaném měřítku estetické brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrá)

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevychází dostatečně své schopnosti individuálně a kolektivně projevem. Jeho projev je málo osobivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají etnické mezery a potřebují jejich aplikaci potřebují pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivně zájem umělecký, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v pořádku své estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečně)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Žáky s velkými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně své estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečně)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je pověštině chybí estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí rozvíjet své estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení větně pedagogických stanovenech kritérií

11.1. O slovním hodnocení sledků vzdělávání žáků na vysvětlující rozhoduje ředitel školy se souhlasem rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Ředitel po projednání s vyučujícími ostatních pedagogických pracovníků provede slovním hodnocením do klasifikaci do slovního hodnocení v pedagogické práci žáků na školě, která hodnotí odlišně zřejmě, a žák dostane to žáků nebo žáků zástupce žáků.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, ředitel po projednání s vyučujícími ostatních pedagogických pracovníků provede slovním hodnocením do klasifikace pro účely pedagogické záměru ke státnímu zkoušcemu vzdělávání žáků.

11.4. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o používání slovního hodnocení na základě žáků zástupce žáků.

11.5. Vášeň sledky vzdělávacího programu a chování zvířat v jednotlivých povinných a nepovinných podmínkách a na akcích pořádaných školou jsou v rámci hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávacího programu, který dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výsledkům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vzdělávacím a osobnostním přínosem a k výuce zvířat. Slovním hodnocením zahrnuje posouzení výsledků vzdělávacího programu v jejich vývoji, ohodnocení práce zvířat a jeho přínosu ke vzdělávacímu i v souvislostech, k ovlivnění jeho vývoje, a naznačení dalšího rozvoje zvířat. Obsahuje také závěrečné hodnocení a doporučení přínosů z přínosů nezávislým způsobem zvířat a jak je přínosné.

11.6. Zásady pro vzájemné přínosy - klasifikace a slovním hodnocením

Prospěch

Ā

Ovládnutí učiva

Ā

1 - výborně

ovládání bezpečně

2 - chvalitebně

ovládání

3 - dobrá

v podstatě ovládání

4 - dostatečně

ovládání se značně mi mezerami

5 - nedostatečně

neovládání

Á
Á

Myšlenky- (kompetence k učení-)

Á

1 - v 1/2born 1/2

pohotov 1/2, bystr 1/2, dobře chřipe souvislosti, samostatn 1/2

2 - chvalitebn 1/2

uvařuje celkem samostatn

3 - dobr 1/2

menř - samostatnost v myřlenř-

4 - dostateřn 1/2

nesamostatnř myřlenř-, pouze s nřpovřdou

5 - nedostatek 1/2

odpověď nesprávně i na základě otázky

Â
Â

Vyjadřování -

(kompetence komunikativní)

Â

1 - v 1/2 bodů

v 1/2 části a poměrně přesně

2 - chvalitebně 1/2

celkem v 1/2 části

3 - dobrá

myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečně

myšlenky vyjadřuje se značně obtížně

5 - nedostatečně

nedokáže se samostatně vyjádřit, i na základě otázky odpovídně nesprávně

Ā
Ā

Celková aplikace v domostě

(k. křesťanské problémy)

1

1 - velmi špatně

užívá-li v domácnosti a spolehlivě a uvědomuje si své dovednosti, pracuje samostatně, přitom a s jistotou

2 - chvilově

dovede používat v domácnosti a dovednosti přitom jen málokdy, dopouští se jen málokdy chyb

3 - dobře

často s pomocí učitele a s touto pomocí snadno přikládá potřeby a odstraňuje chyby

4 - dostatečně

důležitější podstatné chyby, nesnadno je přikládá

5 - nedostatek 1/2

prakticky nikdy nedokáže splnit ani s pomocí

1
1

Aktivita, zejména u členů

(k. sociální, personální, občanské)

1

1 - velmi dobrá 1/2

aktivní, u něhož se svádí a se zájmem

2 - chvalitebná 1/2

už se svobodně

3 - dobrá

když už a pracovní nepotřebuje vztahůch podnětů

4 - dostatečná

malá zájem o už, potřebuje státi podněty

5 - nedostatečná

pomoc a péče - k už jsou zatím nezájemní

Kompetence pracovní

Ď

1

Využívá 3/4 vědomostí a dovedností a pracuje svobodně, aktivně a samostatně

2

Pracuje svobodně

3

Pracuje s malou pomocí, snadno odstraňuje chyby

4

Pracuje s malou pomocí, dává podstatně chyby

5

Nepracuje ani s pomocí

Á
Á

Chování

Á

1 - velmi dobrá

Uvědomte si, že dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Má zájmy svých přátel, je jedním z nich. Je v jakémžto stupni svého chování a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivá

Chování je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Je se dopustil zřejmého pokroku proti pravidlům svého chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustil má zájmy svých přátel. Zpravidla se dříve než dnem učitelské školy dopouští dalších pokroků, v jeho chování vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivě

Chování žáků ve škole je v právním rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových zjevných přešlápání proti školnímu řádu nebo provinění, které je jimi vyžádáno ohrožena bezpečnost a zdraví osob. Zájemně narušuje hrubě souběhem vzhledem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dříve školažáci dopouštějí dalších přešlápání.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáků vychází ze znalosti právního postavení a uplatňuje se ve všech využitých metodách, ve kterých se projevuje postavení žáků, a na obou stupních základní školy.

2. Právě způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci využívají motivovaně složku hodnocení jevy, které žákovi zvládl. Právě hodnocení se doporučuje uvažovat různě forem hodnocení, například bod hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Právě klasifikaci žáků se doporučuje upravit na jednotlivé slovní hodnocení. Způsob hodnocení projednájí takticky vzhledem poradce s ostatními využitými.

4. Takticky dle učitelů vhodně souběhem ostatním žákům ve takticky podstatu individuálního právního stupně hodnocení a klasifikace žáků.

5. Využití respektuje doporučení způsobu práce a hodnocení žáků, popsané ve zprávu o psychologickém vyšetření. Volí takové způsobu provázání znalostí žáků, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní (například doplnění jevy másto diktát, stěně zkoušení másto prásemných prací ani naopak, zkrácení rozprásemných prací, ...).

6. Podle druhu postavení využití speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomocí, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisiích a opravných zkouškách,

c) páté-šesté-, které je jiným využitím daného pátého nebo pátého stejného vzdělávací oblasti s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Všechny páté-šesté-ji nelze napadnout novou žádostí o páté-šesté-. Všechny páté-šesté- s komise hlasování-m. Všechny páté-šesté- se vyjadřují slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Všechny-šesté- všechny páté-šesté- prokazatelným způsobem žadatel a žadatelce. V páté-šesté- hodnocení- na konci prvního nebo druhého pololetí- se žadatel vydati novému vysvětlění.

4. O páté-šesté- se používá protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žadatel má v jednom dni vykonat páté-šesté- pouze z jednoho pátého. Nemá-li možnost žadatelka ze žadatelství- ve stanoveném termínu páté-šesté-, stanoví orgán jmenující komisi náhradní- termín páté-šesté-.

6. Konkrétní obsah a rozsah páté-šesté- stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonání páté-šesté- není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání- podkladů pro hodnocení,

1. Páté celkové klasifikaci pátého-šesté- učitelské v závěrečném zvláštním záznamu žadatelka a k tomu, žadatelka mohl v prvním období- zapsat v učebních- v konečném pro učitelů indispozici.

2. Hodnocení- průběhu a výsledků- vzdělávání- a chování- žadatelka- pedagogickými pracovníky je jednoznačné- srozumitelné, srovnatelné s pátým stanovenými kritérii, věcně, veřejně, pedagogicky zdůvodněné, odborně- a dohoditelné.

3. Podklady pro hodnocení- a klasifikaci získávají- využitím- zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žadatelka, sledování-m jeho- v konání- a páté-šesté- na vyučování- , různými druhy zkoušek (páté-šesté, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními páté-šesté- pracemi, analýzou výsledků- různých-inností- konzultacemi s ostatními využitím- a podle potřeb i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žadatelka 2. až 9. ročníku- základní- školy musí- mít z každého pátého, alespoň dvě známky za každé nejmenší- jednu- za státní- zkoušení-. Známky získávají- využitím- průběžně- býváhem celkové- klasifikaci.

Není- páté-šesté- páté-šesté- páté-šesté- koncem klasifikačního- období- zářadí celkové- tohoto období.

1. Dětem, žákem a studentem se speciálněmi vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálněm znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školského péči mentálně, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadovými poruchami učením nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotně oslabení, dlouhodobá nemoc nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, národnostní, etnické, jazykové nebo ústavní ochranné vlivy, nebo postavení azylanta a občanská azylantů na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálněmi vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálněmi vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení znevýhodnění. Využívají se respektující doporučení psychologických vyšetření a uplatňují se hodnocení chování žáků a také volně vhodně a přiměřeně způsobem zřetelně podkladem.

4. U žáků s vadaí v ovojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě zřetelného zástupce žáků. V sledky vzdělávání žáků v základní škole speciálně se hodnotí slovně.

5. Pro zjištění rovnosti žáků v domostě a dovednostech volně učitelské formy a druhy zkoušení odpovědně schopnostem žáků a na něm nemají porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty při učení a při učení pravě. Pokud je to nutné, nebude dále s vadaí v ovojovou poruchou vystavováno kolm, v nichž k poruše nemějí přiměřeně pracovat a podívat v kony odpovědně jeho předmětem.

Žáků v ovojovou poruchou učení

6. Využívají se klade dle na ten druh projevu, ve kterém má žák předměty podívat lepě v kony. Při se nevyhází má z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek v kony, objasnění podstaty nešpatku, návrhem, jak mezery a nedostatky přiměřeně, a

8. Vájechna navrhování pedagogických opatření se zjednodušeně projednávají s rodiči a jejich souhlasně nesou názor je respektován.

