

ĎKOLNĚ-ĎTMĚJD

PĎTMĚ-spĎvek pĎTMĚdal Administrator
Monday, 29 September 2008
AktualizovĎno Monday, 31 August 2009

Ď Ď

ZĎKLADNĚ Ď KOLA HAVLĚĎĎEKĎV BROD, Ď TĚFLOVA 2004

Ď KOLNĚ ĎĎD

VyuĎovĎjnĎ-

1) ĎĎk dochĎzĎ- do Ďkoly pravidelnĎ Ď a vĎas a zĎĎastĎuje se vĎĎuky podle rozvrhu hodin.

2) Pro vstup do Ďkoly pouĎĎvĎĎ ĎĎci vĎĎhradnĎ vchod u Ďjaten. Ď kola se pro ĎĎky otevĎrĎj vĎ 8.00 hod. DojĎ-Ď mohou za nepĎTMĚ-znivĎĎho poĎasĎ-jĎ-t do Ďkoly hned po pĎTMĚ-jezdu - zdrĎĎujĎ- se vĎ prostoru Ďjaten. VyuĎovĎjnĎ- zĎ hod.

3) ĎĎci respektujĎ- naĎTMĚ-zenĎ- vĎech vyuĎujĎ-cĎ-ch a ostatnĎ-ch zamĎstnancĎ Ďkoly. ChovajĎ- se kĎ nim sluĎjnĎ- vĎechny osoby, sĎ nimiĎ se ve Ďkole setkajĎ-, pozdravĎ-.

4) KaĎĎĎ ĎĎk mĎj ve tĎTMĚ-dĎ, svĎurĎenĎ mĎ-sto, bez dovolenĎ- uĎitele ho nemĎĎe mĎnit. ZodpovĎdĎj za

5) ĎĎci ĎjetĎTMĚ- ĎkolnĎ- zaĎTMĚ-zenĎ-, pomĎcky a uĎebnice, kterĎ jsou jim zapĎjĎeny. ZniĎ-li je nedbalĎm zaĎ jejich cenu uhradĎ-.

- 6) Vá pátá-pádě, řomyslněho pořádkem- zařazeně- řádky je povinen řádku nahradit.
- 7) Vá všechny poměry potěbně ká vyučováníně- si řádky pátápravě- na lavici pátmed zařádkem vyučování- hodiny
- 8) Řádk nosě- na vyučováníně- řádkovskou kněřáku. Pravidelně, ji pátedkládky ke kontrole rodičě.
- 9) Vzhledem ká psychohygienickěm zásaděm je doporučěno během jednoho dne psát jednu řádkovou prověru v domostě-, řávtřetně- práci.
- 10) Vstup do třlocvičny a odborněch učebn je povolen pouze za pátětomnosti učitele.
- 11) Kářádká zodpověď za pořádkem ve řádkole a ve třádkě. Na řádky upozorně- třádkě-dněho učitele.
- 12) Vá hodině, neně- řádká ká dovoleno opustit učebnu a ve vyučování- době, řádkolně- budovu bez souhlasu vyučující-.
- 13) Nedostavě-li se vyučující- do vyučováníně-, jeho nepátětomnost slušěba ohlěsě- do 10 minut po zvoněně- řámed jeho řádkstupu.
- 14) Řádky, kteřě- nemajě- vyučováníně-, se bez souhlasu učitele nezdrěujě- vá prostorěch řádky.
- 15) Zjistě-li řádk pořádkem- nebo zřádku vřádky, ohlěsě- to třádkě-dněmu učiteli.
- 16) Řádky dbajě- vřádk pravidel hygieny a bezpečnosti.
- 17) Řádk chrěně- zdravě- svě i svěch spoluřádkě. Neně- dovoleno nosit do řádky pátmeděty, kterě by mohly ohř zdravě- řádkě. Neně- dovoleno nosit ani cenně pátmeděty, kterě nejsou potěbami na vyučováníně-. Za jejich zřádk neodpověď.

Omlouvání nepřítomnosti

1) Nepřítomnost ve škole omlouvají rodiče písemně, ať již předloží omluvenku v předepsané formě nebo po předchozí dohodě. V případě delší absence rodiče uvědomí nejpozději do tří dnů předem o důvodu nepřítomnosti podle par. 50 zákona č. 561/2004 Sb.

2) V případě plánovaného nepřítomnosti žáka rodiče o uvolnění žáka předem. Do dvou dnů předem předloží písemně, na dobu delší než dva dny předem učitel žáky.

3) Žákům s častějšími absencemi věnuje třídnice zvýšenou pozornost (vyrozumí rodiče a vedení školy, zveřejní omluvenku nepřítomnosti, ověřuje její věrohodnost (předloží omluvenku od lékaře). Nepřítomnost do součtu 10 hodin v měsíci třídnice učitel s rodiči (formou pohovoru). Při počtu neomluvených hodin v měsíci učitel žáky v školní komisi, jestliže neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, učitel oznámí o pokračování zájmu o školní organizaci, práci v ochrany dětí (v případě opakovaného pokud již byli rodiče postiženi pro estupek, postupně škola druhým hlášením Policii ČR). (Metodický pokyn MŠMT č. 10194/2002-14)

4) Při odchodu žáka vyučování (např. k zubnímu) předloží písemnou omluvenku od rodičů. Při nevolnosti žáka ve škole si rodiče musí předem tít pro své děti, ať již nikdy neodchází domů sám.

Změna údajů

Žák ohlásí do tří dnů předem každou změnu osobních a rodinných údajů třídnice předem.

Přestávky

- 1) PŘEDSTAVITELSKÝ SLUŽBA - KÁ ODPOVĚDNOST, KÁ OBNOVA SIL NA DALŠÍ - VYUŽITÍ - A KÁ PŘEDPRÁVA - POMOC.
- 2) O PŘEDSTAVITELSKÝCH SE ZÁŘADĚNÍ PO CHODBÁCH POHYBUJÍ - UKÁZANĚ - A DBAJÍ - POKYNY - DOZRAJÍCÍCH - UČITELŮ.
- 3) O HLAVNÍ - PŘEDSTAVITELSKÝ PŘEDSTAVITELSKÝ - JE SE ZDRAVÍ - POUZE VĚ PROSTORU, KTERÝ JE KÁ PITÍ - URČENĚ.
- 4) ZÁŘADĚNÍ BEZPEČNOSTI NENÍ - DOVOLENO OTEVŘÍT OKNA A STAHOVAT ROLETY.
- 5) JE ZÁŘADĚNÍ OPUSTIT BUDOVU BEZ SOUHLASU UČITELŮ.

ŘADĚNÍ

- 1) Boty a svrchní - ořazení - (i pokrývku hlavy) si řadí odkládá před využitím - do řad - skříně - , které předvedena. Zřídka ihned hlásá - těm - učitel. Především se do obuvi, které není - určena pro sport.
- 2) Uzamčená - řad - skříně - a udržování - po řad - je povinnost - řad.
- 3) Za předvedení ve společných řad - odpovědnost - těm - učitel.

Kouření, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL)

- 1) Řad je zakázáno kouřit a konzumovat alkoholické nápoje a OPL v řad - i předvedení organizovaných řad.
- 2) Je zakázáno předvedení, řad - a propagace tabákových výrobků, alkoholu a OPL. Řad.
- 3) V řad - , kdy je řad pod vlivem alkoholu a OPL do těm - , je ohrožen na zdraví - a život , zajištění pomoc a volání lékařskou službu první pomoci.

2) Žáci do 15 let se nedoporučuje navštěvovat veřejných klubů, podniků a diskotek.

Klasifikace

1) Žák má právo být seznámen s hodnocením a klasifikací.

2) V případě absence, která v daném předmětu dosahuje 30 procent a více, učitel rozhodne, bude-li žák klasifikován termínem.

3) Nelze-li žák klasifikovat ze zdravotních důvodů, učitel žákovi pro jeho vyzkoušení nahradí termínem.

4) Žák má právo na konzultaci. Formu konzultace stanoví vyučující po dohodě s rodiči.

Práva dětí

1) Žák má právo na vyjádření vlastního názoru, svobodu projevu s ohledem na svobodu, právo a důstojnost ostatních lidí.

2) Žák má právo na respektování své osobnosti.

3) Žák má právo na ochranu osobních údajů.

4) V případě potřeby má žák právo vyžádat si pomoc na svou ochranu a ve výjimečných případech obrátit na ostatní.

1. Základní podmínky hodnocení - průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro sebehodnocení - žáka,

2.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zástupci dělníků a nezletilých žáků, popř. kteří v zletilém věku a studentům plně vyživovací povinností byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání - dělníka nebo studenta.

2. Každý pololetí se vydávají žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání - žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikací" nebo kombinací obou způsobů). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Každá klasifikace slovně hodnocení - do klasifikace nebo klasifikaci do slovně hodnocení v případě pádu, stupně žákovi, který hodnotí odlišně způsobem, a to na základě těchto školských zástupců žáka. Každá klasifikace slovně, páde pro všechny případy - z - ke státnímu vzdělávání - slovně hodnocení -

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovně hodnocení - na základě žákovi zástupců žáka. Výsledky vzdělávání - žáka v základní škole speciální - se hodnotí slovně.

6. V posledním roce plnění povinností školní docházky vydává škola žákovi výstupní hodnocení - o tom, jak žákovi - vzdělávání - stanovených v § 44. V případě a sedmém ročníku - základní - vydává škola v hodnocení - žákovi, který se hlásí - k - ve státní - škole.

7. Do vyjádření ročníku postupně žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných páde stanovených školní - vzdělávání - programem s výjimkou páde v chování - stanovených r - vzdělávání - programem a páde, z nichž byl uvolněn. Do vyjádření ročníku postupně - žákovi zástupců žákovi, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žákovi druhého stupně zástupců žákovi v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na úspěchy tohoto žáka.

8. Nelze-li žákovi hodnotit na konci prvního pololetí, učitel ředitel školy pro jeho hodnocení - náhradní termín, a to aby hodnocení - za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li

Základní - vzdělávací

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných pracovníků či fyzických osob po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jinou ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské angažovanosti, iniciativy, zásluhy nebo statečnosti nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících učitelů projednat s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jinou ocenění za výrazný projev občanské angažovanosti nebo za úspěšnou práci.

3. Právní povinnost stanovená články 133 a 134 zákona č. 56/2001 Sb., o právním zajištění školní výchovy a vzdělávání, lze podle závažnosti tohoto porušení aplikovat

a) napomenutí ředitele,

b) důtku ředitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Ředitel školy nebo ředitel neprodleně oznámí řediteli školy uložené důtky ředitele. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo ředitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiných ocenění nebo uložení nařčení a jeho důvody prokazatelně společně s přílohou a jeho zájmu zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiných ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenají do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiných ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka, posiluje sebevědomí a sebevědomí žáka.
2. Je základem do procesu vzdělávání - průběžně v rámci vyučujících - zejména s nimi, zejména s nimi v rámci
3. Chybu je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách se žáky baví, žáci mohou práce sami opravovat, hodnocení žáků v konci nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitou částí prostědek učení.

5. Přímé sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

Â Â Â - co se mu daří

Â Â Â - co mu je těžké, jaké má rezervy

Â Â Â - jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáky, aby komentoval svoje výsledky a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemají nahradit klasickou hodnocení (hodnocení žáků pedagogem), ale má je používat a rozvíjet evaluace procesy a věce aktivizovat žáky.

8. Na konci pololetí žák pětsemnou nebo šestnácti formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v rámci dnů kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení - prospěchu a chování v práci - klasifikace, zásady pro používání - slovního

1. Stupně hodnocení - chování v práci - klasifikace a jejich charakteristika, včetně podmínek stanovených

Chování - úroveň ve škole a na akcích po předání - klasifikace hodnot - na vyspělých

a) 1 - velmi dobrá,

b) 2 - uspokojivá,

c) 3 - neuspokojivá.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobrá): Účastník uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního - zajištění práce se dopouští - ojedinelé. Účastník je však představen v chovánímu - a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivá): chování - úroveň je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního - účastník se dopustí - zajištění práce proti pravidlům slušného chování - nebo vnitřnímu - úroveň; n - opakovaně - dopustí - zajištění práce. Zpravidla se představen dříve dnů - učitelské dopouští - d - představen, narušuje v chování - vzdělávání - účinnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví - svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivá): chování - úroveň ve škole je v práci - krádež v rozporu s pravidly slušného chování - takových zajištění práce proti vnitřnímu - úroveň nebo provinění, které je jimi v - ohrožuje bezpečnost a zdraví - jiných osob. Záměrně narušuje hrubě způsoby v chování - vzdělávání - účinnost školy. Zpravidla se představen dříve učitelů školy dopouští - další práce představen.

2. Všechny vzdělávání - úroveň v jednotlivých povinných a nepovinných předmetech stanovených školní - vzdělávání - programem a chování - úroveň ve škole a na akcích po předání - klasifikace jsou v práci -

hodnocení - popisný tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáků, kterým dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným
vzdělávacím stupňům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k
vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k výkonu žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků
vzdělávání žáků v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho úroveň ke vzdělávání žáků i v souvislostech, které
ovlivňují jeho výkon, a naznačená dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také vodňá hodnocení a doporučení
předchází z předpáním neospáchá m žáka a jak je předekovat.

3. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním
vzdělávacím programem se v předpáním použití klasifikace hodnot na vysvědění stupni prospěchu:

a) 1 - velmi dobrá,

b) 2 - chvalitebná,

c) 3 - dobrá,

d) 4 - dostatečná,

e) 5 - nedostatečná.

4. Přímé hodnocení - touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáků a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných
školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáků, kterým dosáhl zejména vzhledem k očekávaným
vzdělávacím stupňům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k
vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k výkonu žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho
ke vzdělávání žáků i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Přímé hodnocení žáků podle odstavců 1 a 3 se na první stupeň použije pro zápis stupně hodnocení - A - slice, na
druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení - podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáků se na vysvědění vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebně, průměrně prospěch v všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování hodnoceno stupněm velmi dobrě,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečně nebo odpovídajícím slovně hodnocen,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečně nebo odpovídajícím slovně hodnocen.

8. Všechny předměty v zájmových tvarech organizovaných školou se v předmětu používá klasifikace hodnot na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Předměty hodnocené žákem, které nejsou státními oběmi Česká republika a plně v České republice povinnou dochůzkou, se dosahují úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje všechny předměty hodnocené žákem ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - se na konci předmětu po sobě jdoucích pololetí po zahájení dochůzky do školy v České republice vždy považuje dosahují úroveň znalosti českého jazyka za souvislost, která ovlivňuje všechny předměty.

10. Stupně hodnocení prospěchu v předmětu používá klasifikace a jejich charakteristika, včetně předmětů stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do skupin:

- pátá úroveň s pátou úrovní teoretického zaměření,

- pátá úroveň s pátou úrovní praktických činností a

- pátá úroveň s pátou úrovní vědomostí a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivou klasifikační stupně jsou formulována pátou úrovní pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepatří do uvedené kritérií, posuzuje výsledky komplexně, v souladu se specifikou páté úrovně.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích pátých úrovních s pátou úrovní teoretického zaměření

Pátou úroveň teoretického zaměření mají jazykové, společenské, páté úrovně páté úrovně a matematické

Pátá klasifikace ve sledcích ve vyučovacích pátých úrovních s pátou úrovní teoretického zaměření se v souladu s pátými úrovních osnov hodnotí:

- ucelenost, pátá úroveň a trvalost osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, závislostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti páté úrovně teoretických a praktických činností, pátá úroveň v hodnocení společenských a pátých úrovních jevů a závislostí,

- kvalita myšlenek, pátou úrovní jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v páté úrovni k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- pátá úroveň, vědomost a odborní i jazykové správnost a přehlednost projevu,

- kvalita sledků činností,

- osvojením základních metod samostatného studia.

Výsledky vzdělávacího sledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Ukazuje ovládnutí požadovaných poznatků, fakta, pojmy, definice a zřetelnosti ucelených, přesných a úplných a chápání vztahů mezi nimi. Pohotovost vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojená poznatky a dovednosti přesně a teoretických a praktických úkolů, přesně výkladu a hodnocení jevů a zřetelnosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ukazuje ovládnutí požadovaných poznatků, fakta, pojmy, definice a zřetelnosti v podstatě ucelených, přesných a úplných. Pohotovost vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojená poznatky a dovednosti přesně a teoretických a praktických úkolů, přesně výkladu a hodnocení jevů a zřetelnosti. Myslí správně, v jeho myšlenkách se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má výborné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných a výrazných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez výrazných nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Ukazuje málo v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zřetelnosti nepodstatných mezery. Přesně vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností - projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností přesně a teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádění hodnocení jevů a zřetelnosti podle podnětů učitele. Jeho myšlenky jsou vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho projevu se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují výraznější nedostatky, grafický projev je málo estetický a má výrazné nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených si požadovaných poznatků závažné mezery. Přímé provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotovostné a má významné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností přímé teoretických a praktických činností se vyskytují závažné chyby využití vědomostí a poznatků pro výklad a hodnocení jeví se nesamostatně. V logice myšlenek se vyskytují závažné myšlenkové chyby. Jeho ústní a písemný projev má významné nedostatky ve správnosti, přesnosti a věcné kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede učitel opravit. Přímé samostatné studium má velké závažné

Stupeň 5 (nedostatečně)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Je vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností přímé teoretických a praktických činností se vyskytují velmi závažné chyby. Výkladu a hodnocení jeví se a zřetelnost nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlenkách, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i věcnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev má významné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s přehlednou praktickou záměrností.

Přehlednou praktickou činností mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky

Přímé klasifikaci v předmětech uvedených v sázce přehlednou praktickou záměrností v souladu s požadavky učitelů hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojené praktických dovedností a návyků, zvládnutí základních způsobů práce,
- využití závažných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracovníků, udržování poctivou práci na pracovišti,
- dodržování právních předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníci a práce o životní prostředí,
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie, ekonomických prostředků v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a materiálů.

Výchozí vzdělávání výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Učitel soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému činnosti. Pochopiv, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky praktickému činnosti. Praktickému činnosti vykonává samostatně uplatňuje získané dovednosti a навыки. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez zjevných nedostatků. Šel si organizuje vlastní práci, udržuje práci v poctivou práci. Uvědomuje dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníci a aktivně se prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiálu, energii. Vzájemně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení pomůcky, nástroje, nářadí a materiálů. Aktivně ekonomicky vyskytující se prostředky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Učitel projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému činnosti. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky praktickému činnosti. Praktickému činnosti vykonává postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Šel si organizuje vlastní práci, udržuje v poctivou práci. Uvědomuje udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně pracovníci a stará se o životní prostředí. Pracovní hospodárně využívá surovin, materiálů a energie se dopouští chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a materiálů obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky v práci poctivou práci s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Řádík projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickému životu s menšími výkyvy. Za pomoc uáitele uplatňuje zřídání teoretické poznatky prámi praktickému životu. V praktickém životě se dopouští chyb a zpřísobech práce potěbuje občasnou pomoc uáitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastně práci organizuje mánělně, udržuje práci v pořádku. Dodrčuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví malě máě prámi k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podniky uáitele je schopen hospodárně suroviny, materiály a energii. K držbě laboratorních zařízení, nástrojů a materiálů se dopouští nedostatků. Práekřky v práci práekřky jen s áastou pomocí uáitele.

Stupeň 4 (dostatečně)

Řádík pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickému životu. Zřídání teoretické poznatky dovede využit prámi praktickému životu jen za soustavné pomoci uáitele. V praktickém životě dovede a návrhů se dopouští chyb. Prámi volbě postup a zpřísobě práce potěbuje soustavnou pomoc uáitele. Výsledky práce mají závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci uáitele, máně dbá pořádek na práci. Máně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví prámi a o prostředí. Poručuje zásady hospodárnosti využití surovin, materiálů a energie. V obsluze a držbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů a materiálů se dopouští závažných nedostatků. Práekřky jen s pomocí uáitele.

Stupeň 5 (nedostatečně)

Řádík neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickému životu. Nedokáže ani s pomocí uáitele uplatnit zřídání teoretické poznatky prámi praktickému životu. V praktickém životě dovede a návrhů má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat prámi práci ani s pomocí uáitele. Výsledky jeho práce nedokončené, nepřesné, nedosahující předepsaných ukazatelů. Práci na práci si nedokáže zřídit, nedbá na pořádek na práci. Neovládá předpisy o ochraně zdraví prámi a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a držbě laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů a materiálů se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučivacích předmětech s přehlednou výchovností žáků

Přehlednou výchovností žáků - mají: výtvorné, výchové, hudební, výchové a zářiv, tělesné a sportovní výchové.

Řádík zařazený do třídního tělesného výchovy se prámi áříděněm uvolněně nebo álevých doporučeně klasifikuje s prámi dnuťm ke zdravotnímu stavu.

Prámi klasifikaci v předmětech s přehlednou výchovností žáků se v souladu s požadavky učebních osnov

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potěšitelných výtahů, zručnost, činnost a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zřetelnosti daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájmem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesném výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecně, tělesná zdatnost, vědomost a vlastní zdraví.

Výchovné vzdělávání sledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výchovný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a podle požadavků osnov je rozvíjen v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, propracovaný, výtahově a tělesně výchově přehledný. Osvojení výtahů, dovednosti a návyky a tvořivě. Má různé aktivní zájmy o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Špatně rozvíjen své estetické vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivě, přístupně samostatně na základě využívání svých osobních charakteristik rozvíjen v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší

nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových činnostech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadovaném měřítku estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobře)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivě, samostatně a pohotově. Nevyužívá dostatečně své schopnosti individuálně a kolektivně v projevu. Jeho projev je méně ploský, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají etnické mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadovaném měřítku svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečně)

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivě. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou méně uspokojivé. Školy a úkoly splňuje s menšími chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečně)

Žák je v činnostech pasivně. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je pověšený chybami, nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí se. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení větně, předmětem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Ředitel školy po projednání s vyučujícími ostatních předmětů provede slovní hodnocení do klasifikaci do slovního hodnocení v předmětu, kterému žáků na školu, který hodnotí odlišně zprůměrovaně, a žáků dostatečně žáků nebo žáků zástupce žáků.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, provede ředitel školy po projednání s vyučujícími ostatních předmětů hodnocení do klasifikace pro účely přímého hodnocení ke státnímu závěrečnému vzdělávání.

11.4. U každé s vývojovou poruchou učeně rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě zřetelnosti zřetelnosti.

11.5. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školní vzdělávacím programem a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v průběhu využití hodnoceny popsání tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáků, kteří dosáhli zejména ve vztahu k očekávanému stupni formulovanému v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a osobnostním předpokladům a k vůči žákům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáků v jejich vývoji, ohodnocení práce žáků a jeho průběhu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výsledek, a naznačení dalšího rozvoje žáků. Obsahuje také závěrečné hodnocení a doporučení předcházející práci nezávisle žáků a jak je práce končena.

11.6. Zásady pro vzájemné přehledné klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Á

Ovládnutí učiva

Á

1 - výborně

ovládá bezpečně

2 - chvalitebně

ovládání

3 - dobrá

v podstatě ovládání

4 - dostatečně

ovládání se značími mezerami

5 - nedostatečně

neovládání

Â
Â

Myšlenky- (kompetence k učení-)

1

1 - v 1/2born 1/2

pohotovost, bystrá, dobře chápe souvislosti, samostatná

2 - chvalitebná

uvažuje celkem samostatně

3 - dobrá

menší - samostatnost v myšlenkách

4 - dostatečná

nesamostatně myšlená, pouze s nápovědou

5 - nedostatečně

odpovědi nesprávně i na základní otázky

Â
Â

Vyjadřování

(kompetence komunikativní)

Â

1 - velmi špatně

věsti a poměrně přesně

2 - chviltebně

celkem v 1/2 státního

3 - dobrá

myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečně

myšlenky vyjadřuje se značně mírně

5 - nedostatečně

nedokáže se samostatně vyjádřit, i na základě otázky odpovídně nesprávně

Â
Â

Celková aplikace v domostě

důležitější podstatné chyby, nesnadno je přeměnit je

5 - nedostatečné

prakticky někdy nedokáže splnit ani s pomocí

Á
Á

Aktivita, zájem o učení

(k. sociální, personální, obecné)

Á

1 - velmi slabě

aktivní, učení se svobodně a se zájmem

2 - chvalitebně

už se sdomit

3 - dobrá

když a pracovníci nepotřebují v těchto podnětích

4 - dostatečná

malý zájem o už, potřebují státi podněty

5 - nedostatečná

pomoc a pobízení k už jsou zatím neobdobně

Kompetence pracovníků

1

1

Využívá-li v domácnosti a dovednost a pracuje svobodně, aktivně a samostatně

2

Pracuje svobodně

3

Pracuje s pomocí, snadno odstraní chyby

4

Pracuje s malou pomocí, s pomocí odstraní chyby

5

Nepracuje ani s pomocí

Chování

1 - velmi dobře

Uvědomte si dodržování pravidel chování a ustanovení vnitřní společnosti. Můžete zřetelně určit postupy jednotlivců. Každý je v jakémžto stupni v chování a snaží se všechny chyby napravit.

2 - uspokojivě

Chování je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřní společnosti. Každý se dopustí postupu proti pravidlům společnosti nebo vnitřní společnosti; nebo se opakovaně dopustí méně zřetelně určitých postupů. Zpravidla se dříve či později učitelské společnosti dopouští dalších postupů, v chování vzdělávací činnosti. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivě

Chování žáka ve škole je v právním rozporu s pravidly školního chování. Dopustí se takových zjevných přešlápání proti školnímu řádu nebo provinění, které je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví osob. Žák má narušuje hrubě svým vzhledem, vzdušnou čistotou a čistotou školy. Zpravidla se přes dává školu. Žákovi dopouští dalších přešlápání.

12. Způsob hodnocení a klasifikace se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti právních postížení a uplatňuje se ve všech využitých, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Právě způsob hodnocení a klasifikaci pedagoga, pracovníci z různých motivací složením hodnoty jevy, které žák zvládl. Právě hodnocení se doporučuje u všech různých forem hodnocení, například bod hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Právě klasifikaci žáka se doporučuje upravit na slovní hodnocení. Způsob hodnocení projednájí takticky výchovný poradce s ostatními využitými.

4. Takticky učitel sdělí vhodně svým ostatním žákům ve takticky podstatu individuálního právního stupně hodnocení a klasifikace žáka.

5. Využití respektuje doporučení způsobu práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávu o psychologickém vyšetření. Volí takové způsobu provázání znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní (například doplnění jevy másto diktát, stěnou zkoušení másto přímých prací a naopak, zkrácení rozpracování, ...).

6. Podle druhu postižení využití speciálních metod, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení,

kompenzace, rehabilitace a ušlechtilé pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisích a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni zřijíkladně žijí dosud neopakovali ročník, kteří druhého pololetí neprospěli nejvíce ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů v chování žáků konajících opravných zkoušek.

2. Opravných zkoušek se konají nejpozději do konce příměslučného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy má být v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravných zkoušek jsou komise.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospě. Ze zřijíkladně dříve má ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravných zkoušek nejpozději do 15. září školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího ročníku, popř. znovu do devátých

4. V odvodných případech má být krajská ředitel rozhodnout o konání opravných zkoušek a komisí na přímězkoušeně na jiných zřijíkladně žijí. Zkoušky se na žádost krajského ředitelů ředitelů školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má žák zřijíkladně zřijíkladně pochybnosti o správnosti hodnocení žáků, má do 8 dnů od konání zkoušek příměslučného ředitel školy o přímězkoušeně žáků; byl-li zkoušejícím žáků ředitel školy, krajská ředitel školy nebo krajská ředitel žáků dosti vyhoví, na příměslučného ředitelů školní inspektor.

Odlišnosti pro komise přímězkoušeně na zřijíkladně žijí a pro opravných zkoušek

1. Komisi pro komise přímězkoušeně jmenuje ředitel školy; v příměslučného ředitelů, žáků je vyučujícím daného příměslučného žáků, jmenuje komisi krajská ředitel ředitelů.

2. Komise je ředitelů a tvoří ji:

a) příměslučného, který je ředitel školy, popř. ředitelů jím pověřených učitel, nebo v příměslučného ředitelů, žáků je vyučujícím ředitel školy, krajská ředitel ředitelů jmenovaných jiných pedagogických pracovníků žáků,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v němž je žák zařazen, popř. daného předmětu,

c) předmětová komise, která je jiným vyučujícím daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení s komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjadřuje slovně-m hodnocením nebo stupněm prospěchu. Žádost o přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nová vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák má právo v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Nemá-li možnost žáka ze zákona ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonal-li přezkoušení, není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob škálování podkladů pro hodnocení,

1. Přímá celková klasifikaci přehledně učitel k věkovému zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v prvním období získat učebních výsledcích pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné srozumitelné, srovnatelné s předmětem stanovenými kritérii, věcné, vědomé, pedagogicky zdůvodněné, odborné a dohodnuté.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci škálování vyučujícím a zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho vědomostí a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (předmětová, grafická, praktická, pohybová, ...) kontrolními předmětovými pracemi, analýzou výsledků různých činností konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeb i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé nejmenší období za školní rok. Znamky škálování vyučujícím a průběžně báhem celého školní klasifik

9. V hodnocení se používá stupňová škála, která je na pozitivní vlivy a na podporu jeho pozitivní motivace k učení – namísto jednostranného zdůraznění chyb.

9. Vzdělávací cíle se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáními se dle vyhláškou zříkladně vzdělávací, pokud není zvláštně v předpisu stanoveno jinak.

Hodnocení nadáními, dle, a studentů

1. Ředitel školy má mimo jiné nadáními nezletilého žáka pověřit do vyhláškou – ho ročníku bez absolování – ho ročníku. Podmínkou pověření je vykonání zkoušek z učiva nebo ústí ročníku, které student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuální vzdělávací plán je každým pololetím zkoušky z pověřeného učiva, a to ve výkonech, do plnění povinností školní docházky. Nelze-li individuální vzdělávací plán hodnotit na konci pověřeného ředitel školy pro jeho hodnocení – nahradí termínem, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávacího plánu, pokud žák na konci pololetí – pověřeného školní – ho roku neprospěje, nebo nelze-li žák hodnotit na konci pololetí – ani nahradí –

Příloha:

Přehled předpisů z kterých klasifikace – dle vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o pověřených školách, zříkladně – státní – m, vyhláškou – m odborným a jiným vzdělávacím (zákon)

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o státní – m vzdělávací – a vzdělávací – v konzervatořích

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o zříkladně – m vzdělávací – a některých – m plnění – povinností školní – docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávací – dle, a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dle mimo jiné nadáními

