

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004

Preventivní program pro školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Pavlína Tajovská

Obsah programu:

1. Úvod	3
2. Charakteristika školy	4
3. Východiska pro minimální preventivní program	6
4. Cíle PP.....	8
5. Vymezení cílové populace	10
6. Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram	11
7. Metody práce	17
8. Další aktivity školy	17
9. Spolupráce s rodiči a veřejností	18
10.Kontakty s jinými organizacemi.....	19

1. Úvod

Preventivní program je zpracován na základě Školní preventivní strategie a vychází z následující legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon 359/1999 Sb., o sociální právní ochraně dětí.
- Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Prováděcí předpisy k zákonům č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb., zejména Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
- Zákon 89/2012/ Sb. Občanský zákoník – „Zákon o rodině“.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních, č.j.: 21 149/2016
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.:10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25).

2. Charakteristika školy

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je plně organizovaná základní škola s devíti ročníky (21 tříd), do které dochází 519 žáků. Součástí školy je školní družina se šesti odděleními a školní klub, který navštěvují starší děti. Školní klub i školní družina

poskytují řadu kroužků. Škola má rozšířenou výuku tělesné výchovy pro lední hokej, softball a moderní gymnastiku. Ve škole se nachází školní knihovna, čtyři odborné učebny, cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična a dvě venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem. Školní jídelna není součástí budovy školy, nachází se v blízkém parku vzdálená asi 300 m.

Na obou stupních školy mohou žáci v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky. Více než polovinu žáků školy tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí, někteří i ze vzdálenějších míst. Ve škole je celá řada žáků s různými stupni podpůrných opatření a s poruchami učení (seznam těchto žáků je k nahlédnutí u výchovného poradce pro poruchy učení), kteří pracují s asistentem pedagoga případně speciálním pedagogem.

Pravidla chování upravuje Školní řád, se kterým byli žáci seznámeni na začátku školního roku a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Oblast prevence rizikového chování má na starosti metodik prevence, kterým je jmenována Mgr. Pavlína Tajovská. Při práci spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradci pro poruchy učení (Mgr. Jana Kaplanová) a pro volbu povolání (Mgr. Zdeňka Prosová). Součástí materiálů metodika prevence jsou i letáky, filmy a videa s tematikou prevence rizikového chování a škola odebírá měsíčník Prevence.

Problémové chování je řešeno individuálními pohovory se žáky, s rodiči, někdy pomocí výchovné komise (ředitelka školy, výchovný poradce, třídní učitelé, zákonní zástupci a jiní). Při podezření na zanedbávání péče o dítě rodinou účastní se výchovné komise i pracovník OSPOD. Rodiče jsou informováni písemně prostřednictvím systému Bakaláři, telefonicky nebo emailem, osobně při třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Pro zjednodušení přestupu na druhý stupeň se uskutečňuje první třídní schůzka rodičů žáků 6. ročníků již v září, na které jsou informováni o požadavcích jednotlivých učitelů.

Vedení školy aktivity prevence rizikového chování podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence absolvovaly řadu školení a kurzů. Metodička prevence absolvovala dvouleté dálkové studium k výkonu specializovaných činností - prevence rizikových jevů. Dále naše škola využívá služeb asistentů pedagoga pro žáky s poruchami učení a pro sociálně znevýhodněné

žáky. Kromě toho je na naší škole bohatá nabídka DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Tento preventivní program chápeme jako otevřený dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Tak lze zajistit jistou (potřebnou) propustnost mezi dalšími dokumenty školy a vyvozovat z poznatků závěry, které budou přispívat ke zkvalitnění práce pedagogů.

Nárůst různých projevů rizikového chování, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době docházky do základní i mateřské školy, poskytnout žákům co nejvíce informací (přiměřeně k věku dětí), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. Žáci základní školy patří v této oblasti mezi nejohroženější skupinu. Rizikové chování se stává celospolečenským problémem. Jedná se zejména o následující jevy:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy a sebepoškozování
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

3. Východiska pro preventivní program

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřila na aktivní využívání volného času, a to především bohatou nabídkou volnočasových aktivit.

Témata prevence rizikového chování se dle ŠVP a preventivního programu objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Stále častěji se v rámci informatiky a zaměřujeme na oblast, která se týká bezpečnosti na internetu a kyberšikany.

I nadále budeme věnovat velkou pozornost prevenci kouření, vulgárnímu vyjadřování u žáků, slovní agresi a způsobům jejich řešení. Nedílnou součástí našeho úsilí bude snaha o zlepšování vztahů mezi spolužáky ve školních kolektivech a v neposlední řadě řešení záškoláctví.

Hlavní aktivity školy směřující k realizaci primární prevence

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, nácviky praktických psychologických a sociálních dovedností, vytváření dobrého vztahu mezi žáky, řešení problémových situací
- systematické zavádění právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu do ŠVP, využití disponibilních hodin z učebního plánu Rámcového vzdělávacího programu.
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce i skupiny
- vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času, zavádění mimoškolních kroužků

(výtvarné, sportovní apod.)

- spolupráce s rodiči
- průběžné sledování klimatu školy, podmínek jednotlivých třídních kolektivů, mapování výskytu sociálně patologických jevů, vyhledávání a včasné zákroky
- diferenciací v preventivních aktivitách
- poskytování poradenských služeb a zajištění poradenských služeb

v pedagogicko psychologických poradnách a speciálních pedagogických centrech

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Zároveň je nutné, aby žák respektoval osobnost učitele a uvědomoval si své povinnosti, sám pomáhal s řešením. Slušnost na obou stranách je první předpoklad úspěchu. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou a sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovnými poradkyněmi atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SVP, sociální odbor)

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

4. Cíle PP

Cílem „Preventivního programu“ je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet rizikovým jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádké a

nezávadné prostředí ve třídě. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu a za velmi důležité považujeme také zlepšení spolupráce s rodiči. I nadále budeme podporovat ty metody a formy práce, které povedou ke zlepšování vztahů mezi žáky, ke zlepšování jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám. Budeme u žáků pěstovat pocit větší zodpovědnosti za své jednání.

Dlouhodobé cíle (jsou obsahem Školní preventivní strategie)

- zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupiny a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot apod.
- formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnou možnosti, jak trávit volný čas

- vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
- motivovat učitele ke spolupráci na programu
- motivovat rodiče ke spolupráci na programu
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle

- nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů - nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- předcházet sociálně negativním jevům
- vytvářet dohody a pravidla - vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká
- cílená pozitivní pozornost - všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně
- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
- navázat kvalitnější komunikaci s rodiči - zlepšení spolupráce škola-rodina, učitel-žák rodič

5. Vymezení cílové populace

PP je zaměřen především na všechny **žáky** 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s „Preventivním programem“, upozorněni na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, odrogach.cz...) a pravidelně se účastní vybraných vzdělávacích akreditovaných akcí. Další vzdělávání je zaměřeno především na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

Koordinace preventivních aktivit

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně

•zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli
- mezi učiteli a rodiči
- s Pedagogicko psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě
- mezi školou a společenskými organizacemi v obci
- s Policií ČR
- s ostatními organizacemi v rámci regionu, které se zabývají oblastí primární prevence
- s ostatními základními školami v regionu

- informují pedagogické pracovníky o metodických materiálech v dané problematice a metodicky je vedou
- spolupracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- seznamují pedagogy s metodickými materiály k dané problematice
- koordinují své plány práce
- podílí se na organizaci soutěží
- koordinují volnočasové aktivity

6. Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram

Začátek školního roku 2025/2026 se opět ponese v duchu zmapování situace z předchozího školního roku, dosažených znalostí a nových poznatků, dodržení tematických plánů v jednotlivých předmětech a ročnících, co se probrat stihlo a co nikoli. Cílem zkoumání bude rovněž školní a třídní klima.

Klíčové oblasti

- Oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- Oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- Oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)

- Oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- Oblast rizikového chování (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Volnočasové aktivity•

První stupeň základní školy

1. – 2. ročník

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- bezpečně rozlišovat dobré a špatné
- komunikace probíhá na téma rodina a mezilidské vztahy, trávení volného času
- třídní učitel podporuje pozitivní aktivity u dětí

Primární prevence je upevňována především v hodinách prvouky, českého jazyka a výchov.

3. – 5. ročník

- pozitivní ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
- prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, okolním světem, ochrana své identity, svého já
- osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy

- schopnost pracovat v kolektivu
- uvědomění si co tělu prospívá
- posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním
- informace o škodlivosti některých látek - alkoholu, cigaret, drog
- komunikace na téma parta, přátelství
- vysvětlení rozdílu mezi šikanou a škádlením

Druhý stupeň základní školy

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a zvýšené nároky na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k celé řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů.

6. – 7. ročník

vytváření a prohlubování vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem

- stanovení pravidel soužití třídy
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- hlubší vzájemné poznávání účastníků
- upevňování kolektivních vztahů se včasným odhalením nežádoucích projevů rizikového chování
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací

- umění vyrovnat se s neúspěchem
- informace o škodlivosti kouření a alkoholu
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

8. ročník

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (rasismus, apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

9. ročník

- mapování a fixace dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje
- žáci jsou plně informováni v oblasti drog a vědí, kde hledat odbornou pomoc
- orientace v trestní odpovědnosti za přečiny a porušení zákonů
- nácvik modelových situací

Plán akcí:

Letos i nadále budeme spolupracovat s příslušníky **Městské policie v Havlíčkově Brodě** – jedná se o besedy na různá témata: bezpečné chování doma, na ulici a na silnici, pravidla silničního provozu, šikana, kyberšikana, ochrana majetku. V případě zjištění jakéhokoli rizikového chování lze individuálně domluvit besedy na konkrétní téma.

V loňském školním roce jsme začali spolupracovat s **nprap. Janou Janovskou**, **preventistou PČR**. I letos proběhnou besedy téma: Právní vědomí, Šikana a kyberšikana, Tvoje cesta načisto (2. stupeň). V nabídce jsou i programy pro 1. stupeň, ty budou domlouvány individuálně v případě potřeby.

Budeme též pokračovat ve spolupráci s **Mg. Evou Stloukalovou**, která bude na naší škole realizovat **adaptační kurzy pro 6. třídy**. Budeme s ní rovněž spolupracovat v případě zjištění problémů v kolektivech tříd (nastavování a napravování vztahů ve třídě, práce s třídním kolektivem a TU atd.)

Již tradičně bude realizován program od **SVP Archa Chrudim (pan Pražák)** s názvem **diagnostika třídy v 6. ročnících** při přechodu na druhý stupeň.

Dle pozitivních reakcí v minulých letech opět pro 9. třídy zařadíme program **Sexuální výchova**, pod vedením **Mgr. Evy Kříškové**. Jedná se o peer program se studenty SZŠ HB, žákům se líbí, že tematiku jim přednáší takřka „vrstevníci“. Program jsme již z prostoru naší školy přesunuli do budovy SZŠ HB. Žáci se alespoň podívají do školy, kam se někteří z nich budou hlásit ke studiu.

Jelikož stále narůstají případy dětí s psychickými problémy, úzkostmi, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním a dalšími problémy, budeme i letos pokračovat ve spolupráci se společností **Fokus Vysočina**, která rozšířila pole působnosti i na děti pod 15 let. Jedná se o poradenské služby, individuální psychoterapii, terapii ve skupinách, práci s rodinou, zprostředkování kontaktů na odborníky a další služby.

V minulém školním roce jsme začali rodiče dětí s psychickými a jinými problémy odkazovat na společnost **Vlídna slova**, která se zabývá dětskou psychiatrií, dětskou klinickou psychologií, psychoterapií dětí a rodinnou terapií.

I v letošním školním roce proběhne **screening vadného držení těla 6. tříd**, screening provede MUDr. Lubomír Motyčka, primář oddělení rehabilitace Nemocnice Havlíčkův Brod, se svým týmem rehabilitačních sester. Bude následovat přednáška pro rodiče, kde budou poučení o možnostech cvičení a rehabilitace a o výsledcích vyšetřených žáků.

Děťmi i rodiči oblíbené jsou i projekty **Vánoce a Velikonoce**, během kterých se poukazuje na lidové tradice a jejich dodržování

Lyžařský výcvik 3. a 7. ročníků je v plánu po zimních prázdninách.

Po předchozích dobrých zkušenostech jsou i letos v plánu návštěvy **Úřadu práce** pro žáky **9. ročníků**. Žáci zde získávají přehled o různých možnostech volby povolání.

Žáci 9. ročníku též navštíví burzu škol, která by se měla uskutečnit v KD Ostrov Havlíčkův Brod.

Budou probíhat i různé exkurze žáků 8. a 9. tříd po středních školách a učilištích.

Již tradičně se naše škola zúčastní projektu **Čistá Vysočina, Čistá Sázava** - péče o životní prostředí v okolí školy, prevence vandalismu, odpovědnost za širší společenství.

V plánu jsou též návštěvy **planetária a výukových 3D filmů na ZŠ Nuselská**.

V průběhu roku budou zařazovány rovněž **školní výlety a exkurze**.

Po celý rok probíhají kroužky a volnočasové aktivity zajišťované **školní družinou a školním klubem**. V letošním školním roce též počítáme s účastí našich žáků na sportovních, tanečních, recitačních a vědomostních soutěžích .

Další akce budou vybírány v průběhu roku podle aktuální nabídky

Na začátku školního roku bude v rámci třídnických hodin zjišťováno klima jednotlivých tříd a školy (formou pozorování, rozhovorů, případně dotazníků). Zjištěné problémy budou řešeny individuálně s třídním učitelem, metodikem prevence, zákonnými zástupci, eventuálně dalšími žáky či osobami.

Žáci mají též k dispozici schránku důvěry, do které pravidelně metodik prevence nahlíží.

7. Metody práce

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují - ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekt jako je např. „Den draka,“ který podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží tak spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Besedy

Interaktivní programy

Nácviky jednotlivých situací

8. Další aktivity školy

Nabídka volnočasových aktivit v rámci školy

- Gymnastika (tři věkové skupiny)
- softbal
- hokej
- tanec

-hudebně pohybový kroužek

- flétna
- kytara
- piano
- zpěv

-keramika

9. Spolupráce s rodiči a veřejností

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami všech učitelů, zároveň ale vědí, že v závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned, ten zváží situaci a dle závažnosti ji řeší.

Rodiče mají také možnost navštívit i výuku – „Den otevřených dveří“ a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Všechny akce jsou pořádány ve spolupráci škola – rodina – obec. Snažíme se zapojit do života školy žáky – pedagogy – provozní zaměstnance – rodiče – občany.

Jednou za pololetí, a to v listopadu a v dubnu, probíhají třídní schůzky SRPDŠ, kde se rodiče informují o prospěchu a chování žáků.

Po dobrých zkušenostech jsme zavedli úvodní třídní schůzky pro rodiče žáků 6. ročníků, které bývají hned začátkem září. Rodiče se seznámí se všemi pedagogy, kteří budou vyučovat jejich dítě, poznají nového třídního učitele, zorientují se v systému výuky na druhém stupni, a to jim i žákům umožní lepší zvládnutí náročného vstupu na druhý stupeň.

Koncem školního roku probíhá miniškola, kde se žáci budoucích 1. ročníků a jejich rodiče seznámí se školou, třídním učitelem a systémem výuky.

Pravidelně aktualizujeme internetové stránky školy.

10. Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko – - psychologická poradna	Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina Pracoviště: Nad Tratí 335, 580 01 Havlíčkův Brod	569422171	poradnahb@ pppaspcvysocina.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	viz Bakalář		

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři – Bc. Hana Kopecká Marcela Šteidlová	Městský úřad Havlíčkův Brod – odbor sociálně právní ochrany dětí V Rámech 1855 58001 Havlíčkův Brod	hkopecka@muhb.cz msteidlova@muhb.cz	569497262 569497264

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Policie ČR	Husova 2894 580 02 Havlíčkův Brod	974271229	hb.sekret@pcr.cz

Městská policie HB Ivana Novotná Věra Vaňkátová	Žižkova 34, 580 01 Havlíčkův Brod	569497165	prevencemp@muhb.cz
---	---	-----------	--