

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – PRIMA ŠKOLA “

Adresa školy :

Štáflova 2004

580 01 Havlíčkův Brod

IČO : 00267449

Zřizovatel :

Město Havlíčkův Brod

Sídlo: Havlíčkovovo náměstí 57

580 01 Havlíčkův Brod

tel.č.: 569 497 111

Ředitel školy :

PaedDr. Veronika Prchalová

Zástupce ředitele:

Mgr. Ivana Šimánková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Dita Dobrovolná

Kontakty :

Telefon, fax: 569 422 383

e- mail : ředitel: zzsta@hbnet.cz

e- mail: zssta@hbnet.cz

url: www.zstaflova.cz

ŠVP byl projednán školskou radou dne 26. 6. 2013

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

razítko školy

PaedDr. Veronika Prchalová

ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	8
4. UČEBNÍ PLÁN.....	15
5. UČEBNÍ OSNOVY	19
5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	19
5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	19
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk	53
5.1.3 Další cizí jazyk	68
5.1.3.1 Vyučovací předmět: Německý jazyk	68
5.1.3.2 Vyučovací předmět: Ruský jazyk	75
5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	83
5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika	83
5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	103
5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	103
5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	112
5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka	112
5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda	132
5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda.....	142
5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	152
5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis.....	152
5.5.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova.....	161
5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	176
5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika.....	176
5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie	191
5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis	203
5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis	221
5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	244
5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova.....	244

5.7.2	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	257
5.8	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	273
5.8.1	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví.....	273
5.8.2	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	281
5.9	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	307
5.9.1	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	307
5.10	Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků	326
5.10.1	Vyučovací předmět: Společenskovední seminář	327
5.10.2	Vyučovací předmět: Konverzace v cizím jazyce	334
5.10.3	Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky	337
5.10.4	Vyučovací předmět: Tělesná výchova a sport	352
5.10.5	Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	365
5.10.6	Vyučovací předmět: Domácnost.....	369
5.10.7	Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika.....	372
5.10.8	Vyučovací předmět: Fyzikální praktika	375
5.10.9	Vyučovací předmět: Estetická výchova	380
5.10.10	Vyučovací předmět: Školní časopis	384
6.	Projekty	390
7.	Průřezová témata	395
8.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	401

Není důležité, kolik toho známe, ale kvalita toho, co známe, a jak s tím umíme žít.

Den, kdy se něčemu naučíš, není promarněn.

2. Charakteristika školy

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je městská úplná škola s devíti postupnými ročníky.

Od 1. 7. 2001 jsme příspěvkovou organizací. Vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině a ve Statutu školy. Škola je v systému ZŠ MŠMT vedena pod kódem (IZO) 600 086 666 a u ČSÚ pod identifikačním číslem (IČO) 709 11 011, (DIČO) CZ709 11 011

Základní škola sídlí od roku 1960 v budově bývalého gymnázia. Ta byla vystavěna v letech 1906 – 1908 v blízkosti Klášterního kostela svaté Rodiny nad městským náměstím. Budova secesního stylu je bohatě zdobena štuky na vnější fasádě i v interiéru.

V roce 1990 vznikl projekt sportovních tříd, do kterého se škola zapojila. Nejprve po dohodě s Ministerstvem školství a Svazem ledního hokeje zahájily svou činnost třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na hokej. Ve spolupráci se Sportovním svazem řeckořímského zápasu navštěvují naši školu i žáci se sportovním talentem tohoto odvětví. Od roku 1995 byly zřízeny třídy softbalové. V současné době jsou žáci s rozšířenou výukou těchto sportů integrováni do klasických tříd.

Vybrané ukazatele:

Velikost školy

Škola je plně organizovaná. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a od 1. 7. 2003 školní jídelnu, která je odloučeným pracovištěm. Jídelna se nachází v městském parku a poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům naší školy, ale také studentům a pracovníkům havlíčkobrodského gymnázia, a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům.

Školní tradice

Podle možností školy a zájmu žáků pořádáme sportovní soustředění žáků v rekreačních a sportovních zařízeních našeho regionu. Kromě pravidelného lyžařského výcviku pro žáky sedmých ročníků organizujeme několikrát za zimní období jednodenní lyžařské zájezdy (dle sněhových podmínek).

V předvánočním čase pravidelně pořádáme školní akademii, dále vánoční a letní koncert dětí školního klubu, výstavu výtvarných prací a dny otevřených dveří. Děti za pomoci vyučujících vydávají školní časopis Štáflik. Pro budoucí prvňáčky je organizována koncem školního roku miniškola. Při této akci se budoucí žáci a jejich zákonní zástupci blíže seznámí se školním prostředím a třídní učitelkou, školními aktivitami a koncepcí rozvoje školy.

Třetí a čtvrté ročníky se zúčastňují povinné výuky plavání, první a druhé ročníky přípravného plaveckého výcviku.

Žáci se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím Žákovské školní rady, která se pravidelně schází a je tvořena zástupci pátých až devátých ročníků. Touto cestou mohou vyslovovat připomínky, vznášet dotazy a přicházet s náměty na zlepšení práce školy.

Servisní služby

Školní jídelna

zabezpečuje zdravou výživu žáků dle platných norem a předpisů. Strávníkům je nabídnut výběr ze dvou jídel. Ovoce a zeleninové saláty jsou samozřejmým doplňkem jídelníčku.

Školní družina

je základním článkem výchovy mimo vyučování. Je umístěna v nově zrekonstruovaných prostorách školy. Tvoří ji hrací místnost, odpočinkové prostory, kuchyňka, vlastní hygienické zařízení a místnost pro různé výtvarné aktivity dětí. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozích školní aktivit. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní i funkci sociální – dohled nad žáky po dobu před nebo po skončení vyučování. V případě příznivého počasí děti provádějí pohybové a zájmové aktivity ve venkovním areálu dětského hřiště. Hlavní náplní školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace dětí. V programu jsou výlety, návštěvy ZOO apod.

Školní klub

Zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a vyplývá z práce školy, školní družiny a školního klubu. Ranní a odpolední klub je otevřen především pro žáky vyšších ročníků. Je umístěn ve zrekonstruovaných sklepních prostorách budovy a žáci zde mohou aktivně trávit čas před odjezdem autobusu nebo odchodem do jiných zájmových útvarů. Mohou si zde vypracovávat domácí úkoly, trávit čas se svými kamarády u stolních her nebo si jen tak popovídat. Škola nabízí pestrou nabídku volnočasových aktivit, které rozvíjejí dovednosti dětí a jejich estetické cítění. V rámci práce ŠK jsou též pořádány poznávací, kulturní i sportovní zájezdy.

- Ve škole je zaveden pitný režim – čaj pro děti 1. stupně.
- Začleňujeme se do všech akcí podporovaných státem se zaměřením na zdravou výživu.
- Ve spolupráci s PPP provádíme logopedickou péči.
- Pro cizince probíhá výuka českého jazyka vedená proškolenou vyučující.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola je sdružení žáků a dospělých pracovníků založené na úctě k právům a svobodám každého člověka. Při pedagogické práci klademe důraz na zodpovědnost, odbornost a osobní i profesionální kvality pedagogů. Podporujeme pedagogické pracovníky v dalším odborném růstu.

Dle plánu DVPP a podle osobního zájmu a aprobační se učitelé zúčastňují kurzů a školení. O mimoškolní a zájmovou činnost se starají kvalifikované vychovatelky.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovná komise zaměřená na přiměřenou podporu problémových žáků, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy a speciální pedagog.

Charakteristika žáků

Vzhledem k zaměření školy je téměř polovina žáků dojíždějících. Samozřejmostí je případná integrace žáků se speciálními potřebami, různými zdravotními postiženími i žáků nadaných.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Naší snahou je poskytovat veřejnosti objektivní informace o škole a jejích aktivitách. Veřejnost informujeme prostřednictvím webových stránek školy www.zsstafova.cz. Pro osobní kontakt jsou pevně stanoveny konzultační hodiny pedagogů a výchovných poradců.

Vlastní hodnocení školy, výsledky výchovné a vzdělávací práce jsou každoročně prezentovány ve Výroční zprávě školy. Při škole je zřízena Školská rada.

Zákonní zástupci spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPDŠ. Získávají tak informace a mohou ovlivnit dění ve škole. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro realizaci školního vzdělávacího programu je právě zapojení zákonných zástupců do procesu vzdělávání dětí, a toho nelze bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě, Městským úřadem v Havlíčkově Brodě – odborem sociálních věcí (ÚSPOD) a s Policií České republiky.

Spolupracujeme s Krajskou knihovnou Vysočina, Úřadem práce v Havlíčkově Brodě, s lékaři a psychology formou přednášek, ČČK a s dalšími kulturními a sociálními zařízeními města.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Učební plán je sestaven tak, aby žák naší školy měl možnost seznámit se v rozumné míře se všemi obory.

Ve výuce využíváme nové efektivní formy a metody práce. Žáky vedeme k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu. Rozvíjíme a podporujeme výuku cizích jazyků. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání. Podporujeme žáky nejen s intelektuálním nadáním, ale i s nadáním pohybovým, manuálním, estetickým, hudebním apod.

V současné době se škola odlišuje některými specifiky od ostatních škol:

- sportovní výchova - hokej, softbal, zápas, gymnastika
- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- vytváření podmínek pro žáky talentované i pro žáky s různým druhem postižení
- nabídka volnočasových aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky (frontální výuka, pamětné učení, laboratorní práce apod.), tak metody moderní (výuka pomocí didaktické techniky, semináře, diskuse, týmová práce, prezentace a obhajoba výsledků práce, exkurze apod.).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia. Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou kroužků.

Škola rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků:

1. Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)
- využíváme školní časopis
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, web. stránka, prezentace, ...)
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro zákonné zástupce a veřejnost)

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žakovskou radu
- ve škole funguje žakovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelkou, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin)

- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro zákonné zástupce a veřejnost
- vedeme žáky k soustavné práci s osobním portfoliem

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy
- společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- ve škole funguje žákovská samospráva - žákovská rada
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme třídnické hodiny, komunitní kruh, diskusní kruh, žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den)
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže, sportovní akademii a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy
- škola pořádá lyžařský výcvikový kurz a sportovní soustředění
- využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro zákonné zástupce
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími);
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
- vedeme žáky k soustavné práci s osobním portfoliem

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením (možnost přijetí žáků na vozíčku se výhledově připravuje), zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Žáci s podezřením na speciální vzdělávací obtíže jsou se souhlasem zákonných zástupců vyšetřeni v pedagogicko – psychologické poradně. Na základě tohoto vyšetření jsou poté v případě vzdělávacích obtíží zohledňováni v předmětech, v nichž se obtíže projevují. Ve speciálních případech jsou integrováni v kmenové třídě.

Je zřízeno pracovní místo pro speciálního pedagoga – školního psychologa, který v průběhu dopoledního vyučování pracuje se žáky se speciálními potřebami. V tomto případě je nezbytností spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Škola uzavírá Dohodu o vzájemné spolupráci na nápravě. Součástí této dohody je individuální plán, podle něhož se bude se žákem pracovat a který obsahuje také závěry a doporučení z PPP – způsoby reedukace učiva, pomůcky, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci je zohledňován druh a stupeň specifické poruchy.

Speciálně pedagogická péče (v případě působení na škole)

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Zprostředkovává diagnostiku a další odbornou péči ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je jejich nedostatečná znalost českého jazyka. Pozornost je tedy věnována tomu, aby si žáci osvojovali český jazyk. Žáci mají 1x týdně individuální výuku ČJ s určeným pedagogem, mohou docházet do hodin ČJ nižších ročníků.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností v oblasti jeho nadání a dále tyto znalosti a dovednosti rozvíjí. Nadaní žáci mají možnost pracovat nadstandardně na PC (vzdělávací programy), pracují s naučnou literaturou, dostávají náročnější samostatné úkoly. I zde je nutná spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola podporuje žáky sportovně nadané, spolupracuje se sportovními centry mládeže, se sportovními oddíly. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží školy, města, kraje i republiky, zúčastňují se mezinárodních sportovních akcí.

Žáci výtvarně a hudebně nadaní jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, účastní se různých soutěží, své nadání rozvíjejí ve výtvarných, keramických či hudebních kroužcích. Učitel na ně klade nároky, jež odpovídají jejich dovednostem a schopnostem.

Projekty

Na škole probíhají projekty viz. kapitola 6. Mezinárodních projektů se škola neúčastní.

4. UČEBNÍ PLÁN

1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	Ročník					Hodinová dotace		Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	povinná	disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	35	7	42
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	13
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	3	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	24	25	26	104	14	118

2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	Ročník				Hodinová dotace		Celkem
		6.	7.	8.	9.	povinná	disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	15	2	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	15	2	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	7	0	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6	0	6
	Chemie	0	0	2	2	3	1	4
	Přírodopis	2	2	1	1	6	0	6
	Zeměpis	2	1	2	1	6	0	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	0	1	1	1	2
	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	0	3
Volitelné předměty		2	2	4	3	0	11	11
Celkem		29	30	31	32	98	24	122

Učební plán pro 8. a následný 9. ročník – žáci začínající s dalším cizím jazykem ve školním roce 2013/2014:
2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	Ročník				Hodinová dotace		Celkem
		6.	7.	8.	9.	povinná	disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	15	2	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	15	2	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	7	0	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	6	0	6
	Chemie	0	0	2	2	3	1	4
	Přírodopis	2	2	1	1	6	0	6
	Zeměpis	2	1	2	1	6	0	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	0	1	1	1	2
	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	0	3
Volitelné předměty		2	4	3	2	0	11	11
Celkem		29	30	31	32	98	24	122

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk – disponibilní hodiny využity na prvním stupni v počtu 7 hodin a na druhém stupni 2 hodiny.

- důkladné procvičení učební látky
- důraz na jazykovou kulturu žáků školy
- posílení zájmu o četbu umělecké literatury
- eliminace negativních jevů současné doby (závislost na internetu apod.)

Anglický jazyk – na prvním stupni výuka posílena o 2 disponibilní hodiny, po jedné v prvním a druhém ročníku

- anglický jazyk je v současné době nejrozšířenějším komunikačním prostředkem
- čím dříve se žák s jazykem seznámí, tím přirozeněji pronikne do jeho struktury

Další cizí jazyk – od sedmého ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně

- ve školním roce 2013 – 2014 je v části osmého ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně, 2014 – 2015 v části devátého ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně

Matematika – výuka posílena na prvním stupni o 4 disponibilní hodiny a na druhém stupni o 2 disponibilní hodiny

- podpora logického myšlení žáků
- řešení problémových úloh i v životní praxi

Vlastivěda – vzdělávací oblast Člověk a jeho svět posílena v předmětu vlastivěda o 1 hodinu

- poznávání vlasti v kontextu EU
- výchova k vlastenectví a k národnímu sebeuvědomění

Informační a komunikační technologie – na druhém stupni posílena výuka o 1 disponibilní hodinu

- v současné době je počítačová gramotnost naprostou nutností

Chemie – 1 disponibilní hodina

- příprava pro střední školy
- motivace žáků k technickým a ekologickým oborům
- posílení environmentální výchovy

Výchova ke zdraví – v 6. ročníku je integrována s tělesnou výchovou

Dopravní výchova – na druhém stupni formou projektového dne

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Dovednosti, které žáci v tomto předmětu získávají jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vyučovací předmět je vymezen devíti hodinami týdně v 1. a 2. ročníku, osmi hodinami týdně ve 3. až 5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Počet hodin Českého jazyka a literatury je posílen ve 3. ročníku o 1 hodinu, ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace hodin.

Užívání češtiny v mluvení i písemné podobě umožňuje žákům poznat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní komunikaci, učí žáky vyjadřovat své city a reakce a vede k orientaci při vnímání okolního světa a sebe sama.

Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, které dohromady mají komplexní charakter. Ve výuce se jednotlivé složky prolínají.

Složky předmětu

Komunikační a slohová výchova

- učí žáka chápat různá sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Jazyková výchova

- učí žáky poznávat spisovné podoby jazyka, přesně a logicky myslet
- učí žáky porovnávat různé jevy, hledat jejich shody a rozdíly, třídit je a zevšeobecňovat

Literární výchova

- vede žáky k poznání různých literárních druhů a žánrů na základě četby, která odpovídá věku žáků
- učí je přiměřeně věku a zkušenostem formulovat svůj vlastní názor na dílo
- žáci postupně získávají základní čtenářské návyky, schopnost interpretace produkce literárního textu

2. Výchové a vzdělávací strategie

Cíle vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

- rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- postupné osvojování českého jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- postupné zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- postupnému zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s testy různého zaměření
- kultivované vyjadřování i písemný projev při vystupování na veřejnosti
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře
- vyjádření čtenářských zážitků

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk a literatura** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák se učí zvládnout a využívat způsoby a metody efektivního učení tím, že naslouchá, čte, ústně písemně se vyjadřuje, pracuje s informacemi
- poznává smysl a cíl učení tím, že se aktivně zapojuje do učení, získané vědomosti a poznatky aplikuje v praxi
- vztah k učení získává tím, že poznává důležitost vzdělání v životě, bude se snažit sebehodnocení a hodnocení spolužáků, vede si a pracuje se svým *portfoliem*

Kompetence k řešení problému

- na základně poznatků a dovedností pochopí problém, hledá příčiny a způsoby řešení, vyslovuje svůj názor, vyslovuje závěr tím, že řeší problémy ze života (skutečné i smyšlené)
- žák pracuje ve skupinové činnosti, na projektech, na dramatické činnosti, v centrech a angažuje se v mimoškolních aktivitách

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a to v mluveném i písemném projevu
- učí se komunikovat tím, že se zapojuje do rozhovorů, diskutuje, argumentuje, obhajuje, navrhuje a prezentuje svoji práci. K tomu jsou využívány literární texty, besedy o knihách, návštěvy divadel, kin, výstav, vystoupení na veřejnosti, práce s PC programy a internetem

Kompetence sociální a personální

- respektuje názor a práce druhých, spolupracuje ve skupině, tvoří si dobré mezilidské vztahy tím, že pracuje různými formami
- žák je veden k sebehodnocení, zodpovědnosti za svou i týmovou práci, zapojuje se do projektů. Tím vším si žák posiluje vlastní sebevědomí a sebeúctu

Kompetence občanské

- žák se zapojuje do společenského a kulturního dění tím, že čte texty s občanskou tematikou, poznává osoby různých národů a národnostních menšin
- zapojuje se do různých soutěží

Kompetence pracovní

- znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura využívá k postupné přípravě na budoucí život tím, že se učí dodržovat hygienické normy při psaní, čte a učení
- své výsledky práce využívá ve svém životě, životě třídy, školy a rodiny
- postupně se zvyšuje náročnost práce, na základě výsledků by si měl upevňovat sebevědomí a postupně dochází k přesvědčení, že o své výsledky se musí zasloužit sám

3. Učební plán předmětu Český jazyk a literatura v souladu s učebním plánem školy

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	9	9	8	8	8	42

Předmět: Český jazyk-komunikační a slohová výchova			1.období - Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte správně odpovídající písmena • čte správně odpovídající věty a slova	čtení	OSV1
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• pozorně naslouchá mluvenému a předčítanému odpovídajícímu textu	věcné naslouchání, čtení	OSV1

	• přemýšlí o ústních nebo písemných úkolech a plní je • aktivně naslouchá		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• hlásí se o slovo určeným způsobem	naslouchání	OSV1, OSV7 OSV8
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• správně vyslovuje jednotlivé hlásky	mluvený projev	OSV3
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením	mluvený projev, čtení	OSV1
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• oslovuje, poprosí, pozdraví, poděkuje, omluví se • používá mimojazykové prostředky řeči	mluvený projev	OSV8
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vypravuje vlastní zážitky	Mluvený projev	OSV 11
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá hygienické návyky spojené se psaním	Držení těla, psacích potřeb, umístění sešitu, sklon hyg. zraku	OSV1
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• správně píše odpovídající písmeno • píše správně tvary číslic • správně spojuje tvary písmen ve slova	Písemný projev Technika psaní Opis, diktát písmen, slov, slabik	OSV4
Předmět: Český jazyk - Jazyková výchova Literární výchova Ročník: 1.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• spojuje právně hlásky ve slova, rozliší jednotlivé hlásky ve slově	Analýza-syntéza slova	OSV1
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• dokáže přednést básnický text přiměřený věku • soustředí se na vlastní čtení	Rozpočítadla, říkadla, hádanka, básně rým, básník	OSV1

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• přemýšlí nad přečteným textem	Spisovatel, čtenář, ilustrátor	OSV11
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Ilustruje předčítaný text • rozezná vlastnosti postav(kladné a záporné)	ilustrace	OSV10

Předmět: Český jazyk-komunikační a slohová výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte a reprodukuje přečtený text	čtení	OSV1
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• plní přiměřené pokyny písemné nebo ústní, orientuje se v textu podle významu obsahu	věcné naslouchání	OSV1 OSV8
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• nepřerušuje dialog lidí svých vstupem, dodržuje oční kontakt	mluvený projev	OSV3 OSV7
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• mluví přiměřeně hlasitě a přiměřeným tempem	mluvený projev	OSV1
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných	• vyřídí vzkaz	mluvený projev	OSV8
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dokáže vyprávět svoje zážitky a jednoduše popisuje osobu, zvíře, předmět • reprodukuje ústně i písemně krátkou pohádku – viděnou, slyšenou, i kterou si sám přečetl	mluvený projev písemný projev	OSV11
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše čitelně, úhledně, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev	OSV4
Píše věcně i formálně správně	• napíše pozdrav, blahopřání a	písemný projev	OSV5

jednoduchá sdělení	- adresu - vymyslí krátké vyprávění, vymyslí pro text název		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle osnovy	mluvený projev	OSV8
Předmět: Český jazyk - Jazyková výchova Ročník: 2.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- jmenuje postupně hlásky abecedy - seřadí slova podle abecedy - rozlišuje jednotlivé druhy hlásek - používá diakritická znaménka - odděluje slova ve větě (včetně předložek) - píše správně znělé a neznělé hlásky	zvuková stránka jazyka	OSV1
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná	- rozeznává a používá slova opačného a podobného významu - rozeznává a používá slova nadřazená a podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV1 MDV1
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu – děj, věc, osobu	Slovní zásoba a tvoření slov	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozezná druhy vět - rozlišuje začátek a konec věty	skladba	OSV3 OSV8

Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ovládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • píše správně bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně v jednotlivých slovech • napíše správně vlastní jména osob	pravopis	OSV1 OSV3
Předmět: Český jazyk - Literární výchova Ročník: 2.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• správně čte předložku se slovem • čte s porozuměním nahlas i potichu • čte plynule a se správnou intonací, přízvukem a tempem jednoduché věty	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV3 OSV4
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• porovnává své životní postoje s příběhem • vypráví o vlastní četbě • vede si čtenářský deník a čte knihy dle vlastního výběru • půjčuje se knihy v knihovně	Čtení a naslouchání	OSV 8
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje prózu a báseň (sloka, rým, rytmus, verš, přísloví)	Základní literární pojmy	OSV6 MDV2 MDV1
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• orientuje se v textu a vyhledává v textu dané informace	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV5

Předmět: Český jazyk – Komunikační a slohová výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ústně a písemně reprodukuje text, kterýsi sám přečetl i předčítaný text	Čtení	OSV1
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	V dialogu nepřerušuje řeč mluvčího a přiměřeně vyjadřuje svůj názor	Naslouchání	OSV3 OSV7
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nedbalou výslovnost	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Mluvený projev	OSV 3
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při dialogu mluví přiměřeně hlasitě	Mluvený projev	OSV1
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá mimojazykové prostředky řeči	Mluvený projev	OSV8
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vyprávět svoje zážitky, jednoduše popsat předmět osobu, věc	Mluvený projev	OSV11
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napiše bez pravopisných chyb text přiměřený věku	Písemný projev	OSV4
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- popíše oblíbenou hračku - napiše pohlednici, dopis i s oslovením a datem - sestaví krátké oznámení, zprávu o nějaké akci	Písemný projev (vzkaz, omluvenka, zpráva)	OSV5
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytvoří osnovu a podle ní vypravuje příběh	Písemný a mluvený projev	OSV8

Předmět: Český jazyk – Jazyková výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhledává ve slovníku a příručce slovo podle abecedy	Zvuková stránka jazyka	OSV1
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřadná, vyhledává v textu příslušná slova	rozeznává a používá slova opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená a souřadná, mnohoznačná, jednoznačná, souznačná	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV1
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí jednoduché případy slovních druhů- podst.jména, slovesa, přídavná jména, předložky a spojky	tvarosloví	OSV1
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí a tvoří pád, číslo a rod; osobu, číslo, čas	tvarosloví	OSV8 MDV5
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří souvětí z vět jednoduchých pomocí jednoduchých spojek	skladba	OSV10
Odůvodňuje a píše právně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ovládá psaní i/y ve vyjmenovaných slovech - píše správně velké písmeno u názvů osob, zvířat a zeměpisných útvarů v jednoduchých případech	pravopis	OSV1 OSV3

Předmět: Český jazyk – literární výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule a se správnou intonací, přízvukem a tempem čte jednoduché věty i souvětí - předčítá krátké texty	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV3 OSV4
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže vyjádřit ústně i písemně svůj postoj ke knize - odhalí příčiny jednání postav a jejich jednání hodnotí	Čtení a naslouchání	OSV8
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná text umělecky a naučný - Rozezná pohádku a bajku	Základní literární pojmy	OSV6 MDV2 MKV1
Pracuje tvořivě literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu podle jeho členění - určí z textu čas a prostředí děje - čte knihy podle svého zájmu - vyhledá knihu v knihovně	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV5

Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova			2. období Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy. Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu a dokáže vyjadřovat hlavní myšlenku v přiměřeném textu - po tichém čtení reprodukuje text, zachytí posloupnost děje - snaží se o přednes čteného textu	čtení	OSV 1

	• dodržuje hyg. návyky při čtení		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodně prodaný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledává klíčová slova v textu • vyhledá podstatné informace, rozčlení text	čtení	MDV1
Posuzuje plnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posoudí úplnost jednoduchého sdělení a odliší jednoduché druhy sdělení	naslouchání	OSV3 OSV7
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• stručně vyjádří obsah slyšeného textu a vybere z něj podstatná fakta, sděluje své dojmy a pocity	naslouchání	OSV1
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• přiměřeně reaguje na názor druhého • vede správně telefonický rozhovor	Mluvený projev	OSV
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• správně se vyjadřuje v závislosti na komunikační situaci	Mluvený projev	OSV8
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• využívá spisovné a nespisovné výslovnosti podle komunikační situace	Mluvený projev	OSV3 MKV1
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• používá jazykové příručky (pravidla č. pravopisu), přehledy a tabulky z učebnice • napíše správně pozvánku, oznámení, dopis, blahopřání, adresu	Písemný projev	OSV7 OSV8 MDV2
Sestaví osnovu vyprávění a z ní vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví s pomocí osnovu a vypráví podle ní	Písemný a mluvený projev	MDV6 OSV5

Předmět: Český jazyk- Jazyková výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného podobného významu a slova vícevýznamová	rozliší slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná	Slovní zásoba	OSV1
Rozlišuje veslově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší základní části slova- předpona, kořen, přípona, koncovka	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV1
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	tvarosloví	OSV1 OSV8
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici a nevyjádřený podmět - píše správně i/y v koncovkách sloves přítomného času	Skladba	OSV10
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou od souvětí a změní větu jednoduchou v souvětí a naopak	skladba	MDV6
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek	skladba	OSV8
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y v kořeni slov, koncovkách podst. jmen	pravopis	OSV1 OSV3
Zvládá základní příklady syntaktické pravopisu	píše správně i/y v jednoduchých případech ve shodě přísudku s holým podmětem	pravopis	OSV3

Předmět: Český jazyk- Literární výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky-ústně i písemně	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	OSV8
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV5 OSV9 MDV7
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší umělecký text od jiných - výrazně čte umělecké prozaické texty - učí se studijně číst naukové texty	Základní literární pojmy	MDV1
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozebírá jednoduché literární texty a používá pojmy např. bajka, povídka, pohádka, báseň, rým, verš, sloka - navštěvuje divadelní představení a rozlišuje pojmy – divadelní představení, herec, režisér	Základní literární pojmy	MDV5 MKV1

Předmět: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřený text	čtení	OSV1
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný	zaznamenává podstatné informace z textu - výpisky	čtení	MDV1

věk, podstatné informace zaznamenává			
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončí neúplný text nebo sdělení	Čtení, naslouchání	OSV3 OSV7
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vybere ze sdělení podstatné věci a dokáže je reprodukovat	naslouchání	OSV1
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí správně diskutovat, přijmout názor druhého, hlásit se o slovo - mluví přiměřeně hlasitě k prostoru - při komunikaci dodržuje přiměřenou vzdálenost	Mluvený projev	OSV4 OSV8
Rozpozná manipulační komunikaci v reklamě	nepřeceňuje význam reklamy	Mluvený projev	MDV1
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správně se vyjadřuje v závislosti na komunikační situaci	Mluvený projev	OSV8
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Mluvený projev	OSV3 MKV1
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše telegram - vyplní tiskopisy-poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, přihláška, dotazník - napíše inzerát - napíše pracovní postup - dokáže členit text na odstavce	písemný projev	OSV7 OSV8 MDV2
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu příběhu a vypráví podle ní	písemný projev	MDV6 OSV5

Předmět: Český jazyk - Jazyková výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a porovnává významy slov – jednoznačná a mnohoznačná slova, antonyma, homonyma, synonyma	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV1
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší základové a odvozené slovo (nebo jen kořen + předponová část) - zvládá psaní skupin souhlásek na švu slov, předpon s-,z- u jednoduchých slov	Slovní zásoba a tvoření slov	OSV1
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná a používá všechny slovní druhy v jednoduchých případech	tvarosloví	OSV1 OSV8
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá správné gramatické tvary slov, rozezná spisovná a nespisovná slova	Tvarosloví a slovní zásoba	MDV6
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	vyhledá základní skladební dvojice, určí i základní skladební dvojici s nevyjádřeným podmětem	skladba	OSV10
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojuje věty jednoduché do souvětí a obráceně	skladba	MDV6
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vytváří souvětí pomocí vhodných spojek	Skladba	OSV8
Píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y v koncovkách ohebných slov	pravopis	OSV1 OSV3
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	nechybuje v psaní i/y v koncovkách sloves	pravopis	OSV3

Předmět: Český jazyk - Literární výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vede si záznamy o vlastní četbě, dokáže hovořit o přečtené knize	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	OSV8
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, napíše vlastní pohádku	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV5 OSV9 MDV7
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých	- rozliší prózu, poezii, drama od ostatních textů - dokáže přednést básnický text	Základní literární pojmy	MDV1
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá jednoduché literární pojmy - rozeznává řeč autora od řeči postav	Základní literární pojmy	MDV5 MKV1

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen čtyřmi hodinami týdně v 6. až 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky a jazyková učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Cíle jsou dále naplňovány návštěvami knihovny a muzeí, věkově vhodnými filmovými, divadelními i jinými kulturními představeními.

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Dovednosti, které si zde žáci osvojují, umožňují získávání poznatků v dalších oborech. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko - výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko - výchovnou. Žák je cíleně veden k prohlubování čtenářství a volbě vhodných textů. Získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
- Učitel vede žáky k využívání metod kritického čtení.
- Učitel klade důraz na propojování izolovaných faktů do smysluplných celků, klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), vhodně pracuje s osobní zkušeností žáků.
- Učitel rozvíjí v žácích pozitivní sebepřijetí a objektivní sebehodnocení.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk a literatura** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjení žákovy dovednosti potřebné k osvojování učiva
- žák je veden k systematickému uspořádání a ukládání informací
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace
- propojení žákovy znalosti z jednotlivých oblastí do smysluplného celku
- žák je veden k dovednosti aplikovat získané znalosti do praktického života a tvůrčích činností
- žák je veden k sebehodnocení a hodnocení spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tomu, aby samostatně nalézal pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, používal analýzu, dedukci a aplikoval poznatky
- žák je veden k práci s chybou
- žák je veden k dovednosti vyhledávat zdroje informací a kriticky je hodnotit

Kompetence komunikativní

- žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- žák je veden k dovednosti využívat možnosti vyjádřit své názory, vhodně je prezentovat a obhajovat
- žák je veden k rozšíření slovní zásoby pomocí jazykového a literárního učiva

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci v malých skupinách, k toleranci odlišných názorů
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák je veden k porovnávání prožívání reálných i literárních osob s prožitky vlastními
- žák je veden k hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví, především literárním, a k pochopení jeho významu
- žák je veden k zaujetí postoje ke společenským problémům, k navrhování řešení
- žák je veden k respektování názorů a přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- podpora čtenářství a celoživotního vzdělávání
- žák je veden k podpoře návyků k cílevědomé a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti

3. Učební plán předmětu Český jazyk a literatura v souladu s učebním plánem školy

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	4	4	4	5	17

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - JAZYKOVÁ VÝCHOVA				Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny • poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Obecné výklady o českém jazyce Slohové rozvrstvení slovní zásoby	OSV10 OSV11 MV6	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého	Jazykové příručky	OSV1 OSV3 OSV9	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• správně intonuje a používá slovní přízvuk, užívá různé funkční prostředky mluvené	Zvuková stránka jazyka	OSV3 OSV8	

	řeči		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliši slovo jednoznačné a mnohознаčné - rozpozná slova příbuzná, slova odvozená - určuje stavbu slova	Význam slov Způsoby tvoření slov Slova příbuzná	OSV1
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	- správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny - správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu - správně píše základní typy shody přísudku s podmětem	Zdvojené souhlásky Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu Shoda přísudku s podmětem	OSV1 OSV3 OSV9 MV6
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- poznává jednotlivé slovní druhy - rozlišuje druhy podstatných jmen - určuje mluvnické kategorie - používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek - třídí přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky - časuje slovesa - u sloves určuje kategorie- osoba, číslo, způsob, čas	Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa	OSV1 OSV3 OSV9 MV6
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje základní skladební dvojici - určuje různé typy podmětu a přísudku - tvoří skladební dvojice	Základní větné členy Rozvíjející větné členy – tvoření skladebních dvojic	OSV10 MV6

dmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - LITERÁRNÍ VÝCHOVA			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• sděluje názory na přečtené dílo • snaží se rozpoznat literaturu hodnotnou • vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů • přednáší vhodné literární texty • volně reprodukuje hlavní myšlenky textu • hledá smysl a podstatu díla • zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí • podílí se na dramatizacích • tvoří vlastní literární texty • spolupracuje na tvorbě školního časopisu	Úvod do světa literatury - Reprodukce přečteného Dramatizace Vytváření vlastních textů	OSV5 OSV3 OSV9 MDV1 MDV6 MDV7 OV
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i	• rozliší literární druhy • má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti • charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, balady, říkadla, rčení ,hádanky, texty písní • zná nejvýznamnější české a světové sběratele lidové slovesnosti a tvůrce umělých pohádek, bajek, balad, písní • vyhledává informace,	Literární druhy - próza, poezie, drama - epika, lyrika Literární žánry lidové slovesnosti - pohádky, báje, pověsti, bajky, balady, říkadla, rčení, hádanky, písně Struktura literárního díla Jazyk literárního díla Vyhledávání informací Návštěvy filmových a divadelních představení	OSV6 OSV10 MDV5 D, VV, HV OSV1 MDV1 MDV3 MDV5

filmovém zpracování	• navštěvuje knihovny • navštěvuje filmová a divadelní představení		
---------------------	---	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• kriticky posoudí objektivní a subjektivní popis předmětu, osoby, pracovního postupu • vytvoří věcně, stylově i gramaticky správné texty • vertikální a horizontální členění textu	Vypravování Popis předmětu Popis osoby Popis pracovního postupu	OSV1 OSV5 OSV10 F CH VV
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru	• s ohledem na účel vytvoří koherentní text • vertikální a horizontální členění textu • vystihne podstatu textu • čte s porozuměním • rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Soukromý dopis Zpráva a oznámení Hlavní myšlenky textu Výtah a výpisky Čtení kritické Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu	OSV1, OSV3 OSV5, OSV7 MDV1, MDV2 MDV3 , MDV4
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	• zhodnotí objektivitu zprávy v masmédiích • odliší v textu fakta od názorů a hodnocení • pro ověření fakt pracuje s dostupnými informačními zdroji	Zpráva a oznámení Čtení kritické	MDV3 MDV4
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozpozná nespisovný projev • přednese spisovný projev	Projev připravený a nepřípravený	OSV2 OSV5

zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse řízené učitelem • používá pravidla správné komunikace	Diskuse	OSV8
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíč. slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samo-statně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu a zapíše je formou výpisku nebo výtahu • připraví otázky k přečtenému textu	Hlavní myšlenky textu Výtah a výpisky Čtení věcné	OSV1 OSV10
Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA Ročník: 7.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zvuková stránka jazyka - Frázování, pauzy, plynulost řeči Přízvuk slovní a větný	OSV3 OSV8
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• rozpozná způsoby tvoření slov • rozlišuje homonyma, antonyma a synonyma, rozpozná jejich významy • správně používá jednodušší odborné názvy • pro získání informací používá Slovník spisovného jazyka českého a Slovník cizích slov	Slovotvorba - Způsoby tvoření slov Význam slov Přenesené významy, termíny Slovník spisovného jazyka českého	OSV1 OSV3
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• pozná a správně třídí všechny slovní druhy • rozpozná slovesný rod činný a trpný • určuje dokonavost a nedokonavost sloves	Tvarosloví - Opakování učiva o ohebných slovních druzích Slovesný rod Slovesný vid Stupňování přídavných jmen a	OSV1 OSV3 MV6

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková • stupňuje přídavná jména a příslovce • správně píše skupiny hlásek ve tvarech 2. a 3. stupně přídavných jmen a příslovčí • vhodně používá vlastní podstatná jména	příslovčí Neohebné druhy slov	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• určuje druhy větných členů a správně je užívá • používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace • používá správně interpunkci, a to i v jednoduchém souvětí • rozlišuje věty hlavní a vedlejší v jednoduchých souvětích • určuje druhy vět v souvětích • má přehled o spojkách podřadicích	Skladba - Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvitě, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších Vedlejší věty a jejich druhy	OSV1 OSV3 OSV10 MV6
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny • rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu • určuje jednotlivé druhy spisovné a nespisovné češtiny	Obecné poučení o jazyce Spisovné a nespisovné útvary českého jazyka	OSV10

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• přednáší vhodné literární texty • volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky • podílí se na dramatizacích, ztvárňuje role • tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností • účastní se tvorby školního časopisu	Tvořivé činnosti s literárním textem – Přednes vhodných literárních textů Reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace Vytváření vlastních textů Tvorba školního časopisu	OSV3 OSV5 OSV9 MDV1 MDV6 MDV7 VV
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• pozná literární druhy • orientuje se ve čtených literárních žánrech • poznává nejvýznamnější autory dobrodružné literatury, dívčích románů a příběhů ze života dětí • navštěvuje divadelní a filmová představení • porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Literární druhy a žánry Žánry dobrodružné literatury Dívčí literatura Příběhy ze života dětí	OSV10 MDV1 MDV5
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• pozná nejvýznamnější autory starověké a středověké literatury • vyhledává informace v různých zdrojích • navštěvuje knihovnu	Dějiny literatury - Starověká literatura Středověká literatura Různé zdroje informací	OSV10 D Z

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- určuje strukturu literárního díla – téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla - hledá smysl a podstatu díla - poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní - vybírání si a čtení knihy podle vlastních zájmů	Literární teorie – Struktura literárního díla Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie Literární brak, kýč	OSV10 HV
--	---	--	-------------

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyslovuje podle výslovnostní normy - moduluje souvislou řeč - správně vyslovuje běžná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - Modulace souvislé řeči Výslovnostní norma Členění souvislé řeči Výslovnost běžně užívaných cizích slov	OSV3 OSV8
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozpozná a používá přenesená pojmenování - zná významy běžně používaných cizích slov - využívá zápor při komunikaci - používá výkladové a jiné slovníky	Obohacování slovní zásoby - Významy cizích slov Zápor a jeho využití Výkladové a jiné slovníky	OSV1 OSV3 OSV9
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- určuje druhy vět vedlejších v souvětích - určuje souvětí podřadná a souřadná	Skladba – Věty vedlejší a jejich druhy – opakování Souvětí podřadné a souvětí souřadné	OSV10 MV6

samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• orientuje se ve stavbě jednoduššího souvětí • určuje poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami hlavními a větami vedlejšími • využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech • orientuje se v odchylkách ve stavbě vět • využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • užívá Pravidla českého pravopisu a jiné slovníky • zná zásady pořádku slov v české větě	Významové vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy, větami vedlejšími a větami hlavními Stavba souvětí Odchytky od pravidelné stavby vět Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Pořádek slov v české větě	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• používá správné tvary obecných jmen přejatých a vlastních jmen přejatých • má přehled o přechodníkových tvarech • užívá tvary přechodníku v jednoduchých příkladech	Tvarosloví - Sklonování přejatých jmen obecných a vlastních Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Přechodník přítomný a minulý	OSV1 MV6
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí • orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů • využívá jazykové příručky	Obecné výklady o českém jazyce – Jazyky slovanské Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Jazykové příručky	OSV10 EGS2 EGS3

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• přednáší vhodné literární texty • volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky • podílí se na dramatizacích, ztvárňuje role • tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností • účastní se tvorby školního časopisu	Tvořivé činnosti s literárním textem – Přednes vhodných literárních textů Reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace Vytváření vlastních textů Tvorba školního časopisu	OSV3 OSV5 OSV9 MDV1 MDV6 MDV7 VV
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• uvádí nejvýznamnější představitele (a jejich stěžejní díla) doby reformace, humanismu, baroka, národního obrození, romantismu, české literatury 2. poloviny 19. a počátku 20. století • vyhledává informace v různých zdrojích • navštěvuje knihovnu • navštěvuje divadelní a filmová představení • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • pozná literární druhy • orientuje se ve čtených literárních žánrech	Dějiny literatury – Reformace Renesance, humanismus Baroko Národní obrození Romantismus Česká literatura 2. poloviny 19. století Česká moderna a literatura na počátku 20. století Různé zdroje informací Literární druhy a žánry	OSV1 OSV10 MDV1 MDV5 D HV VV

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• určuje strukturu literárního díla – téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla • hledá smysl a podstatu díla • poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní • vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů • rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Literární teorie – Struktura literárního díla Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie Literatura umělecká a věcná Literární brak, kýč	OSV10
--	--	---	-------

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	• rozlišuje subjektivní a objektivní popis • porovná charakteristiku v beletrii a v odborné literatuře, odliší fakta od domněnek a subjektivních názorů autora • v textu úvahy vyhledá fakta a zjistí pravdivost • zaujme postoj ke sdělovanému obsahu	Líčení Charakteristika literární postavy Čtení kritické a analytické Úvaha	OSV1 OSV5 OSV10
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• srovná sdělení v masmédiích na shodná témata • odlišuje zprávy a komentáře v tisku	Zpráva a oznámení Publicistické žánry	OSV1, OSV5 OSV10 OV
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• přednese připravený projev na zadané téma • používá vhodně	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu Projev připravený a nepřipravený	MDV1 MDV2

v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	paralingvální prostředky řeči	Výtah, výpisky	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně používá odborné výrazy ve výkladu na odborné téma	Výklad	OSV1, OSV5 OSV10 Rozličné mezipředmětové vztahy
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- řídí krátkou diskusi ve větší skupině - podloží vlastní postoje a názory fakty	Diskuse a její vedení	OSV8, OSV9 MDV1, MDV2 , OV
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky textu úvahy - vytvoří otázky ke složitějšímu odbornému textu a vyhledá na ně odpověď z jiných zdrojů - sestaví tabulku, graf z údajů v textu	Hlavní myšlenky textu Výtah a výpisky Čtení věcné Referát	OSV1 OSV5 OSV10 OSV11 Rozličné mezipředmětové vztahy
uspořádá informace v textu s ohledem na účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	s ohledem na účel vytvoří koherentní text	Výtah, Výklad, Líčení Charakteristika literární postavy Úvaha Proslov, Publicistické žánry	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří věcně, stylově i gramaticky správné texty - aplikuje poznatky z literární teorie do vlastní práce (použití přirovnání, zosobnění..) - vysvětlí vlastní názory a postoje k sdělovanému tématu, obhájí je	Výtah Výklad Líčení Charakteristika literární postavy Úvaha Proslov Publicistické žánry	

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zná a dodržuje výslovnostní normu - používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Zvuková stránka jazyka – Hláskosloví Výslovnostní norma Funkční prostředky mluvené řeči Psaní a výslovnost slov přejatých	OSV3 OSV8
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin - rozpozná základní druhy písma - orientuje se v základech vývoje českého jazyka	Obecné výklady o jazyce Jazyky indoevropské Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka	OSV10 EGS2 EGS3
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- tvoří podstatná a přídavná jména - tvoří slovesa a příslovce - rozpozná přenesená pojmenování - ovládá pravopis souvisící se stavbou slova a tvořením slov	Slovo tvoření – Stavba slova a tvoření slov Význam slova Pravopis souvisící se stavbou a tvořením slov	OSV1 OSV3 OSV9
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- má přehled o správných tvarech slov, vhodně je užívá - ovládá pravopis morfologický	Tvarosloví – Opakování učiva o slovních druzích Tvaroslovný pravopis	OSV1 OSV3 MV6
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí samostatně pracuje s Pravidly	- rozliší souvětí podřadné a souřadné a vztahy mezi větami - orientuje se v odchylkách ve	Skladba – Stavba větná a textová Tvoření vět Zásady českého slovosledu	OSV10 MV6

českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- stavbě vět - zná základy pořádku slov ve větě - ovládá pravopis syntaktický - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Práce s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami	OSV1 OSV3 OSV9 MV6
--	--	--	-----------------------------

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky - podílí se na dramatizacích, ztvárňuje role - tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností - účastní se tvorby školního časopisu	Tvořivé činnosti s literárním textem – Přednes vhodných literárních textů Reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace Vytváření vlastních textů Tvorba školního časopisu	OSV3 OSV5 OSV9 MDV1 MDV6 MDV7 VV
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i	- uvádí nejvýznamnější představitele (a jejich stěžejní díla) 20. století, zběžně se orientuje v literatuře současné doby - vyhledává informace v různých zdrojích - navštěvuje knihovnu - navštěvuje divadelní a filmová představení	Dějiny literatury - Začátek 20. století Ohlasy první světové války v literatuře Ohlasy druhé světové války v literatuře Avantgardy Literatura míří ke skutečnosti Vliv literatury na život	OSV1 OSV10 MDV1 MDV5 D HV VV

v dalších informačních zdrojích porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu • pozná literární druhy • orientuje se ve čtených literárních žánrech		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• určuje strukturu literárního díla – téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla • hledá smysl a podstatu díla • poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní • vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů • rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Literární teorie – Struktura literárního díla Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie Literatura umělecká a věcná Literární brak, kýč	OSV10

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA				ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	• využívá textů publikovaných na internetu, umí ověřit správnost porovnáním zdrojů • vyhledá fakta v obdobných textech publikovaných v různých obdobích	Hlavní myšlenky textu, výtah a výpisky Čtení kritické a analytické Referát	OSV1 OSV5 OSV10	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Zpráva a oznámení Čtení a naslouchání kritické Publicistické žánry	OSV8 MDV1	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými	• přednese připravený projev na zadané téma	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu	MDV1 MDV2	

pro danou komunikační situaci	formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah, výpisky Projev improvizovaný	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá vhodně nejen spisovné, ale i nespisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	Vyprávění Projev improvizovaný	OSV1 OSV10 OSV5
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paraling. Prostředků řeči	v improvizovaném projevu využívá vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projev improvizovaný Naslouchání praktické, věcné a kritické	MDV1 MDV2
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- řídí diskusi na stanovené téma - obhájí své stanovisko, vyvrátí protikladný názor	Naslouchání praktické, věcné a kritické Diskuse a její vedení	OSV8
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky textu publicistického stylu - graf, tabulku prezentuje formou textu	Hlavní myšlenky textu Výtah a výpisky Čtení věcné Připravený a nepřipravený projev Referát	OSV1 OSV10 MDV1
uspořádá informace v textu s ohledem na účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- s ohledem na účel vytvoří koherentní text - sestaví vlastní životopis a jeho strukturovanou podobu	Výklad, Úvaha Proslov Úřední korespondence Životopis Publicistické žánry	OSV1 OSV5 OSV10
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří věcně, stylově i gramaticky správné texty	Výtah, Výklad Úřední korespondence Životopis Úvaha, Proslov Publicistické žánry	OSV1 OSV5 OSV10

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Zahrnuje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a Environmentální výchova RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 1. a 2. ročníku a třemi hodinami týdně v 3. až 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu. Žáci jsou rozděleni do skupin (optimálně 12 – 18 žáků). Výuka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách, případně v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky.

Hlavní náplní výuky je naučit žáky komunikovat v cizím jazyce a uplatňovat ho v běžných životních situacích se záměrem umožnit v budoucnu mobilitu jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Osvojování anglického jazyka také pomáhá snižovat jazykové bariéry a prohlubuje toleranci a porozumění mezi kulturními prostředními v rámci Evropy a světa. Výuka je zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností se zvláštním důrazem na čtyři základní : mluvení, čtení s porozuměním, poslech a psaní. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V 1.období je upřednostněn induktivní způsob výuky před deduktivním. Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují anglicky ve větších celcích. Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem. Cílem je dosažení úrovně A2, tak jak je popsána ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky. Žáci při získávání dovedností v cizím jazyce aplikují znalosti a dovednosti získané v rámci výuky českému jazyku, což jim následně umožňuje využívání poznatků z širší nabídky informačních zdrojů. Žáci pracují s uměle vytvořenými i autentickými texty a audiovizuálními materiály odpovídající obtížnosti.

Žák získává schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce formálně správně a výstižně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
- Učitel vede žáky k využívání metod kritického čtení.
- Učitel klade důraz na propojování izolovaných faktů do smysluplných celků, klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), vhodně pracuje s osobní zkušeností žáků.
- Učitel rozvíjí v žácích pozitivní sebepřijetí a objektivní sebehodnocení.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrozličnějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

Vzdělávání v předmětu **Anglický jazyk** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí: **Kompetence k učení:**

- žák je veden k osvojování efektivní strategie osvojování cizího jazyka
- žák je veden k využívání analogie, odhadování významu neznámých výrazů a k orientaci v neznámém viku výslovnosti
- žák je veden k zapamatování slovní zásoby, pochopení gramatických struktur prezentovaných komunikační formou
- rozvoj učení aktivizačními metodami, práci s textem, včetně cizojazyčné beletrie, práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky, poslechy autentického textu a videa, písněmi a říkankami, didaktickými hrami
- komunikativní zvládnutí jazyka v běžných situacích s nácíkem ve dvojicích a skupinách Výsledky samostatné a skupinové prezentují formou referátů a posterů. Ke sledování vlastních pokroků a sebehodnocení používají jazykové portfolio. Žáci se plánují a organizují své vlastní učení. Chápu přínos osvojení cizího jazyka při práci s autentickými materiály

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, porovnávají známá řešení, hledají souvislosti, společné znaky, vyhledávají informace
- aplikace jazykových pravidel pomocí analogie

Kompetence komunikativní:

- žákům je vytvořeno dostatečné množství komunikačních situací, které jsou přirozené a zajímavé (různé impulsy, hraní v roli, modelové situace apod.)
- žák je podporován v komunikaci v cizím jazyce, i s chybami
- žák má dostatek prostoru k mluvenému projevu i při práci ve dvojicích, skupinách
- nácvik vyjádření myšlenek a názorů v cizím jazyce, aktivní naslouchání a reakce na promluvy, včetně použití gest a mimojazykových prostředků v komunikaci
- využití získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů

Kompetence sociální a personální:

- jsou zařazovány různé sociální formy práce: frontální práce, práce ve dvojici, skupině atd. Žák se učí účinně spolupracovat v rámci skupiny. Při komunikaci si osvojuje pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku.
- žák je veden k uvědomění si národní identity a příslušnosti k širšímu kulturnímu společenství, poznává a porovnává realie, tradice a zvyky vlastní a cizích zemí.
- žák dosahuje reálného sebehodnocení vědomí vlastních pokroků

Kompetence občanské:

- žák je veden k respektu a ocenění našich tradic a historického dědictví, chápe ekologické souvislosti a vyjadřuje se k nim
- žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu porovnáváním s jinými zeměmi.
- žák je veden k respektu názorů, zvyků a tradic jiných lidí, je schopen vcítit se do situací druhých

Kompetence pracovní:

- žák je veden k samostatné, systematické a cílevědomé práci prostřednictvím zadávání dlouhodobých úkolů, vytváření pracovních listů pro spolužáky, zpracování referátů a projektů
- žák je veden k uvědomění si nutnosti dalšího vzdělávání a poznávání, navazování kontaktů, využívání znalosti cizího jazyka k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost

3. Učební plán předmětu Anglický jazyk v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	3	3	3	11

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	3	3	3	3	12

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK				1.období - Ročník: 1. a 2.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo rozvíjené v rámci dovedností: listening, speaking	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	správně vyslovuje na základě odposlechu	slovní zásoba zaměřená na reálná podstatná jména, která lze použít jako názornou pomůcku	OSV1	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- na základě jednoduchého pokynu žák provede žádanou činnost - sám udává jednoduché pokyny vázané na organizaci výuky	imperativ sloves, která se váží na jednoduchou činnost	OSV8	
Rozumí jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje	rozumí větě s konkrétními pojmy, tuto větu je schopen svými slovy převést do mateřského jazyka, případně výtvarně znázornit	tematické okruhy: barvy, čísla, hračky, školní potřeby, rodina		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici	rozpoznává v rozhovoru pozdrav při setkání a i při	- pozdravy - jednoduché otázky: Jak se	OSV8	

vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	loučení • adekvátně využívá jednoduchých výrazů při setkání a loučení • chápe jednoduchou otázku týkající se jeho osoby a pokouší se na ni odpovědět	máš?; Jak se jmenuješ?, atd.	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		1.období - Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo rozvíjené v rámci dovedností: listening, speaking, reading	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	• správně vyslovuje na základě odposlechu	• slovní zásoba zaměřená na reálná podstatná jména, která lze použít jako názornou pomůcku, číslovky, barvy, školní potřeby, hračky, apod.	OSV1
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	• na základě jednoduchého pokynu žák provede žádanou činnost • sám udává jednoduché pokyny vázané na organizaci výuky	• imperativ sloves, která se váží na činnost	OSV8
Rozumí jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje	• rozumí větě, tuto větu je schopen svými slovy převést do mateřského jazyka, případně výtvarně znázornit • vytvoří jednoduché sdělení vztahující se k vlastní osobě	• tematické okruhy: rodina, škola, oblečení, části těla • volný čas – pouze slovní zásoba • užití sloves „to be“ a „to have“ v jednoduchých větách	
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	• používá v rozhovoru pozdrav při setkání a i při loučení • adekvátně využívá jednoduchých	• pozdravy • jednoduché otázky: Jak se máš?; Jak se jmenuješ?, atd. • tvorba jednoduchých otázek	OSV8

Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	komunikačních frází při setkání a loučení chápe jednoduchou otázku týkající se jeho osoby a reaguje na ni s pomocí učitele	na Kdo, Co, Kde užití krátkých odpovědí	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK 2. období - Ročník: 4.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo rozvíjené v rámci dovedností: listening, speaking, reading, writing	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	rozumí krátké promluvě, či textu v rámci probíraných témat	rozšiřování slovní zásoby k tématům	OSV1
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- na základě otázky týkající se obsahu textu v učebnici hledá odpovídající větu - na základě poslechu vyplňuje tabulku se základními informacemi	- dětské písničky - rhymes - nákupy - cenovky	MKV4
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným textům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu obsahující známou slovní zásobu.	tematické okruhy: : volný čas, denní režim, zájmová činnost, nákupy, svátky	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- orientuje se v textu v rozsahu odpovídající slovní zásoby - vyhledává větu s požadovanou informací	čtení s porozuměním	OSV8

Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- tvoří gramaticky a formálně správně jednoduché věty - sestaví krátké sdělení na probíraná témata	- způsobová slovesa: can, must - I like, I don't like - Přítomný čas – seznámení - Projekt – na zvolené téma (např. – zvířata, jídlo, volný čas....)	OSV5
Vyplní osobní údaje do formulářů	vyplní formulář s informacemi: jméno, věk, adresa, tel.číslo	osobní údaje	
	- reprodukuje ústně obsah jednoduššího textu, či konverzace - uvědomuje si při reprodukci mluvnickou kategorii 3.osoby	- zájmena osobní a přivlastňovací - mluvnická kategorie 3.osoby sloves v přítomném čase - reálie	MKV1
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- rozhovor zahájí a ukončí pozdravem - konverzuje v okruhu základních informací o sobě s předem připravenými otázkami a odpověďmi - jednoduše odpovídá na otázky konverzačního tématu	situační rozhovory v rozsahu probírané gramatiky	OSV8

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		2. období - Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP <i>Žák:</i>	Školní výstupy <i>Žák:</i>	Učivo rozvíjené v rámci dovedností: listening, speaking, reading, writing	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	rozumí krátké promluvě, či textu v rámci probíraných témat	rozšiřování slovní zásoby k tématům	OSV1
Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy,	odpoví jednoduše na otázky týkající se obsahu textu	orientace v obrázkové mapě, plánu	MKV4

obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- v učebnici - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech a použije je v zadaném úkolu, např. v tabulce, v neúplné větě	interaktivní videa a poslechy, pohádky	
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- čte foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- tematické okruhy příroda, počasí, tradice, zvyky, důležité zeměpisné údaje - intonace věty	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- orientuje se v textu v rozsahu odpovídající slovní zásoby - vyhledává požadovanou informaci a vytváří gramaticky správnou jednoduchou odpověď	čtení s porozuměním	OSV8
Používá dvojjazyčný slovník	- vyhledává v dvojjazyčném slovníku neznámá slova a rozumí některým transkripčním značkám - za pomoci učitele rozlišuje vhodnost vyhledaného významu	- transkripční značky - seznámení s některými slovními druhy	Čj
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	- používá ve svých sděleních slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - používá správné gramatické struktury jednoduchých vět, <i>fráze a ustálené struktury</i>	- přítomný čas prostý, průběhový - vazba – there is/are - předložky - projekt – na zvolené téma (např. – místo, kde bydlím, škola, záliby,...)	OSV5
Vyplní své základní údaje do formulářů	vyplní formulář se základními informacemi o sobě, volném čase a své rodině	- osobní údaje - denní režim	

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- vybere z textu či konverzace věty se základními informacemi a reprodukuje je - písemně zaznamená obsah přiměřeně obtížného textu, či konverzace do tabulky nebo do krátkých vět	- fráze a mluvnické obraty v rozsahu probírané gramatiky - reálie	MKV1
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- obměňuje slova v krátkých textech se zachováním smyslu textu - užívá synonyma a zájmena	- synonyma - antonyma - zájmena	OSV10
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- rozhovor zahájí a ukončí adekvátně osobě, se kterou hovoří - konverzuje v okruhu základních informací o sobě - jednoduše odpovídá na otázky konverzačního tématu	Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - žádosti o...	OSV8

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK Ročník: 6.			
Očekávané výstupy z RVP <i>Žák:</i>	Školní výstupy <i>Žák:</i>	Učivo - basic skills: listening, writing, speaking, reading	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně	- rozumí jednoduchému textu obsahující známou slovní zásobu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba dle tématu	

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- adekvátně reaguje na běžné pokyny používané ve škole - vybere důležité údaje z jednoduché komunikace	imperativ odpovědi na otázky Where? When? Who? apod.	OSV8
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Vypráví jednoduchý příběh či událost – popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života	OSV8

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo - basic skills: listening, writing, speaking, reading	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte foneticky správně text obsahující i jednoduchá neznámá slova - osvojí si základní pravidla výslovnosti jednoduchých neznámých slov - napodobuje intonaci a vázání věty	slovní zásoba dle tématu jednoduchý autentický text komiks	
Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- odpoví na otázky týkající se obsahu textu v autentických materiálech - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu - vyplní jednoduchý dotazník, základní údaje o sobě ve formuláři a objednávku	čtení s porozuměním např. katalog, jízdní řád, mapa, inzerát práce s internetem tradice a zvyky anglicky mluvících zemí komiks	MKV1, MKV4, OSV10, OSV5
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- vybere důležité údaje z jednoduché komunikace - ukáže na mapě popisovanou cestu	žádost o informaci popis cesty, popis města a krajiny počasí	OSV8

Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu	• chápe hlavní myšlenku textu bez přesné znalosti všech slov • odvodí význam neznámých slov pomocí předpon a přípon	rozšiřování slovní zásoby komunikační fráze volný překlad	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání neznámých slov • vybere slovo ze synonymické řady ve slovníku	čtení autentického materiálu – překlad, orientace v textu	Český jazyk
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	• používá slovní zásobu z okruhů škola, rodina, zájmy a záliby, nákupy, restaurace • sestaví jídelní lístek • pracuje s dotazníkem v rámci šetření • používá správné gramatické struktury, běžně užívané věty a fráze	slovní zásoba – škola, rodina, zájmy a záliby, nákupy, restaurace, potraviny	OSV8, OSV6
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• dbá na gramatickou správnost vět • popíše svého kamaráda, postavu z knížky, filmu	stavba jednoduché věty v čase minulém a budoucím tvorba otázka a zápor zájmena, číslovky popis osoby	OSV5
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• reprodukuje obsah stručného textu vlastními slovy • svými slovy reprodukuje údaje z grafu	čtení s porozuměním textů na probíraná témata vyjádření číselných údajů a dat realie anglicky mluvících zemí v jednoduchých textech	MKV1 Zeměpis Dějepis Matematika
Vyžádá si jednoduchou informaci	• požádá o informaci o odjezdu vlaku, ceně jízdenky, nákupu apod.	žádost o informaci	OSV8

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• představí se na veřejnosti neformálním i formálním způsobem • zvládá jednoduchou společenskou konverzaci • vyjadřuje svá přání a žádosti	Komunikační situace představení žádosti o radu, dotaz na cestu koupě jízdenky objednání v restauraci, nákup reakce na nabídku	OSV8
--	--	--	------

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo - basic skills: listening, writing, speaking, reading	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• čte delší texty obsahující každodenní slovní zásobu • čte jednoduchou cizojazyčnou beletrii	slovní zásoba dle tématu jednoduchá beletrie texty o reáliích anglicky mluvících zemí a ČR	EGS2
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	• vyhledá v textu odpovědi na otázky týkající se obsahu • rozumí popisu událostí, seřadí správně následnosti	čtení s porozuměním práce s texty zveřejněnými na internetu tradice a zvyky anglicky mluvících zemí cizojazyčná beletrie	MKV4
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• vybere důležité údaje z běžné komunikace • rozumí smyslu jednoduchých televizních programů	volný čas, cestování zvyky a tradice sport, nemoc	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu	• chápe hlavní myšlenku textu bez přesné znalosti všech slov	rozšiřování slovní zásoby komunikační fráze volný překlad práce s autentickými materiály	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• seznámí se s používáním výkladového slovníku s oporou o grafické znázornění (obrázky, grafy, schémata..) • zařadí slovo ke slovnímu	četba autentického materiálu – překlad, orientace v textu upevňování slovosledu	Český jazyk

	druhu podle postavení ve větě		
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• sestaví gramaticky a formálně správně kratší texty, zprávy • používá správné tvary probíraných gramatických jevů • vyjádří své tělesné pocity a stavy • vytvoří profil osoby	slovní zásoba – škola, rodina, zájmy a záliby, nákupy, restaurace, potraviny, bydlení, volný čas a zájmové aktivity, sport, péče o zdraví, vlastní životopis profil životního vzoru	OSV2, OSV4
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• dbá na gramatickou správnost vět • doplní popisky k obrázkům • napíše gramaticky a formálně správně krátký esej na zadané téma	stavba souvětí slovesné časy způsobová slovesa časové údaje, data,	OSV5
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• reprodukuje obsah textu vlastními slovy, používá fráze a ustálené formulace, synonyma • zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody	čtení s porozuměním textů na probíraná témata reálie anglicky mluvících zemí v porovnání s ČR	MKV1 Zeměpis Dějepis
Vyžádá si jednoduchou informaci	• správně formuluje otázky na běžná témata • ověří si správnost porozumění	telefonická komunikace dotaz na provozní dobu, ordinační hodiny lékaře apod.	
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• navazuje a rozvíjí společenskou konverzaci • komunikuje bez přípravy v běžných situacích • vede rozhovor o minulosti • dohodne si budoucí záležitosti, plány	Komunikační situace v běžném hovoru	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo - basic skills: listening, writing, speaking, reading	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy • rozumí stanovisku autora	čtení s porozuměním práce s texty zveřejněnými na internetu tradice a zvyky anglicky mluvících zemí cizojazyčná beletrie	MKV 4 MDV 4
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či, který se týká osvojovaných témat konverzaci	• rozumí delším promluvám • chápe smysl pořadů v audiovizuálních médiích běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti • vybere podstatné údaje z hovoru v autentickém prostředí (ulice, restaurace...)	příroda a životní prostředí kultura problémy současného světa plány do budoucna zaměstnání	EV 3
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se	• zvládá i delší společenskou konverzaci • komunikuje bez přípravy v běžných situacích • užívá frázová slovesa	Komunikační situace v běžném hovoru nebezpečí, výstrahy problémy	

jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu, slov a osvojené slov.zásoby	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Německý jazyk naplňuje obsah doplňujícího vzdělávacího oboru RVP ZV. Předmět je vymezen třemi hodinami týdně v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Výuka probíhá v jazykové učebně s vhodnou audiovizuální a audio technikou, případně kmenové učebně a učebně informatiky. Žáci jsou rozděleni do skupin limitovaného počtu.

Německý jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat dobré základy německého jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v německém jazyce, jak v cizím jazyce i v dalším cizím jazyce, směřuje k dosažení úrovně A1.

Proces osvojování německého jazyka je veden tak, aby:

- vedl k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhal snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí každého jedince
- umožňoval poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky
- směřoval k nácviu modelových situací
- vedl k rozvoji řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vedl k upevňování slovní zásoby a základních frází, k nácviu jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

V 7. – 9. třídě je volitelným předmětem německá konverzace, která slouží k upevňování již získaných dovedností a znalostí, k rozšiřování slovní zásoby a k prohloubení znalostí u již probraných témat. Je používána audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty. Probíhá dramatizace již probraných témat.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka německého jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- žák směřuje k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného zdroje celoživotního vzdělávání
- žákům zprostředkováváme osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby, předkládáme poslechová a písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění, vedeme je k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce, umožňujeme kooperativní a další formu výuky

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací tím, že využívá jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů, k hledání souvislostí a rozdílných prvků v dané problémové situaci a formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech

Kompetence komunikativní

- žák je veden k přesnému, logicky i gramaticky správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů
- žáci se učí správnému porozumění textům, ústnímu i písemnému formulování odpovědí
- žáci jsou vedeni k nácviku správných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových i dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k získávání sebedůvěry při vystupování před menším nebo větším kolektivem, ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů s druhými lidmi, ke schopnosti zapojit se do diskuse či debaty a k respektování různých názorů tím, že budeme podporovat samostatná a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se na formě a organizaci výukové hodiny, pracovat v týmech a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků své i týmové práce

Kompetence občanská

- žák je veden k poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v konkrétních reálných situacích tím, že žákům zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným životem a zeměpisnými reáliemi německy mluvících zemí

3. Učební plán předmětu Německý jazyk v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	2	2	2	6

Předmět: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	umí číst foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	Věta jednoduchá, výslovnostní pravidla, členění textu na rytmické úseky, větná intonace, texty tištěné i psané	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	zodpoví jednoduché kontrolní otázky k přečtenému textu	Texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché dialogy	OSV 8 MKV 4
Používá dvojjazyčný slovník	umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo	Abeceda – seznámí se s odlišnostmi vůči české abecedě	OSV 1
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- pozdraví, odpoví na pozdrav - zahájí a ukončí rozhovor - představí sebe a svou rodinu	Základní pozdravy Osobní údaje, členové rodiny Názvy barev	OSV 1 OSV 8

	- vyjmenuje barvy - pojmenuje věci a pomůcky ve třídě	Základní vybavení třídy, školní pomůcky	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty	umí tvořit a obměňovat jednoduché věty	Podstatná jména: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě, rod podst. Jmen (rozdíly mezi rody v NJ a ČJ) Přídavná jména: v přísudku Zájmena: osobní v 1. pádě, přivlastňovací mein, dein v 1. a 4. pádě, tázací – wer, wie, was, wann, wo Číslovky: základní 0 – 100 Slovesa: časování pravidelných sloves a sloves haben a sein Skladba: slovosled ve větě jednoduché a otázkách zjišťovacích a doplňovacích	OSV 1

Předmět: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	umí číst foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	Věta jednoduchá, výslovnostní pravidla, členění textu na rytmické úseky, větná intonace, texty tištěné i psané	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	zodpoví jednoduché kontrolní otázky k přečtenému textu	Texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché dialogy	OSV 8 MKV 4
Používá dvojjazyčný slovník	umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo	Práce s dvojjazyčnými slovníky	OSV 1

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s rodinou	• umí popsat obrázek rodiny	Jednoduchý popis obrázků	OSV 1
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• umí vyprávět o sobě a své rodině • reaguje na pokyny ve třídě • pojmenuje základní zvířata • vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu	Základní pokyny učitele Vyučovací předměty, rozvrh hodin Čas, hodiny Názvy nejběžnějších zvířat Názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu	OSV 1 OSV 8
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty	• umí tvořit a obměňovat jednoduché věty • dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Podstatná jména: člen určitý, neurčitý v 1., 3. a 4. pádě, Přídavná jména: v přísudku Zájmena: osobní v 1. p., přivlastňovací mein a dein v 1., 3. a 4. p., tázací – wer, wie, was, wann, wo - označení osoby a předmětu zájmenem Číslovky: základní 0-100, řadové (pouze lexikálně u data), neurčitá čísl. Viele Slovesa: časování sloves haben a sein, časování nepravidelných sloves (lesen, laufen, sehen, fahren apod.), vazba „ich möchte“, infinitiv činný přítomný Předložky: se 3. pádem, se 4. pádem - předložky u časových údajů (im, um, am) Skladba: slovosled ve větě jednoduché, věta tázací a rozkazovací, vyjádření záporu (nicht, kein), nutnost vyjádření podmětu, větný rámec při použití způsobového slovesa	OSV 1

Předmět: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	umí číst foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	Věta jednoduchá, souvětí souřadné. Foneticky správná výslovnost, texty tištěné i psané	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	- zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	Texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a krátké popisy věcí, krátké dialogy Jednoduché monology na připravené téma	OSV 8 MKV 4
Používá dvojjazyčný slovník Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	umí pracovat s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo, částečně odvozuje neznámé slovo z kontextu na základě již získaných dovedností a znalostí.	Práce s dvojjazyčnými slovníky	OSV 1
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	umí předvést rozhovor se spolužákem na připravené téma	Zahájení a ukončení dialogu, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází Krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků	OSV 1 OSV 1
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- umí vyprávět o sobě a své rodině, popíše příbuzenské vztahy - reaguje na pokyny ve třídě a adekvátně na ně reaguje - vyjmenuje své činnosti v průběhu školního roku a	Osobní údaje, členové rodiny, příbuzenské vztahy Základní pokyny učitele Školní rok a prázdniny Názvy zvířat Názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu, počasí Denní a týdenní plán, zájmová	OSV 1 OSV 8

	- prázdnin - na obrázcích pojmenuje základní zvířata, rozlišuje mezi zvířaty lesními, domácími a v zoo - vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu, popíše počasí typické pro různá roční období - popíše svůj denní a týdenní plán - vyjádří pocit hladu či žízně, rozliší zdravou a nezdravou výživu - ukáže na mapě německy mluvící země, vyjmenuje jejich hlavní města	činnost Žádost o jídlo (hlad, žízeň) Základní informace o německy mluvících zemích (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko)	EGS 1 EGS 2
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty	- Umí tvořit a obměňovat jednoduché věty - Dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Podstatná jména: Člen určitý, neurčitý, nulový Přídavná jména: v přísudku, skloňování a stupňování – pouze lexikálně podle komunikativních potřeb Zájmena: osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě, tázací – wohin, woher, množné číslo – pravidla tvorby Číslovky: základní 0-100 000, řadové 1 - 31 (u data) Slovesa: časování sloves haben a sein v préteritu, časování dalších nepravidelných sloves (geben, nehmen, essen apod.), perfektum pravidelných sloves (pomocná slovesa haben a sein) Předložky: se 3. a 4. pádem (otázky wohin a wo), upevnění předložek se	OSV 1

		3. p. a se 4. p. Skladba: slovosled ve větách oznamovacích i tázacích, věty s neurčitým zájmenem mann, větný rámec se způsobovým slovesem, větný rámec při perfektu	
--	--	---	--

5.1.3.2 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Ruský jazyk naplňuje obsah doplňujícího vzdělávacího oboru RVP ZV. Předmět je vymezen dvěma hodinami týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně s vhodnou audiovizuální a audio technikou, případně kmenové učebně a učebně informatiky. Žáci jsou rozděleni do skupin limitovaného počtu.

Ruský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat dobré základy ruského jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v ruském jazyce, jak v cizím jazyce i v dalším cizím jazyce, směřuje k dosažení úrovně A1.

Proces osvojování ruského jazyka je veden tak, aby:

- vedl k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhal snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí každého jedince
- umožňoval poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z rusky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky
- směřoval k nácviku modelových situací
- vedl k rozvoji řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vedl k upevňování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka ruského jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

- žák směřuje k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného zdroje celoživotního vzdělávání
- Posloupnost cvičení vede žáky k tomu, aby získávali jazykové poznatky v činnosti – na základě jejich praktického využívání
- V souladu s Evropským jazykovým portfoliem se žáci učí zjišťovat a hodnotit, čemu se již naučili, a postupně dospívají k autonomnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací tím, že využívá jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů, k hledání souvislostí a rozdílných prvků v dané problémové situaci a formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech

Kompetence komunikativní

- žák je veden k přesnému, logicky i gramaticky správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů
- úvodní texty slouží k výcviku v poslechu a čtení s porozuměním a zároveň k uvádění učiva z oblasti zvukové a grafické stránky jazyka, slovní zásoby a mluvnice. Odstupňovaný nácvik pak postupně směřuje ke komplexnímu využití těchto prostředků v hovoru a v písemném projevu.

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k získávání sebedůvěry při vystupování před menším nebo větším kolektivem, ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů s druhými lidmi, ke schopnosti zapojit se do diskuse či debaty a k respektování různých názorů tím, že budeme podporovat samostatná a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se na formě a organizaci výukové hodiny, pracovat v týmech a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků své i týmové práce
- žáci jsou postupně uváděni do četby autentických textů, jejichž obsah vytváří příležitosti ke zvýraznění estetických a etických aspektů, k citlivému směřování jejich hodnotové orientace a ke kultivaci mezilidských vztahů

Kompetence občanská

- žák je veden k poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v konkrétních reálných situacích tím, že žákům zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným životem a zeměpisnými reáliemi ruský mluvících zemí

3. Učební plán předmětu Ruský jazyk v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	2	2	2	6

Předmět: Ruský jazyk			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá dvojjazyčný slovník Čte nahlas plynule a foneticky správně se správným přízvukem texty přiměřeného rozsahu Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo • představí se • zeptá se, jak se kdo jmenuje • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky	Azbuka – porovná tvar písmene s písmeny české abecedy a poté se seznámí se všemi písmeny ruské abecedy Přízvuk	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• pozdraví při setkání a při loučení • počítá do 10 • představí kamaráda, rodiče • telefonicky si domluví setkání • naučí se z paměti alespoň jednu kratší báseň	Intonace tázacích a oznamovacích vět Oslovení Číslovky 1-10 Krátké ruské básně	OSV 8 MKV 4
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě samém, o své rodině a	• odpovídá na otázky: odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik	Pohyblivý přízvuk Pořadí písmen abekvy	OSV 1

kamarádech Používá všechna písmena azbuky	je komu let, který jazyk kdo zná, • pozve kamaráda... na návštěvu • poděkuje • omluví se • počítá do 20 • užívá slovesa v záporu • seřadí slova podle azbuky	Funkce jotovaných písmen Záporka u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Číslovky 11-20 Spojení číslovek se substantivem Časování sloves žít, vědět, hovořit v přítomném čase Souhrnné opakování azbuky	
--	--	---	--

Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá dvojjazyčný slovník Čte nahlas plynule a foneticky správně se správným přízvukem texty přiměřeného rozsahu	• umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo podle azbuky • počítá do 1000 • používá číslovky spolu s podstatnými jmény • vyslovuje správně nepřízvučné samohlásky • vyslovuje slovesné tvary se správným přízvukem • zpívá alespoň jednu ruskou píseň • pohovoří krátce o básníku Vysockém	Číslovky 30-90, 100-900 Podstatná jména po číslovkách Podstatná jména v 1. a 3. pádě j. č. (bratr, máma) Časování sloves být, učit, telefonovat, podívat se Nepřízvučné o, a pohyblivý přízvuk sloves učit, podívat se Píseň Vysockij	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na	• hovoří o členech své rodiny, kdo kde studuje, kdo kde pracuje, kdo kam chodí do	Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Osobní zájmena v 1. -3. pádě Přivl. zájmena v 1. pádě j. a mn. č.	OSV 8 MKV 4

otázky Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	školy	Časování sloves pracovat, učit se Změny intonace otázek podle jejich smyslu Pohyblivý přízvuk slovesa učit se	
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě samém, o své rodině a kamarádech, vede dialog o zájmech a povolání svých i svých bližních a známých	• hovoří o tom, kým kdo chce být, čím se kdo chce/nechce stát • rozlišuje povolání a táže se, jaké povolání kdo má • vede rozhovor o tom, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí	7. pád j. č. substantiv Názvy profesí 4. pád osobních zájmen Časování slovesa chtít Rozlišování slovesných tvarů líbit se-zajímat Výslovnost de, te, ne/dě, tě, ně v přejatých slovech	OSV 1

Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá dvojjazyčný slovník Čte nahlas plynule a foneticky správně se správným přízvukem texty přiměřeného rozsahu Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• vyjádří, kdo má koho/co rád • hovoří o tom, co kdo rád dělá ve volném čase • pozve známé na návštěvu • přijme/odmítne pozvání na návštěvu	I. a II. časování Slovesa se skupinou –ova-/eva- Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu psát, chodit Vazby typu hrát na/hrát v... Výslovnost tvrdého a měkkého L	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	• pohovoří o volném čase, zájmech... • krátce pohovoří o B. Pasternakovi	Intonace tázacích a oznamovacích vět Oslovení Číslovky 1-10 Boris Pasternak	OSV 8 MKV 4
Sestaví jednoduchý dopis, nadepíše obálku	• seznámí se • sestaví dopis, inzerát... • napíše na obálku adresu do Ruska	Slovesné vazby sloves zajímat se, obdivovat Skloňování osobních zájmen Výslovnost zakončení zvratných	OSV 1

	krátce pohovoří o L. N. Tolstém	sloves Lev Nikolajevič Tolstoj Shrnutí veškeré probrané látky, procvičování	
--	---	--	--

Žáci začínající s dalším cizím jazykem ve školním roce 2013/2014:

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	0	3	3	6

Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá dvojjazyčný slovník Čte nahlas plynule a foneticky správně se správným přízvukem texty přiměřeného rozsahu Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojjazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo - představí se - zeptá se, jak se kdo jmenuje - rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky	Azbuka – porovná tvar písmene s písmeny české abecedy a poté se seznámí se všemi písmeny ruské abecedy Přízvuk	OSV 1
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	- pozdraví při setkání a při loučení - počítá do 10 - představí kamaráda, rodiče - telefonicky si domluví setkání - naučí se z paměti alespoň jednu kratší báseň	Intonace tázacích a oznamovacích vět Oslovení Číslovky 1-10 Krátké ruské básně	OSV 8 MKV 4

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě samém, o své rodině a kamarádech Používá všechna písmena azbuky	• odpovídá na otázky: odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná, • pozve kamaráda... na návštěvu • poděkuje • omluví se • počítá do 20 • užívá slovesa v záporu • seřadí slova podle azbuky • umí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici i s dvojazyčnými slovníky, vyhledá ve slovníku zadané slovo podle azbuky • počítá do 1000 • používá číslovky spolu s podstatnými jmény • vyslovuje správně nepřízvučné samohlásky • vyslovuje slovesné tvary se správným přízvukem • zpívá alespoň jednu ruskou píseň • pohovoří krátce o básníku Vysockém	Pohyblivý přízvuk Pořadí písmen azbuky Funkce jotovaných písmen Záporka u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Číslovky 11-20 Spojení číslovek se substantivem Časování sloves žít, vědět, hovořit v přítomném čase Souhrnné opakování azbuky Číslovky 30-90, 100-900 Podstatná jména po číslovkách Podstatná jména v 1. a 3. pádě j. č. (bratr, máma) Časování sloves být, učit, telefonovat, podívat se Nepřízvučné o, a pohyblivý přízvuk sloves učit, podívat se Píseň Vysockij	OSV 1
--	---	---	--------------

Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá	• hovoří o členech své rodiny,	Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Osobní zájmena v 1. -3. pádě	OSV 1

známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňují jednoduché věty Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	kdo kde studuje, kdo kde pracuje, kdo kam chodí do školy	Přív. zájmena v 1. pádě j. a mn. č. Časování sloves pracovat, učit se Změny intonace otázek podle jejich smyslu Pohyblivý přízvuk slovesa učit se	
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě samém, o své rodině a kamarádech, vede dialog o zájmech a povolání svých i svých bližních a známých	• hovoří o tom, kým kdo chce být, čím se kdo chce/nechce stát • rozlišuje povolání a táže se, jaké povolání kdo má • vede rozhovor o tom, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí	7. pád j. č. substantiv Názvy profesí 4. pád osobních zájmen Časování slovesa chtít Rozlišování slovesných tvarů líbit se-zajímat Výslovnost de, te, ne/dě, tě, ně v přejatých slovech	OSV 8 MKV 4
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení o sobě samém, o své rodině a kamarádech Používá dvojjazyčný slovník Čte nahlas plynule a foneticky správně se správným přízvukem texty přiměřeného rozsahu Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Sestaví jednoduchý dopis, nadepíše obálku	• vyjádří, kdo má koho/co rád • hovoří o tom, co kdo rád dělá ve volném čase • pozve známé na návštěvu • přijme/odmítne pozvání na návštěvu • pohovoří o volném čase, zájmech... • krátce pohovoří o B. Pasternakovi • seznámí se • sestaví dopis, inzerát... • napíše na obálku adresu do Ruska • krátce pohovoří o L. N. Tolstém	I. a II. časování Slovesa se skupinou –ova-/eva- Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu psát, chodit Vazby typu hrát na/hrát v... Výslovnost tvrdého a měkkého L Intonace tázacích a oznamovacích vět Oslovení Číslovky 1-10 Boris Pasternak Slovesné vazby sloves zajímat se, obdivovat Skloňování osobních zájmen Výslovnost zakončení zvratných sloves Lev Nikolajevič Tolstoj Shrnutí veškeré probrané látky, procvičování	OSV 1 MKV 4

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen čtyřmi hodinami týdně v 1. ročníku a pěti hodinami týdně ve 2. až 5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Mezi hlavní cíle matematiky 1. období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním. Žáci v ní získají početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika je postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce bude vedena tak, aby byla pro žáky zajímavá a povzbuzující.

Ve vzdělávacím předmětu matematika výuka specificky směřujeme k:

- porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti
- rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat
- učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole
- uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací obtížnosti přiměřené věku žáků
- využívá prostředků výpočetní techniky (kalkulátor, výukové programy) a další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:

- a) Čísla a početní operace.
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty.
- c) Geometrie v rovině a v prostoru..

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Environmentální výchova RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen čtyřmi hodinami týdně v 6. až 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky.

Výuka je rozdělena na algebru a geometrii, v tematických plánech se bere ohled na jejich vhodné střídání v rámci uzavřených celků.

V předmětu Matematika je kladen důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku a jsou vedeni k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Při práci je využita výpočetní technika, především kalkulátory a výukové programy.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli. Prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Vzdělávací oblast Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- **číslo a proměnná** – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem
- **geometrie v rovině a v prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy. Řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev

- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Matematika** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvoj analyticko-syntetických dovedností potřebných k pochopení učiva
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- žák je veden k vyhledávání podstatných informací
- podpora k pozitivnímu vztahu k matematice formou individuálních splnitelných cílů
- žák je veden k aplikaci znalostí z jednotlivých oblastí při řešení složitějších úloh
- žák je veden k dovednosti aplikovat získané znalosti do praktického života

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k deduktivnímu přístupu při osvojování pravidel, využití analýzy a aplikaci poznatků
- žák je veden ke zpětné kontrole vykonané práce, učí se pracovat s chybou
- žák je veden k rozboru práce formou odhadu a hypotéz

Kompetence komunikativní

- žák je veden k formulaci závěru řešení
- žák je veden k dovednosti využívat možnost obhájit způsob vlastního řešení a vhodně jej prezentovat
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v rámci diskuze nad problémovými úlohami a při stanovování hypotéz

Kompetence sociální a personální

- žák je veden v rámci problémových úloh ke spolupráci v malých skupinách
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák porovnává vlastní výsledky a postupy s výsledky a postupy spolužáků
- žák hodnotí vlastní výsledky k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k přijetí lepšího návrhu řešení
- žák je veden k adekvátnímu postupu při prosazování vlastního řešení
- poznává hodnotu peněz a možnosti jejich využití

Kompetence pracovní

- žák je veden k upevňování přesnosti, odpovědnosti za výsledek
- žák si uvědomuje potřebnost systematickosti, přesnosti a logického myšlení v běžném životě

3. Učební plán předmětu Matematika v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	4	5	5	5	5	24

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	4	4	4	5	17

Předmět: Matematika				1.ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá v souboru čísla 0 až 20	Přirozená čísla	OSV1	
čte, zapisuje a porovnává čísla 0 až 20	- přečte a запиše čísla 0 až 20 - orientuje se v čase a prostoru	Vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	OSV3	
zobrazí číslo na číselné ose	rozezná čísla na číselné ose	Větší, menší		
řeší, a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání - vztahy o n-více, méně v oboru 0 až 20	Slovní úlohy o kolik	OSV6 OSV10	
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 až 20 bez přechodu desítky	Sčítání, odčítání, rozklad, sloupeček, plus, minus		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	vymodeluje geometrické útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec	OSV1	

Předmět: Matematika				2.ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, tvoří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Přirozená čísla	OSV1	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100 - pomocí symbolů zapisuje čísla do 100	Porovnávání	OSV6	
zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa		
provádí z paměti, písemně početní	používá sčítání a odčítání při	sčítá a odčítá		

operace s přirozenými čísly do 100	řešení praktických situací s přechodem přes desítku		
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy, vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání - vztahy o n-více, méně v oboru do 100	Zápis	OSV6
provádí jednoduché převody jednotek času, orientuje se v čase	používá vhodné časové jednotky	Hodina, minuta, sekunda, rok, měsíc, týden, den, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	OSV3
provádí z paměti, písemně početní operace s přirozenými čísly do 100	využívá násobení a dělení v praktických situacích	Násobení a dělení	
řeší a tvoří slovní úlohy	- řeší, tvoří a využívá slovní úlohy na násobení, dělení - vztahy n-krát více, méně	Násobek, kolikrát, činitel, součin, dělitel, dělenec, podíl	OSV10
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky na cm, dm - zaznamenává křivé a rovné čáry	Délka, vzdálenost cm, dm, čára, křivá, rovná	
základní útvary v prostoru	- modeluje tělesa - rozezná geometrická tělesa v praxi	Těleso, krychle, kvádr, koule	OSV1

Předmět: Matematika				3.ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory	čte a píše trojčíferná čísla	Řád stovek	OSV1	
porovnává přirozená čísla do 1000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 1000 - používá číselnou osu	Číselná osa	OSV6	
provádí jednoduché početní situace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá, násobí a dělí čísla v daném oboru, provádí kontrolu	Zkouška		

tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání • vztahy o n-více, méně • provádí předběžný odhad výsledku • užívá násobení a dělení, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla • násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech • dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobek • určí neúplný podíl a zbytek • v jednoduchých případech umí najít nejbližší nižší násobek čísla	Slovní úlohy Zaokrouhlování Písemné sčítání a odčítání Násobení Dělení Nejbližší nižší a vyšší násobek a neúplný podíl, zbytek	OSV10
porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky	• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • odhad délky vzdálenosti	Bod, krajní bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, kružítka práce ve třídě a školním hřišti, příroda	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	• narýsuje trojúhelník, obdélník, kružnici, kruh	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh	
používá jednoduché konstrukce	• změří a sestrojí délku úsečky s přesností na milimetry	přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, jednotky délky, převod jednotek	OSV3
rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	• modeluje tělesa, souměrnost	Rozezná geometrická tělesa v praxi	OSV9 OSV1

Předmět: Matematika		4.ročník	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí písemné početní operace a porovnává čísla do 1 000 000, číselná osa	písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí	Písemné a pamětné násobení, dělení, sčítání, odčítání	OSV1
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování	OSV3
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma až třemi početní výkony	Slovní úlohy	OSV10
Modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku; porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- názorně vyznačí část celku - pamětně a písemně sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Celek, polovina, čtvrtina, zlomek, čítec, Jmenovatel, zlomková čára;	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- načrtne a sestrojí kolmici k dané přímce - načrtne a sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Různoběžky, kolmice, trojúhelník, rovnoběžky	OSV3
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) ; užívá jednoduché konstrukce	načrtne a narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Střed kružnice, poloměr, průměr, kruh, pod, uvnitř, na hranici, vně,	
Určí obvody rovinných útvarů	trojúhelník, čtverec, obdélník	Výpočty obvodů	
Určí obsahy rovinných útvarů a užívá základní jednotky obsahu	čtverec a obdélník	Výpočty obsahů	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a ručí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti	Rýsování osy	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluj a popíše základní rovinné útvary a	modelování těles	Sít kvádrů a krychle	OSV1

jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci			
--	--	--	--

Předmět: Matematika			
			5.ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá komutativnosti v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do milionu z paměti i písemně - používá násobilku k řešení úloh	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do milionu z paměti i písemně násobení a dělení do 100 písemné násobení dvoj a trojčíselným činitelem, pamětné dělení se zbytkem v rozsahu násobilky, písemné dělení jednocíselným dělitelem	OSV1
provádí pís. Početní operace v oboru přír. čísel	- poznává jednotlivá čísla do milionu na základě názoru využití nejrozličnějších životních situací - písemně dokáže sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1mil.	Přirozená čísla 0-1 000000	OSV8 OSV3
zaokrouhluje přír. čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	- umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce - odhad výsledku	zaokrouhlování do milionu, využívání názorných pomůcek, písemné algoritmy početních operací	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené počet. operace v celém oboru přiroz. čísel; přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porovnává čísla dané skupiny - pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času - převody jednotek - řeší složené slovní úlohy - určí část z celku a převádí celá čísla na zlomky - zapiše desetinné číslo	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad Jednotky hmotnosti – kg, dkg, t, délky-dm, m, km, tabulky a grafy Práce s kalkulátorem, softwarem, římské číslice, čtení letopočtů Základní počítání a převody Des. čísla-základní poznatky, zajímavé matematické úlohy;	OSV10

		Znázornění čísla v desítkové soustavě (teploměr, model)	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává si vlakové a autobusové spoje, graf	Tabulka, diagram, praktické využití v přírodovědě	EV3
narýsuje a znázorní zákl. rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí čtverec, obdélník - rozumí trojúhelníkové nerovnosti - narýsuje trojúhelník	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníkové nerovnosti, konstrukce trojúhelníku-pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný	OSV1
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením jeho stran	- dokáže narýsovat součet, rozdíl a násobek úseček - rýsuje a určuje délku lomené čáry - vypočítá obvod obdélníku a čtverce	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Rýsování lomené čáry Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků	OSV3
sestrojí rovnoběžky	- narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině - určí rovnoběžník - rýsuje kolmice pomocí kružítka	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků	
určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá zákl. jednotky obsahu	- využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles - využívá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu, rozdíl obvod - obsah	Čtvercová síť, výpočty obsahů. Porovnávání výsledků obvodů a obsahů označení geom. tvarů v prostoru	OSV6
osově souměrné útvary	určí osu souměrnosti	Čtvercová síť, rýsování obrazců	

Předmět: MATEMATIKA			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a	sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru celých kladných čísel	Početní operace v oboru přirozených čísel Početní operace s desetinnými čísly	OSV1

odmocninu	• porovnává a znázorňuje na číselné ose celá kladná čísla		
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady výpočtů • používá kalkulátor jen v nezbytných případech (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností)	Zaokrouhlování des.čísels, odhady výpočtů	OSV1
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• využívá znaky dělitelnosti ve výpočtech • rozkládá číslo na součin prvočísel • samostatně pracuje s pojmy násobek, dělitel, určuje <u>n</u>, <u>D</u>	Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, devíti, deseti + rozšiřující učivo Prvočísla a čísla složená Společné násobky a dělitelé	OSV1 OSV10
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • graficky vyjadřuje část celku	Převod des.č. - zlomek Zlomek jako část celku	OSV1
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• využívá proměnné v zápisu a výpočtu jednoduchých slovních úloh	Jednoduché rovnice a slovní úlohy v rámci početních operací s přirozenými a desetinnými čísly	OSV10
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru kladných celých a desetinných čísel	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou	• používá základní matematické symboly v algebře a geometrii	Symboly početních operací Symboly v geometrii	OSV1

symboliku			
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní pravoúhlé čtyřúhelníky • rozeznává typy trojúhelníků	Čtverec, obdélník Trojúhelník – třídění podle různých kritérií	OSV10
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• určuje velikost úhlu pomocí úhloměru • využívá typologii úhlů při určení velikosti • pracuje s vnitřními a vnějšími úhly trojúhelníku	Úhel: přímý, pravý, ostrý, tupý Úhly: vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé Počítá ve stupních a minutách	OSV1
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah základních rovinných útvarů	OSV10
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• charakterizuje základní rovinné útvary jako množiny bodů a rýsuje je • rozpoznává vzájemnou polohu přímek a danou situaci rýsuje	Útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice	OSV1
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• sestrojí zadaný trojúhelník, jeho výšky a těžnice • zapíše konstrukci symboly	Trojúhelník	OSV1
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozlišuje prostorové útvary a pojmenovává je • charakterizuje kvádr a krychli	Kvádr, krychle	OSV10
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• zobrazuje v osově souměrnosti – náčrtem, konstrukčně • rozpozná osově souměrné útvary • určuje osu souměrnosti rovinných obrazců	Osová souměrnost	OSV1

odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	Kvadr, krychle	OSV10 OSV1
načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne kvadr a krychli ve volném rovnoběžném promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu, obsahu, povrchu a objemu • používá odpovídající jednotky a jejich převody	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10 OSV5 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV8 OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší zábavné úlohy a úlohy s větším počtem řešení • řeší úlohy na číselné a logické řady		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost • uvědomuje si vlastnosti těles složených z jednoduchých prostorových útvarů		

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru celých a racionálních čísel • porovnává a znázorňuje celá a racionální čísla na číselné ose	Racionální čísla	OSV1

zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulačtor	• zaokrouhluje v oboru celých a racionálních čísel • používá kalkulačtor jen v nezbytných případech (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností)		OSV1
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zapisuje číslo zlomkem, desetinným číslem a procentem • část celku vyjadřuje zlomkem a procentem • upravuje poměr, převádí zlomek na poměr a naopak		OSV10
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky plánů a map	• řeší jednoduché slovní úlohy s využitím zmenšování a zvětšování v poměru a rozdělování v poměru • pracuje s měřítkem, v němž převádí vzdálenosti ze skutečnosti do mapy a naopak	Poměr	OSV10, Z
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší slovní úlohy na procenta vybraným způsobem	Procenta	OSV10, Ch
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• využívá proměnné v zápisu a výpočtu jednoduchých slovních úloh	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• zapíše jednoduché slovní úlohy lineární rovnicí a řeší je za pomoci logické úvahy	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10

situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• racionálních čísel • reaguje na aktuální problémy a řeší je jako matematický problém		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• zpracovává data do tabulek a grafů • čte z grafů	Zpracování dat	OSV1
porovnává soubory dat	• využívá k porovnávání aritmetický průměr		
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	• rozpoznává vztahy v přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy za pomoci trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost	OSV10
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• čte tabulky a grafy vztahující se k přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost	OSV1
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá věty o shodnosti trojúhelníku při jejich konstrukci	Shodnost, trojúhelník	OSV10
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí rovnoběžníky a čtyřúhelníky • charakterizuje a třídí mnohoúhelníky	Rovinné útvary	OSV5
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku • využívá obsahu a obvodu jednoduchých rovinných útvarů k výpočtům obsahu a obvodu složitějších útvarů	Rovinné útvary – obsah, povrch	

načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník a šestiúhelník	Konstrukce rovinných útvarů Konstrukce osmiúhelníku – rozšiřující učivo	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- zobrazuje ve středové souměrnosti - rozpoznává útvary středově souměrné	Středová souměrnost	OSV5
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává hranoly podle typu podstavy a charakterizuje je	Tělesa	OSV1
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší složitější úlohy a využitím objemu a povrchu kvádru a krychle		
načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť základních hranolů	Hranoly	OSV5
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne základní hranoly ve volném rovnoběžném promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší praktické početní a konstrukční úlohy	Rovinné útvary, tělesa	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	uvědomuje si možnosti řešení u složitějších geometrických úloh (více řešení)		

Předmět: MATEMATIKA		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru reálných čísel - pracuje s druhou mocninou a odmocninou - využívá k práci tabulky	Operace v oboru reálných čísel Mocnina a odmocnina Pythagorova věta	OSV1

zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	účelně používá kalkulátor (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností pro určení druhé mocniny a odmocniny)		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s větším počtem proměnných - určuje hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny	Výrazy Mnohočleny	OSV1
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic	Rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí	OSV10, F
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracovává data do tabulek a diagramů - čte z diagramů	Základy statistiky	OSV1
porovnává soubory dat	využívá k porovnávání aritmetický průměr		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje kruh a kružnici	Kruh, kružnice	OSV1
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu - odhaduje a vypočítá délku kružnice		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kruh a kružnici		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válece ve volném rovnoběžném promítání	Válec	OSV1

užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší složitější konstrukční úlohy • nalézá více řešení u určitých geometrických úloh • řeší složitější slovní úlohy rovnicí nebo úvahou	Řešení úloh v rámci probíraného učivo	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy v hranolech a válci s využitím již osvojených poznatků	Úlohy v tělesech	

Předmět: MATEMATIKA				Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí operace se složitějšími číselnými výrazy • využívá k práci tabulky	Početní operace v oboru reálných čísel	OSV1	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	• účelně používá kalkulátor (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností) • uvědomuje si reálnost výsledku u slovních úloh z praxe			
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• pracuje a počítá s mnohočleny a lomenými výrazy • chápe vzorce jako výrazy	Výrazy, lomené výrazy	OSV1	
formuluje a řeší reálnou situaci	• řeší soustavy dvou rovnic o	Soustavy rovnic	OSV1	

pomocí rovnic a jejich soustav	dvou neznámých		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy a reálné úlohy z praxe za pomoci rovnice nebo soustavy rovnic	Řešení slovních úloh za pomoci rovnice, soustavy rovnic	OSV10, F, Ch
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pracuje s pojmem funkce - čte a zapisuje tabulky, rovnice a grafy	Funkce lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost	OSV1
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pracuje s jednoduchými fyzikálními veličinami a chápe vztah mezi nimi - řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí	Užití funkcí v praxi Goniometrické funkce Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	OSV10, F
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pracuje s větami o shodnosti trojúhelníků - určuje podobné útvary a pracuje s poměrem podobnosti	Shodnost, podobnost	OSV1
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule	OSV1
načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz jehlanu, kužele a koule ve volném rovnoběžném promítání - načrtne si fragmenty povrchu potřebné pro výpočty		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti

užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší složitější konstrukční úlohy • nalézá více řešení u určitých geometrických úloh • řeší složitější slovní úlohy rovnicí, soustavou rovnic nebo úvahou		OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy v jehlanu a kuželu, případně v dalších tělesech, s využitím již osvojených poznatků		

5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Informační a komunikační technologie je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 5. až 7. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, v rámci volitelného předmětu dvěma hodinami týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky. Řád počítačové učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Žáci se učí nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě. Zvládnutí výpočetní techniky, rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Výchovně-vzdělávací cíle informatiky

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáka z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáka

- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, sebekontrola)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

frontální výuka, skupinová práce, krátkodobé projekty

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu
- žák učí se ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech, a to tak, že žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích
- žák učí dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech. Tištěné i digitální dokumenty používá jako zdroje informací.
- žák hledá spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů, čímž je veden k racionalizaci práce

Kompetence k řešení problémů

- žák učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, tím že informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na internetu používá vhodné cesty

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, chápe postoje a záměry účastníků komunikace, reaguje odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat,...)
- žák komentuje výsledky své práce, umí odeslat a přijmout zprávu s přílohou, umí uložit informaci z webu a dále ji zpracovat
- žák využívá úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace, tím jsou podporovány logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žák se učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti, dodržuje informační etiku.

Kompetence pracovní

- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí

3. Učební plán předmětu Informační a komunikační technologie v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	0	0	0	1	1

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	0	0	2

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	umí správně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě.	OSV1
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje - ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače	bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy	OSV1
	vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HW – Hardware	OSV1
	Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.	SW – Software – programy Operační systémy	Příklady výukových programů pro různé předměty.
	- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Ester, Esc, Delete, Shift,...) - s myší ovládá základní operace: klik, tažení, dvojklik, význam pravého tlačítka).	Práce s klávesnicí a myší	OSV1
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit	Grafika (programy na tvorbu obrázků, uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení)	Matematika – plošné objekty OSV5

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	napiše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, případně vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem.	Textové editory: (Příklady textových editorů, uložení, otevření souborů, pohyb v dokumentu, označení části textu do bloku, psaní a oprava textu, základní typografická pravidla)	MDV1, OSV1
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	Elektronická pošta – e-mail Poštovní programy, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	OSV8
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	vyhledá stránku o určitém tématu. Ze stránky dokáže uložit obrázek.	www vztah k internetu, pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání ukládání z webu	MDV1 Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů VDO – svoboda slova
	- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. - vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje, přesune, odstraní	Práce se složkami a soubory	OSV1

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů	Internet a jeho služby Vyhledávání informací	OSV1, MDV1, MDV2

Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	• užívá různé způsoby vyhledávání • informace vyhledává na více stránkách, upřednostňuje stránky státních institucí a vědeckých ústavů • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů • zřídí si soukromou mailovou schránku • využívá další způsoby el. komunikace • odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	Elektronická pošta chat	OSV8 OSV11
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	• uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů • uvádí prameny informací	Autorská práva, informační etika, počítačové pirátství	
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• rozliší druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) • upravuje fotografie v různých grafických editorech	Malování, Zoner Callisto	OSV5
	• vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů,	MS Excel	OSV1

	- řazení v tabulkovém editoru - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat		
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	MS Word	OSV1

Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	• užívá různé způsoby vyhledávání • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů • dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách • dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry • chápe rizika různých závislostí na PC • je informován o negativních jevech Internetu	Internet Stromová struktura Antivirové programy Bezpečné používání internetu	OSV1, MDV1, MDV2
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	• dokáže zvolit a použít vhodný program pro zpracování úkolu • kombinuje používání textového, tabulkového a grafického editoru • zpracovává složitější úlohy v tabulkovém procesoru • používá i další možnosti tabulkového editoru (tvorba testů)	MS Word, MS Excel, malování MS Excel	OSV5

	• tvoří náročnější obrázek ve vektorovém grafickém editoru	Zoner Callisto	OSV5
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	• prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací • prezentuje totéž tvorbou jednoduché webové stránky	Power Point, tvorba webové stránky, jazyk HTML	OSV1, OSV5, MDV1

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV v těchto okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Vyučovací předmět je vymezen dvěma hodinami týdně v 1. až 3. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělávání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. Poznávají člověka jako živou bytost,

kteřá má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné a nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Prvouka** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy, časopisy, PC ..)
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problému logických postupů a tyto postupy prakticky ověřovat
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na vytváření pracovní atmosféry v týmu
- učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

3. Učební plán předmětu Prvouka v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	2	2	0	0	6

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Prvouka			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí nejbližším okolí.	• orientuje se ve škole, zná název školy, jméno učitelky, ředitele školy. • orientuje se v okolí svého bydliště. • rozlišuje možná nebezpečí v okolí školy a bydliště. • pozná nejdůležitější budovy ve městě a orientuje se podle nich.	Domov (orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka). Prostředí školy. Činnosti ve škole. Pracovní návyky. Bezpečná cesta do školy.	MKV 2 VDO 2
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	• popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí školy.	Stavby, doprava ...	

Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- rozpozná ekosystémy v blízkosti školy (les, pole, louka...) - uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest. - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a všimá si jejich rozmanitosti.	Přírodní a umělé prvky v okolí školy.	
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.,	- rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - posloucháním a čtením pohádek rozeznává kladné a záporné charakterové vlastnosti. - adekvátně jedná s dospělým člověkem. - toleruje odlišnosti spolužáků. - vytváří si pravidla chování ve třídě, které dodržuje. - učí se rozlišovat nežádoucí formy chování. - začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti), tyto rozdíly se snaží respektovat. - dodržuje pravidla chování ve škole. - na konkrétním příkladu ukáže agresivní chování.	Rodina, svátek v rodině, život v rodině. Pohádky (kladné a záporné charakterové vlastnosti) Pozdrav, vykání, žádost. Pravidla soužití (mezilidské vztahy, komunikace). Pravidla slušného chování. Pomoc nemocným a slabým. Pravidla chování třídy. Školní pravidla. Příklady různých způsobů chování	OSV 7 OSV 6, 7, 11
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	poznává význam různých povolání (pantomimicky	Lidská povolání.	OSV 6, 11

116

porovnává minulost a současnost.			
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• pozoruje, popíše a porovnává přírodní změny v nejbližším okolí školy. • ohleduplně se chová v přírodě, v parku. • zná roční období a umí pojmenovat jejich základní, charakteristické rysy (proměny přírody..)	Příroda v parku v jednotlivých ročních obdobích. Ochrana rostlin, živočichů. Třídění odpadů.	EV 2, 4
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků. • pozoruje přírodniny v nejbližším okolí školy. • pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy. • rozlišuje strom – keř – bylina. • zná domácí i volně žijící zvířata.	Přírodniny. Rostliny a živočichové. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	EV 4
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími. • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. • změny zapisuje pomocí jednoduchých značek. • rozlišuje skupenství vody na základě pokusů.	Jednoduché pokusy a pozorování. Změny látek a skupenství, vlastnosti. Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (litr, metr, kilogram).	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické,	• dodržuje hygienické návyky a	Péče o zdraví. Hygienické návyky.	

režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chrání zdraví své i druhých (ruka před ústy při kašli) • popisuje a porovnává oblečení člověka v různých ročních obdobích, při změnách počasí. • dodržuje pitný režim. • pojmenuje základní části těla. • rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci. • ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého)	Hygiena oblékání. Životospráva. Lidské tělo.	OSV 2 OSV4
Rozená nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, by neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• neublíží spolužákům. • chová se ohleduplně při chůzi po chodníku a při přecházení vozovky. • zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování. • snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých.	Řešení konfliktů ve třídě. Osobní bezpečí – krizové situace.	OSV 2
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	• ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi. • chová se opatrně, odmítne komunikaci s cizími, podezřelými lidmi. • odmítá návykové látky • chápe pojem kyberšikana	Osobní bezpečí. Krizové situace. Modelové situace (dramatizace).	OSV 10
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných	Situace hromadného ohrožení (modelové situace, dramatizace)	OSV 10

událostech.	událostech..		
DOPRAVNÍ VÝCHOVA Seznámí žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, položí základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, poznává nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.	• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • bezpečně překoná silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	<u>Silniční provoz</u> - kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) - pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) <u>Chodník</u> - na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) <u>Silnice</u> -na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) <u>Místo pro hru</u> - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) <u>Přecházení</u> - přecházení silnice bez přechodu - přecházení silnice po přechodu <u>Cestování</u> - jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) - cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)	OSV 1 OSV 8 OSV 10

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Prvouka			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	• popisuje svoji cestu do školy • popíše činnosti, které musí udělat pro bezpečný pohyb v okolí školy • pozná významné budovy ve městě a orientuje se v centru města	Základní dopravní značky. Přechod pro chodce. Semafor. Bezpečná cesta do školy.	MKV 2 OSV 10
Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	• pozoruje a popíše změny ve městě	Budovy. Doprava.	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost.	• pozoruje a esteticky hodnotí působení pozorovaných přírodních a umělých prvků • rozlišení přírodniny a lidského výtvaru	Příroda v okolí školy. Třídění odpadů. Pravidla chování v přírodě. Přírodniny, suroviny, výrobky.	EV 4
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	• zná role rodinných příslušníků • orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta....) • vyjmenuje povolání členů rodiny. • hovoří o významných událostech v rodině	Rodina. Rodinné slavnosti. Domácí práce.	OSV 7
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • představí ostatním povolání svých rodičů	Znamá povolání.	

	• při vycházce v nejbližším okolí najde různé druhy služeb		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	• uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku • vnímá povahové vlastnosti jako prvek odlišnosti • spolupracuje ve dvojici, ve skupině • vytváří si pravidla chování ve třídě • adekvátně svému věku a postavení pomůže oběti agresivního chování	Podobní a odlišní lidé (barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti). Činnosti vhodné pro skupinovou práci. Pravidla chování žáků třídy. Modelové situace.	OSV 6, 7, 11 MKV 1
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	• rozlišuje jednotlivé části dne • vytvoří kalendář a doplní do něj svátky během roku • porovnává rozdíly mezi kalendářním a školním rokem • vyjmenuje měsíce školního roku. • naplánuje si vhodný program na volný čas • zhodnotí splnění svého volnočasového programu • jednoduše vysvětlí souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období • Pozná české mince a bankovky • Uvede příklad využití platební karty • Odhadne cenu základních	Orientace v čase. Kalendář. Svátky roku. Plánování. Hodnocení naplánované činnosti. Roční období. Bankovky a platební karty.	OSV 4

	potravín a celkovou cenu nákupu		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.	• pojmenuje hlavní kulturní a historické památky ve městě • seznámí se s výročími týkajícími se některých známých rodáků našeho města	Návštěva historických a kulturních památek města. Návštěva výstav, galerií (slušné chování).	VDO 1
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	• vypráví o fotografiích rodičů, prarodičů z jejich významných životních okamžiků	Průběh lidského života.	Čj OSV 8
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• pozoruje přírodu v ročních obdobích • svá pozorování zapisuje domluvenými značkami • pozoruje změny během ročních období i na živočiších, rostlinách • pečuje o nenáročnou rostlinu • chová se ohleduplně v přírodě	Proměny přírody. Ochrana rostlin a živočichů.	EV 2, 4
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • chová se ohleduplně v přírodě	Živočichové ve volné přírodě. Zelenina a její druhy. Zemědělské plodiny. Ovocné stromy a ovoce. Pokožkové rostliny. Ptáci, Hospodářská zvířata. Rostliny a živočichové na louce, na poli, v lese, u vody, ve vodě.	EV 1, 2, 4
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí	• pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena • pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě	Semen – rostlina. Koloběh vody v přírodě. Pokus. Pracovní postup (vliv světla, tepla,	OSV 10 EV 2

[illegible]

	• požádá o pomoc pro sebe i svého kamaráda • vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím • je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)		
Chápe nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu.	• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) • rozeznává vybrané značky pro chodce • bezpečně překonává silnici se světelnými signály • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvláště modelové situace „sám domů“	<u>Silniční provoz</u> - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) <u>Chodník a stezka pro chodce</u> - základní pravidla správného chování na stezkách - značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) <u>Silnice</u> - pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky - krajnice a její nebezpečí <u>Místo pro hru</u> - vhodná a nevhodná místa ke hře - ostatní prostředky pro jízdu (in – line brusle, skateboard, koloběžka,..) - přilba a chrániče <u>Přecházení</u> - přecházení silnice bez přechodu - přecházení po přechodu - přecházení po přechodu se světelnými signály	OSV 1 OSV 10 OSV 8 OSV 7

		<u>Cestování</u> - jízda autem (autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) - cesta dopravními prostředky (nástup a výstup, chování za jízdy) - vztahy mezi cestujícími v autě a v hromadných prostředcích (chování) - cesta do školy – pravidla bezpečné cesty, konkrétní situace a nebezpečí, vnímání všemi smysly a chápání souvislostí	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• naslouchá a respektuje pokyny dospělých • reaguje adekvátně při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení.	OSV 7, 10

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Prvouka			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP <i>Žák:</i>	Školní výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	• ví, kdy a kde se narodil • řekne a napíše celou svoji adresu. • na plánu města najde svou školu, bydliště a základní orientační body Havl. Brodu • vyznačí v plánu cestu do určeného cíle • po návratu z vycházky popíše dominanty v nejbližším okolí školy • řekne a zakreslí nebezpečná místa.	Plánek Havl. Brodu. Orientace zaměřená na místo bydliště a cestu do školy a základní orientační body. Zjednodušený nejbližšího okolí školy. Výchozí bod, cíl. Bezpečná cesta do školy. Dopravní značka. Obchody a služby.	OSV 5 OSV 10

	• vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy • ve skupinové práci provede zjištění sítě obchodu a služeb ve městě		
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	• vypráví zajímavosti z historie své obce • vyjmenuje významné historické památky své obce • zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě • vyhledává na regionální mapě řeky, obce silnice • popíše podle mapy cestu do krajského města	Obec. Minulost a současnost obce. Rozdíly mezi městem a vesnicí. Mapa. Země, ve které žijeme.	OSV 5
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. • pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží • ví, jak je využita krajina v okolí města	Příroda v okolí města. Věci a činnosti kolem nás.	EV 3
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	• vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina • pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany • sestaví jmenný rodokmen rodiny • hovoří o pravidlech chování	Rodina (příbuzenské vztahy, oslavy, tradice). Role členů rodiny. Rodinné a mezigenerační vztahy. Pravidla chování a soužití v rodině.	OSV 7, 8 MKV 2

	v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti		
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se ve kterém povolání dělá - vyvozuje potřebu a význam povolání - uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a psychickou prací	Povolání, práce, řemesla. Fyzická a psychická práce. Relaxace (volný čas).	OSV 4
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- naslouchá různým názorům spolužáků - umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy. Pomoc nemocným. Pravidla slušného chování. Práva dítěte; Práva a povinnosti žáků školy; Protiprávní jednání. Kultura jiných národů.	OSV 6,7,8 MKV 2, 3
LIDÉ A ČAS Finanční gramotnost. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Zkontroluje vrácené peníze - Banka, správce peněz - popíše různá měřidla času - doplní svůj kalendář dalšími svátky během roku - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Bankovky a platební karty. Orientace v čase. Časový řád. Různé druhy časových měřidel. Další svátky během roku (Silvestr, Tři králové..)	OSV 3
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,	seznámí se s historií města Havl. Brod., důležitými osobnostmi (K.H.Borovský), historickými stavbami a	Minulost a současnost města. Jak žili lidé dřív.	

v němž žijeme.	- místa - navštíví historické památky, domy spjaté s pověstmi - dramaticky ztvární některou z pověstí	Regionální báje a pověsti.	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	- sestaví rodokmen vlastní rodiny (strom života) - přiřadí obrázky k jednotlivým fázím života a popíše danou fázi. - vytváří si týdenní plán pro volný čas - porovnává minulost a současnost- zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce..)	Příbuzenské vztahy. Fáze lidského života (fotografie). Plánování a kontrola splnění. Činnosti související s tradicemi svátků během roku.	Vv, Čj OSV 4
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. - ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda, jak mění svoji podobu - popíše koloběh vody v přírodě. - zná význam Slunce pro život na Zemi - dokáže jednat v souladu s ochranou přírody	Počasí, roční období. Podmínky života na Zemi. Voda, vzduch. Světlo, teplo. Ochrana přírody. Třídění odpadu.	EV 2 EV 4
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou - ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny (dřevo, vlna, mléko, kůže, ...)	Živá a neživá příroda. Rostliny (kvetoucí, nekvetoucí). Dřeviny, Byliny. Houby. Chráněné rostliny a živočichové.	EV 3

	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- provádí jednoduché pokusy a zapisuje je (změna skupenství vody, koloběh vody, intenzita slunečního svitu) - k měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření	Neživá příroda (látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda.) Pracovní nástroje a jejich užívání; Veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota).	OSV 10
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců - vnímá rozdíly mezi pohlavím - uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí - vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se dodržovat - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) a uvědomuje si jejich škodlivost	Lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Zdravý životní styl, denní režim , správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Pravidla chování. Návykové látky.	OSV 2 OSV 11
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- zhodnotí přiměřenost svého chování - popíše činnosti, které musí	Život ve městě, v přírodě, na různých akcích školy.	OSV 7, 8

	udělat pro svůj bezpečný pohyb v různých prostředích • dodržuje třídní pravidla	Pravidla chování.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	• chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi • v přibězích hledá různé vlastnosti lidí (kladné, záporné) • přiměřeně formuluje otázky • umí říci „NE“ v situacích, které ohrožují jeho zdraví (dramatizace) • ví, kam se obrátit o pomoc či radu		Čj OSV 7, 8 MDV 1
DOPRAVNÍ VÝCHOVA Rozvíjí schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímá okolní dění všemi smysly a učí se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomuje si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce.	• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • rozezná vybrané značky • bezpečně překoná silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování	<u>Na chodníku</u> -pravidla chůze, kdo je chodech, bezpečné a nebezpečné chování značky: stezka pro chodce zákaz vstupu chodců chodník uzavřen <u>Silnice</u> - pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici – vozidla s právem předností, tramvaj značky: zákaz vstupu chodcům silnice pro motorová vozidla dálnice <u>Místo pro hru</u> - vhodná a nevhodná místa pro hru, hřiště, obytná zóna a její pravidla, na čem jezdí – inleje, skateboard, koloběžka (přilba, chrániče) <u>Přecházení</u> - silnice bez i s přechodem, silnice	VDO 2 OSV1 OSV10 OSV8 OSV7

	v dopravních prostředcích a na zastávkách	s více pruhy, silnice se světelnými signály, přecházení mezi vozidly, přecházení po přechodu s jízdním kolem <u>Cestování autem</u> -chování na parkovišti, nástup a výstup, pravidla chování v autě, autosedačka, poutání <u>Cesta dopravními prostředky</u> - druhy dopravních prostředků a jejich specifikace, pravidla chování na zastávce	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	• respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích • v souvislosti na konkrétní situaci posoudí situaci, vyvodí bezpečné chování a nalezne správné řešení	Mimořádné události. Cvičný poplach. Cesta do školy	OSV 10

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV v těchto okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně ve 4. ročníku a dvěma hodinami týdně v 5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Důležitý je vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu, kde žijí, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.

Žáci poznávají běh života a věcí v souvislosti s časem a tím, jak se život a věci mění. Seznamují se s planetou Země jakou s planetou, která je součástí sluneční soustavy a kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají velkou rozmanitost přírody živé i neživé. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti nápravy. Zajímají se o ochranu přírody, zlepšení životního prostředí. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví a za zdraví jiných lidí.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Přírodověda** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy, časopisy, PC ..)
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka k tomu, jak řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému logické postupy a tyto postupy prakticky ověřuje
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na vytváření pracovní atmosféry v týmu
- učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel

- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.

3. Učební plán předmětu Přírodověda v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	0	0	1	2	3

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Přírodověda				Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody	Místo, kde žijeme. Okolní krajina (rozšíření rostlin, živočichů). Přírodní zajímavosti v okolí lidských obydlí.	VI	
LIDÉ KOLEM NÁS Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí města.	- navrhne plán na zlepšení životního prostředí v okolí školy - na příkladech rozlišuje dobré a špatné činnosti při pobytu v přírodě	Význam půdy, lesů, vodních ploch. Ochrana přírody. Třídění odpadů. Základní bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě.	VV Čj EV 2, 3, 4	
LIDÉ A ČAS Finanční gramotnost. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů	- Zkontroluje vrácené peníze - Banka, správce peněz - Zhodnotí své finanční možnosti	Bankovky a platební karty. Kalendář, režim dne, roční období. Měření délky, hmotnosti, teploty a času.	M	

mezi ději a mezi jevy.	• Sestaví osobní rozpočet • Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti • zná přístroje na měření délky, hmotnosti, teploty a času • zná základní jednotky měření délky, hmotnost, teploty a času		
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	• rozezná prvky živé a neživé přírody • zná životní podmínky živých organismů	Horniny a nerosty. Životní podmínky.. živých organismů. Potravní vazby rostlin, hub a živočichů.	VI EV 2, 4
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zkoumá vzájemné vztahy mezi organismy • chová se správně v přírodě (lese)	Společenstva okolí lidských obydlí – společenstvo polí, vod, lesů ...	EV 1, 4
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	• porovnává základní projevy života na konkrétních organismech • třídí živé organismy do známých skupin • používá jednoduché klíče a atlasy	Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích.	EV 1, 2
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	• vyhledá nejvýznamnější chráněná území v ČR • chová se ohleduplně v přírodě	Chráněná území ČR. Přezimující živočichové. Pomáháme živočichům. Pravidla chování člověka v přírodě (živelné pohromy a ekologické katastrofy).	EV 1, 2, 3 MDV 2

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	• založí jednoduchý pokus, vyhodnotí výsledky pokusu	Horniny a nerosty. Měření (délka, hmotnost, teplota, čas). Rostliny – klíčení. Podmínky života rostlin.	VV
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	• zná základní funkce tělesných soustav • zná a řídí se zásadami péče o zdraví • zná význam sportování • zná význam zdravé výživy	Tělesné soustavy. Zdravá výživa. Péče o zdraví.	
Účelné plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	• naplánuje si aktivity pro volný čas	Denní režim. Hygiena práce a odpočinku. Psychohygiena.	OSV 3,4
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• chová se bezpečně v silničním provozu (role chodce, cyklisty) • ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo • zná zásady manipulace s el. Spotřebiči • uvede přírodní jevy a situace, ohrožující lidské zdraví a životy • respektuje pravidla ochrany	Pravidla silničního provozu (cyklista, chodec). Situace hromadného ohrožení. Bezpečnost při zacházení s el. spotřebiči.	OSV 8, 10
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	• v modelových situacích odmítá návykové látky	Návykové látky. Dramatizace. Linka důvěry a bezpečí.	OSV 6, 10
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	• chová se ohleduplně k druhému pohlaví	Pravidla slušného chování. Třídní pravidla.	MKV 2

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Přírodověda			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Člověk v přírodě.	
LIDÉ KOLEM NÁS Finanční gramotnost Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	- Zhodnotí své finanční možnosti - Sestaví osobní rozpočet - Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti a porovná je - Objasní rizika půjčování peněz - Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - vymyslí plán na zlepšení života na Zemi – skupinová práce.	Bankovky a platební karty. Třídění odpadů. Ochrana přírody. Globální problémy přírodního prostředí. Problémy konzumní společnosti.	OSV 8,10 EV 3, 4
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- objevuje propojenost živé a neživé přírody. - zjišťuje principy rovnováhy přírody. - zkoumá působení člověka na konečný vzhled přírody.	Člověk a živá, neživá příroda (nerosty, horniny, půda, podnebné pásy, rostl., živ.) Vliv činnosti člověka v přírodě.	EV 1,3,4
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Člověk a vesmír. (střídání dne a noci, střídání ročních období)	OSV 10

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situace prokáže schopnost se účinně chránit	- zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, energetické zdroje, průmysl – znečištění.) - zná specifické přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí, dokáže se účinně chránit	Nerosty, horniny. Půda, voda. Vzduch. Chráníme přírodu. Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónami činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV 3, 4
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pozoruje a třídí látky. - pozoruje a zapisuje vlastnosti látek.	Gravitační síla. Magnetická síla. Změny látek a skupenství.	OSV 5, 10
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- zná základní stavbu lidského těla. - ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim...). - vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Společné znaky člověka s ostatními živočichy. Lidské tělo. Zdravý způsob života.	MDV 1
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	- uvědomuje si etapy života po narození. - přiřadí k fotografiím jednotlivé etapy života člověka.	Lidské tělo. Vývojové etapy lidského života.	OSV 6
Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy. - navrhuje různé metody relaxace v různých životních situacích.	Denní časový rozvrh. Učení a volný čas. Relaxace. Bezpečnost a hygiena práce. Pomoc blízkým osobám.	OSV 3, 4

	• dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví.	• zná a orientuje se v situacích ohrožujících život. • porovnává principy bezpečného chování v různých prostředích (pobyt v přírodě, kulturní akce, výlety..) • uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích. • uvede přírodní jevy a situace, ohrožující lidské zdraví a životy • respektuje pravidla ochrany	Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek Média. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV 7 MDV 1
Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	• uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství.. • zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání.	Návykové látky. Komunikační hry.	OSV 8, 10
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• zná zásady zdravé výživy • určí vhodný způsob stravování pro příjem vitamínů, stopových prvků • zná svoje základní práva a povinnosti • rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí (TV-realita)	Osobní bezpečí. Linka bezpečí. Média. Zdravá výživa.	MDV 2 OSV 10
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	• v rámci svých možností umí předejít nemocem a úrazům. • ošetří drobná poranění. • zná telefonní čísla a umí přivolat lékařskou pomoc –	Nácvik ošetření drobných poranění. Ochrana zdraví. Telefonní čísla.	

	simulované situace.		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty. <u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u> Upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty. Seznamuje se vztahy mezi všemi účastníky a učí bezpečnému chování i v krizových situacích a první předlékařskou pomocí.	• • bezpečně ovládá pravidla • chodce a chodce a cyklisty • rozeznává další dopravní značky • poznává vztahy účastníků silničního provozu • odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci • zná ohleduplné chování a osvojuje si ho • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Rodina, partnerství. Biologické, psychické změny v dospívání. Základy sexuální výchovy (HIV/AIDS – způsoby přenosu). <u>Na chodníku</u> Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku. Vztahy mezi účastníky silničního provozu. <u>Výbava jízdního kola a cyklisty</u> Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty(reflexní a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu). Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu. <u>Chodec a cyklista na silnici</u> Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici. Pravidla chůze po silnici pro skupiny a jednotlivce. Pravidla jízdy za snížené viditelnosti. Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici). Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršení podmínek.	OSV 7, 8 OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 10

		<u>Bezpečná jízda</u> Technika jízdy. Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici. <u>Cyklista na křižovatce</u> Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky. Vztahy mezi účastníky silničního provozu. <u>Volný čas a sportovní aktivity</u> Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce). <u>Přecházení silnice</u> Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu). <u>Cesta dopravními prostředky</u> Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky. Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy). Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy. <u>Prázdniny a nebezpečí</u> Zásady bezpečného chování v době volna a cestování. Krizové situace – jejich řešení, důležitá spojení. <u>Cesta do školy</u> Dopravní značky. V silničním provozu nejsi sám – řešení konkrétních situací.	
--	--	---	--

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV ve vybraných třech okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Vyučovací předmět je vymezen dvěma hodinami týdně ve 4. a 5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat výtvoř svých předků, vnímat krásu lidských výtvořů a přírodních jevů. Žáci spojují své vlastní zkušenosti z reálného života s probraným učivem a s modelovými situacemi. Upevňují si pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání svého nejbližšího okolí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti by měly rozvíjet kladný vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se i s problémy společnosti, s globálními problémy lidstva.

Poznávají historii a současnost ČR a Evropy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Vlastivěda** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, knihy, časopisy, PC ...)
- učitel jasně, stručně, srozumitelně provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na vytváření pracovní atmosféry v týmu
- učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému

Kompetence občanské

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

3. Učební plán předmětu Vlastivěda v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	0	0	2	2	4

Předmět: MÍSTO, KDE ŽIJEME - VLASTIVĚDA			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- vyhledává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR a vysvětlí rozdíl mezi pojmem pohoří, vrchovina a nížina - zná pojem nadmořská výška. - na mapě ČR umí vyhledat město Havl.Brod a své bydliště - zná název svého kraje a krajského města	Naše vlast – ČR. Obec, město. Mapy a plány ČR. Povrch ČR – typy krajiny.	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- rozlišuje světové strany na mapě. - zorientuje mapu podle buzoly, kompasu - podle mapy a důležitých orientačních bodů se pohybuje v přírodě - zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - chce být dobrým cyklistou - zná základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost	Kompas, buzola. Mapa svého města. Orientace v krajině podle mapy. První pomoc. BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce, cyklisty.	ČJ sloh OSV 10
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	- pracuje s mapou a plánem ČR. - vyhledává některá větší města ČR a určí jejich význam z hlediska historie a současnosti	Mapy a plány. Barvy, hranice, měřítko a vysvětlivky mapy. Orientace na mapě ČR.	Př
Vyhledává typické regionální	charakterizuje podnebí ČR.	Vodstvo ČR.	EV4

zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního vlastnického.	- zná rozdíl mezi jezerem, rybníkem a přehradou - najde na mapě naleziště některých nerostných surovin (uhlí, vápenec, kaolín, sklářský písek, stavební kámen) - charakterizuje typy půd - na mapě ukáže úrodné oblasti - vyhledává významná města svého regionu, popisuje zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve svém regionu	Počasí a podnebí ČR. Půda, zemědělství ČR. Nerostné bohatství a průmysl ČR. Mapa ČR. Chráněná území ČR.	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- vyhledá místo na mapě, kde byl na výletě a vypráví o něm spolužákům - porovnává místo svého bydliště s místem svého výletu z hlediska typu krajiny, podnebí...	Regiony ČR. Mapa ČR.	VDO 3 VDO 4 Čj sloh
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- rozlišuje státní symboly a jejich význam - vysvětlí způsob správy města Havl. Brod	ČR – demokratický stát, volby (dramatizace). Státní symboly, státní svátky.	VDO 3 VDO 4
LIDÉ KOLEM NÁS Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla soužití chování ve třídě, ve škole (třídní pravidla) - respektuje pravidla soužití v rodině - zná a respektuje pravidla soužití ve městě, uvědomuje si možné následky při	Třídní, školní a společenská pravidla. Pravidla soužití občanů ve městě.	MKV 1-5 VDO 1

	porušování těchto pravidel		
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	pracuje ve skupině s rozdělenými rolemi, obhájí svůj názor před ostatními členy skupiny	Pravidla skupinové práce.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení - na příkladech rozlišuje agresivní chování a přiměřeně reaguje	Soužití lidí , mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie(obchod,firmy, zájmové spolky,politické stany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabším, společný „evropský dům“). Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady,zvládání vlastní emocionality,rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost (základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci-soukromého vlastnictví, duševních hodnot). Různé způsoby chování – dramatizace.	VDO 1 OSV 7,8 MDV 1-5
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné). Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet,příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky.	

LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase. Čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky	Regionální památky, péče o památky. Sbírky, muzea, galerie v našem regionu.	EGS 3
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, regionální slavnosti, státní svátky a významné dny. České dějiny.	Čj, Hv, Vv EGS 3
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- porovnává a hodnotí způsob života práce předků a dnešních lidí - napíše list do kroniky (událost, kterou zažil) - ztvární život v dané historické etapě	Regionální literatura (pověsti, kroniky ...). Exkurze do skanzenů nebo starých továren. České dějiny (dramatizace, výtvarný projekt).	Čj, Pč Vv OSV 5
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	České dějiny. Významné dny a státní svátky.	

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Vlastivěda Ročník: 5.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- pracuje s mapou z hlediska měřítka. - ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další	Náš kraj. Mapa (poledníky, rovnoběžky, orientační body na mapě, měřítka mapy).	

	značky na mapě	Pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty.	
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	• vyznačuje na mapě ČR základní orientační body (řeky, pohoří, nížiny, přehradý..) • zná polohu ČR v Evropě	ČR součást Evropy. Evropská unie. Sousední státy ČR. Evropa – světadíl.	EGS 2, 3
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, kultury ...	Kraje naší vlasti se zaměřením na vlastní region. Videofilm.	MDV 1, 2 VDO 2
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.	• předává poznatky získané cestováním • porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí	Evropské státy. Evropská unie – cestování. Kontinenty.	Čj sloh OSV 8 EGS 2
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	• poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy • poznává státní symboly a jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci	Praha. Státní symboly. Hlavní orgány státní moci.	VDO 2, 4
LIDÉ KOLEM NÁS Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, mezi spolužáky • vyvodí a dodržuje stanovená pravidla	Pravidla soužití ve třídě, ve škole, v rodině, ve společnosti.	
Orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných	• rozlišuje jednotlivé typy vlastnictví.	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné).	M

situacích.	• uvědomuje si problémy konzumní společnosti	Ekologické problémy společnosti.	EV 3, 4
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	• navrhne řešení na zlepšení životního a společenského prostředí města Havl.Brod	Problémy přírodního prostředí. Problémy sociální, nesnášenlivost mezi lidmi. Globální problémy životního prostředí.	MDV 6
LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí • do časové přímky zaneše zjištěné informace z probraného období • připraví plakát na výstavu (např. vynálezů konce 19. a zač. 20. století) • napíše novinovou zprávu o vzniku Československé republiky. • připraví referát z vybraného období českých dějin	Orientace v čase (kalendář, rok, století, tisíciletí). Nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách. Regionální zajímavosti. Vynálezy 19., 20. století. První republika (demokracie, TGM). Dějiny ČR.	VDO 2 Vv Čj sloh MDV 6 VDO 2
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	• umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky • seznamuje se s minulostí kraje a předků • vnímá různé druhy a typy kultury.	Významné státní památky, péče o památky (UNESCO). Problémy multikulturní společnosti.	MKV 1-5
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• popíše rozdíl mezi způsobem života předků a dnešních lidí	Současnost a minulost v našem životě (exkurze).	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	• popíše výbavu cyklisty a	<u>Výbava jízdního kola a cyklisty</u>	

Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu. Hledat řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty. Vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu.	jízdního kola k bezpečné jízdě • zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole • prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • rozeznává vybrané značky • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu). Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu. <u>Způsob jízdy na jízdním kole</u> Technika jízdy; přeprava zavazadel. <u>Bezpečná cesta</u> Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna). <u>Cyklista na silnici</u> Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek). Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění. Vedení kola, vyjíždění do silnice. Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu. Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře). Značky. <u>Cyklista na křižovatce</u> Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování). Vztahy mezi účastníky silničního provozu.	VDO 2 OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 10
--	--	--	--

		<u>Rodinný cyklistický výlet</u> Plánování trasy a výbava na cestu. Cyklista v dopravních prostředcích. Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu). <u>V ohrožení</u> Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení).	
--	--	--	--

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Dějepis RVP ZV.

Vyučovací předmět je vymezen dvěma hodinami týdně v 6. ročníku, jednou hodinou v 7. ročníku a dvěma hodinami v 8. a 9. ročníku, je určen všem žákům bez rozdílu. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Cíle jsou dále naplňovány návštěvami muzeí, galerií, kulturních památek apod.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí a kontinuity historické paměti. Dalším úkolem předmětu Dějepis má být předávání historické zkušenosti a poučení se z minulosti. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Nedílnou součástí výuky dějepisu je vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům společnosti.

Při výuce dějepisu je uplatňováno chronologické hledisko. V některých tematických celcích se nabízí možnost mezipředmětových vztahů a spolupráce s dalšími předměty (literární a výtvarná výchova, zeměpis, atd.).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- vyhledával historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- utvářel pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
- objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci

- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností
- získával orientaci v aktuálním dění České republiky a světa, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vytvářel schopnosti využívat jako zdroj informací různé verbální a neverbální texty

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka **Dějepis** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu, učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických faktů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke kritickému umyšlení a zhodnocení pramenů a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky, aby výstižně formulovaly své myšlenky a názory a kvalitně prezentovali své znalosti
- učitel rozvíjí schopnosti žáků při prezentaci zadávaných prací a referátů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci v malých skupinách, k ochotě diskutovat ve třídě, respektovat různá hlediska a názor jiných lidí
- směřuje dále žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností

Kompetence občanské

- učitel směřuje žáky k úctě k tradicím a kulturnímu dědictví, které je nutné chránit
- vytváří v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům a historickým artefaktům obecně tím, že je bude podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i národů jiných a v upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k získávání nových poznatků ze světa práce tím, že je seznámí se změnami způsobu výroby v průběhu historického vývoje

3. Učební plán předmětu Dějepis v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	1	2	2	7

Předmět: Dějepis				Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků; uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány; orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- vysvětlí význam dějepisných poznatků pro chápání současného dění - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - vyjmenuje instituce, kde jsou shromažďovány informace o historii lidstva - seřadí události a základní historické epochy na časové ose	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historické epochy Historická mapa, časová osa	EGS1, EGS3	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; uvede příklady archeologických kultur na našem území	- popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam nových objevů v zemědělství a zpracování kovů pro rozvoj lidské společnosti - uvede příklady archeologických kultur a na mapě vyhledá archeologická naleziště - vysvětlí pojem stěhování národů a jeho příčiny	Pravěk Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Pravěk na našem území Stěhování národů	MKV3, EV1, EV2 VV, Př, Ze	

rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - uvede nejvýznamnější památky zahrnuté do světového kulturního dědictví - zhodnotí kulturní přínos nejstarších starověkých civilizací	Starověk Nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt Indie, Čína Blízký východ a Středomoří: Kréta, Palestina	EGS1, EGS3, EV1, EV2, EV3, MKV2 VV, Ze, M
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem; porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antické demokracie, uvede klady a zápory jednotlivých forem vlády - shrne přínos řecké civilizace pro evropskou kulturu, - jmenuje osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, - vyjmenuje nejčastější náboženské představy tohoto období a jejich vliv na vznik a vývoj křesťanství - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - porovná barbarské civilizace se světem antiky - objasní rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Antika: Řecko Řím	VDO2, VDO3, VDO4, EGS3, ČJ, TV, Ze, VV

Předmět: Dějepis		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu - objasní úlohu křesťanství a víry v raném středověku - vyhledá shodné postupy při utváření nejvýznamnějších středověkých států	Středověk Raný středověk Nový etnický obraz Evropy	EGS1, EGS3, MKV3
porovná základní rysy	popíše shody a rozdíly západoevropské,	Utváření nových států:	EGS1, MKV3,

západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- byzantsko – slovanské a islámské kultury - určí přínos Orientu pro kulturu Evropy	Byzantská říše, arabská říše Francká říše Slované, Sámova říše	ČJ, Ze, VV
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech; uvede příklady románské kultury	- popíše formování Velké Moravy a českého státu - charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců - uvede příklady románské kultury	Velká Morava Český stát Románský sloh	EGS1, EV3 ČJ, Ze, VV
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní úlohu víry v životě středověkého člověka - popíše příčiny a průběh konfliktu mezi světskou a církevní mocí - vysvětlí příčiny křížových výprav a podle mapy popíše jejich průběh a výsledky - vysvětlí postavení českého státu za vlády Lucemburků ve střední Evropě a úlohu Karla IV.	Vrcholný a pozdní středověk Křížové výpravy Stoletá válka Český stát za vlády Lucemburků	EV3 ČJ, VV
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvede příklady gotické kultury	- seřadí jednotlivé vrstvy středověké společnosti, určí jejich úlohy a uvede příklady životního stylu - objasní různé možnosti vzniku obcí a porovná je - z souboru památek vybere příklady gotické kultury a tento výběr zdůvodní	Středověká společnost Středověká kolonizace, vznik měst Gotická kultura	EV3, MKV2 VV
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- na příkladech vysvětlí důvody kritiky církve - objasní příčiny vzniku husitských válek a popíše jejich průběh - vysvětlí důsledky husitských válek pro situaci v českém státě	Husitství Jiří z Poděbrad, doba jagellonská	EGS2, EGS3 ČJ
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše s pomocí mapy průběh zámořských plaveb a jejich příčiny - zhodnotí význam objevných plaveb a jejich důsledky pro Evropu a zámoří	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	EGS1, EGS2 Ze

Předmět: Dějepis		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- popíše antický ideál člověka a možnosti jeho obnovení - objasní pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - uvede typické znaky renesanční architektury - vysvětlí pojmem reformace, její příčiny a cíle	Renesance a humanismus Reformace Raný novověk	MKV2, OSV11 ČJ, VV
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy	Nástup Habsburků na český trůn	EGS2
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- shrne příčiny vzniku třicetileté války - stručně popíše průběh třicetileté války - vysvětlí situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	Třicetiletá válka Evropa po třicetileté válce	EGS2, EGS3
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede příklady vládních systémů (absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie)	Velmocí v 15.-18. století: Anglie, Francie Španělsko Rusko Habsburská monarchie	EGS3, VDO4 Ze, VO
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- vybere příklady barokní kultury a porovná s předchozími etapami - charakterizuje základní znaky barokní architektury - vyjmenuje nejvýznamnější barokní památky a tvůrce	Baroko	EV3 ČJ, HV, VV
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce	objasní vztah mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami	Velká francouzská revoluce Napoleonské války	EGS3

a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí vliv těchto událostí na další vývoj v Evropě		
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- porovná příčiny a průběh českého národního obrození s národním hnutím v jiných zemích - vyjmenuje významné osobnosti, které se podíleli na emancipačním hnutí - zhodnotí reakce habsburské monarchie na toto hnutí - popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích a zobecní je	Národní hnutí evropských národů Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu Revoluce v roce 1848 Národní obrození	VDO2, VDO3, MKV3 ČJ
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- vyjmenuje znaky základních politických proudů 19. stol. - popíše úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků - vysvětlí příčiny vzniku občanské války v USA a její důsledky - na základě znalosti historické situace objasní příčiny rasismu - popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska - Uherska	Politické proudy 19. století: - konzervativismus - liberalismus - demokratismus - socialismus Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století	VDO2, VDO4 VO
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- podle příkladů vyvodí základní znaky kolonií a jejich význam - popíše vědecký a technický pokrok v 2. polovině 19. století - posoudí mezinárodní vztahy před první světovou válkou - vysvětlí nerovnoměrný kulturní a technologický vývoj na přelomu 19. a 20. století	Imperialismus a kolonialismus Technicko - vědecká revoluce Konflikty mezi velmocemi v předvečer první světové války Kultura na přelomu 19. a 20. století	EGS2, MKV2, MKV3, MKV4, EV3, Ze, CH, ČJ, VV, HV

Předmět: Dějepis		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	• vyjmenuje příčiny vypuknutí první světové války • stručně popíše její průběh • vysvětlí změnu vedení války díky technickým vynálezům • objasní příčiny a důsledky revoluce v Rusku v roce 1917 • zhodnotí postoje Čechů k první světové válce	První světová válka Ruská revoluce v roce 1917 Češi za první světové války	EGS1, EGS3 ČJ
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• popíše politické a územní uspořádání Evropy po první světové válce • uvede projevy a důsledky vzestupu USA • objasní události vážící se ke vzniku ČSR • popíše a zhodnotí život společnosti po první světové válce	Svět po první světové válce Vznik ČSR Kultura a věda po první světové válce	VDO4, EGS2, MKV2 VO, VV
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. • charakterizuje průběh světové hospodářské krize v ČSR včetně jejích důsledků • uvede souvislosti mezi mocenskými zájmy Hitlera a ČSR	Světová hospodářská krize Nástup fašismu Druhá republika	VDO4, EGS2, MKV3, MKV5 VO
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• stručně popíše průběh druhé světové války • objasní podstatu slova holocaust a kriticky ho zhodnotí • uvede příklady života v Protektorátu Čechy a Morava • zhodnotí význam československého domácího a zahraničního odboje	Druhá světová válka Holocaust Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj	EGS2, EGS3, MKV3 VO, ČJ
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a	• objasní poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948	VDO2, EGS2, MDV5 VO, ČJ, VV

jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• uvede vztah mezi ČSR a SSSR • vyvodí souvislosti mezi pražským jarem a okupací naší země • popíše příčiny a průběh pádu komunistického režimu v ČSR	Československo v průběhu let 1949 - 1989	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí význam pojmu studená válka	Studená válka: - rozdělení světa do dvou bloků - politické, hospodářské a ideologické soupeření	EGS3, MKV2
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• objasní rozdílný vývoj východního (totalitní systém) a západního bloku (demokratický systém) • vyjmenuje organizace mezinárodní spolupráce	Vývoj zemí východního bloku ve srovnání se zeměmi západního bloku	MKV2 VO
posoudí postavení rozvojových zemí	• uvede příčiny rozpadu koloniálního systému • na příkladech popíše postavení zemí tzv. třetího světa • objasní příčiny konfliktů v oblastech rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému	MKV4, EV4 Ze
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• popíše postupný rozpad východního bloku a demokratizaci zemí východní Evropy • charakterizuje znaky tzv. masové kultury • vysvětlí souvislost mezi vědeckým a technickým rozvojem a ekologickými problémy • uvede nejdůležitější válečné konflikty současného světa	Věda, technika a kultura v druhé polovině 20. století Rozpad komunistického bloku Válečné konflikty současného světa	EV3, EV4, MDV5 VO, Ze, VV, CH, Fy

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizován obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 6. až 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Cíle jsou dále naplňovány semináři na aktuální témata a exkurzemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k občanským postojům, které rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporují přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti (rozvíjí orientaci ve světě financí) a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se dále učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- žák je připravován pro život mladého člověka v moderní demokratické společnosti
- žák je veden k pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat vývoj společnosti
- žák je veden k hrlosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země a k ochraně přírody
- žák je veden k odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka
- žák je veden k respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobního práva a svobody
- žáci se seznamují se zásadami hospodárnosti
- žáci získávají použitelné poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, pracují s informacemi, orientují se v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů
- žák si osvojuje základní prvky, techniky a strategie metod akčního plánování
- žák pracuje s literaturou a vyhodnocuje údaje
- žák se orientuje v základních principech parlamentních a komunálních voleb, v základních principech Ústavy České republiky, Listiny základních práv a svobod a dalších důležitých právních dokumentech
- žák se seznámí s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi (EU, NATO, OSN)
- žák je veden k přesnému formulování myšlenek

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- účtē k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Vzdělávání v předmětu **Občanská výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učí se vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly tím, že žáky vedeme k orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti.
- je podněcováno vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech.
- žák je umožněno samostatné vyhledávání informací, tzn. vlastní osvojování si práce s Internetem, denním tiskem, slovníky a dalšími informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, plánuje a učí se samostatně řešit problémy tím, že je veden na základě praktické zkušenosti k pochopení
- uvědomění si, že každý občan má možnost zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce a dokonce i celé společnosti

Kompetence komunikativní

- žák se učí se formulovat své myšlenky výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, aktivně se zapojuje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje tím, že vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému a k dodržování zásad diskuse, která je nezbytnou součástí fungování moderní demokratické společnosti

Kompetence sociální a personální

- žák se učí se spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu tím, že je veden k rozvíjení úcty ke spolužákům, k ostatním lidem a k respektování národnostních, etnických, kulturních i jiných odlišností

Kompetence občanské

- žák se učí se základním společenským normám, osvojuje si svá práva a povinnosti tím, že je veden na základě orientace v důležitých právních dokumentech k odpovědnosti za své vlastní chování a k vědomí, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka

Kompetence pracovní

- žák se učí se sledovat u výsledků pracovní činnosti nejen hledisko kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale připojuje i vliv na životní prostředí tím, že je veden k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země

3. Učební plán předmětu Občanská výchova v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	1	1	4

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád - popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole - sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování - vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	Naše škola. Život ve škole. Práva a povinnosti žáků. Význam a činnost žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy. Vklad vzdělání pro život.	OSV 1 OSV 7 OSV 9 VDO 1
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet - vysvětlí jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávné orgány a úřady obce - uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu - uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat - uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot	Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci. Místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Obrana vlasti.	VDO 1 VDO 3 EV 3 EV 4
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich	vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co	Pojem vlasti a vlastenectví. Zajímavá a památná místa, která nás	EGS 2 EV 3

používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - porozumí povinnostem spojených s obranou státu a pochopí role ozbrojených sil na národní i mezinárodní úrovni	rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví • objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti • uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa • popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme • podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam • popíše situaci, kdy je třeba bránit stát, může pomoci v konkrétním případě ohrožení, uvede příklad povinností občana při obraně státu	proslavila. Významné osobnosti. Státní symboly. Státní svátky a významné dny.	
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv • uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury; vyjádří, jaký mají význam v životě člověka • na příkladech popíše kulturní život ve svém bydlišti; uvede své vlastní kulturní aktivity	Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty. Kulturní tradice. Kulturní instituce. Masová kultura. Prostředky masové komunikace, masmédia.	OSV 8 EGS 1 MKV 1 MKV 2 MDV 1 MDV 2 MDV 5

	• uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště • objasní možná nebezpečí působení masmedií a masové kultury na člověka • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu v průběhu roku a vysvětlí, jaký význam má jejich udržování		
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• na příkladech správně rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace • na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí • uvede osoby či instituce, na které by se v případě potřeby o pomoc obrátil a dokáže na ně vyhledat kontakt v informačních zdrojích; zná důležitá telefonní čísla linek tísňového volání	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen. Lidská solidarita. Pomoc lidem v nouzi. Potřební lidé ve společnosti.	OSV 4 OSV 11 MKV 2 MKV 3 MKV 5
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje vhodné způsoby chování	• rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají • na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní lidské komunikace • uvede příklady kladných a záporných příkladů chování	Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášlivosti.	OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 10 VDO 2 MKV 2 MKV 3

a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	a jednání v mezilidských vztazích; objasní jejich možné příčiny a důsledky		
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	• vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům • rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv • vysvětlí, jaký význam má pro život dodržování společenských norem • zdůvodní, proč je důležité, aby se člověk řídil mravními hodnotami a vysvětlí, jaký význam má v životě mravní odpovědnost za vlastní činy • uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání • na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi	Morálka a mravnost. Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování. Dělbá práce a činností. Výhody spolupráce lidí.	OSV 7 OSV 9 MKV 2

zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• mravností a morálkou • na příkladech vysvětlí, proč je nezbytná spolupráce s ostatními		
---------------------------------------	---	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel • na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch, ...) • uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky • na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností) • uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění; popíše způsoby, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené	Podobnost a odlišnost lidí. Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter. Vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka. Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení. Stereotypy v posuzování jiných lidí. Osobní rozvoj. Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna. Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.	OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 8 OSV 9 OSV 11 MKV 1

	• na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí • vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie • uvede rozdíly reakcí lidí s různým temperamentem • diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání • otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový) • pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny • hledá způsoby řešení konfliktů na konkrétních případech • na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek • vyjádří svoji představu a o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány		
--	--	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - diskutuje o problému korupce, jak se projevuje a proč vzniká, uvědomuje si jaké jsou její důsledky	• sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami • na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory) • uvede vhodné a nevhodné způsoby využívání kapesného • vyhledá pojmy „nabídka“ a „poptávka“ • vysvětlí, jaký význam mají daně • popíše síť obchodů a služeb v obci • uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Majetek a vlastnictví. Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví. Ochrana hmotného a duševního vlastnictví. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Rizika v hospodaření s penězi. Peníze. Funkce a podoby peněz. Formy placení. Rozpočet rodiny. Rozpočet státu. Význam daní. Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh. Podstata fungování trhu. Nejčastější právní normy podnikání. Korupce.	EGS 2 EV 4 MDV 5
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží	• charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé	Akční plánování. Co je to plánování. Důležitost a význam osobního plánování - osobní cíle, průběžné hodnocení. Hlavní kory plánování (třídění	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 8

přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	činnosti • na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese • zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život • aktivně se zúčastní schůzky se zástupci středních škol a učilišť • uvede, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v daném povolání • porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady • orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce • samostatně vyhledává potřebné informace pro svoji profesní volbu • vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky • sestaví svůj vlastní životopis • orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá z nich významné informace a	myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů) a schopnost kontrolovat dosahování cílů po jednotlivých krocích. Konkretizace osobních profesně-vzdělávacích cílů = akční plán. Možnosti absolventa základní školy. Přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání. Místní možnosti a příležitosti. Charakteristiky povolání (mapy a videoklipy povolání). Předpoklady (zdravotní, kvalifikační a osobnostní) pro výkon povolání. Informace z Úřadu práce - trh práce (nabídka a poptávka, monitoring firem, statistiky a prognózy, tabulky, grafy). Tiskopisy, dotazníky k zaměstnanosti. Inzeráty. Životopis. Exkurze na Úřad práce.	
--	---	---	--

	ty využívá pro svoji profesní volbu - vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání, popíše, jak by si měl při té příležitosti počínat a jak se chovat - uvede místo pracovního úřadu v místě bydliště (blízké obci) a na příkladech jejich činnosti vysvětlí, jaké problémy člověku pomáhají řešit - vyjádří své představy o vlastní profesní dráze		
Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a	- dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam - vyhledá informace v Ústavě ČR - popíše typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů - popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě školy - vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce - vyhledá, která základní práva	Právní základy státu. Znaky státu. Typy a formy států. Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. Principy demokracie. Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev. Základní lidská práva, práva dítěte,	OSV 7 VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4 MKV 1 MKV 3 MKV 5

respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte a uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí • uvede kontakt na Linku bezpečí • uvede školní povinnosti a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování • objasní význam soudů, advokacie a notářství • na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají • orientuje se v předpisech silničního provozu a rozpozná nejdůležitější dopravní značení • na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů • na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv dělí v dokumentech. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace. Právní řád ČR. Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů. Právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Protiprávní jednání. Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. Právo v každodenním životě. Význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Styk s úřady.	
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	• vyhledá orgány a funkce EU • vyjmenuje členské státy EU • uvede datum vstupu ČR do	Evropská integrace - podstata, význam, výhody. Evropská Unie a ČR.	EGS 2 EGS 3 EV 2

i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě	EU • na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU • vyhledá významné mezinárodní organizace a jejich funkce • uvede nejzávažnější problémy obce a způsoby jejich řešení • uvede a popíše, jak se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště • rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné • rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, uvede alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit • vyhledá v informačních zdrojích téma terorismus a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • na příkladech objasní národní a mezinár. úkoly armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Mezinárodní spolupráce. Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody. Významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) Globalizace - projevy, klady a zápory. Významné globální problémy, způsoby jejich řešení.	EV 3 EV 4
---	--	---	----------------------

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 6. a 8. ročníku, dvěma hodinami týdně v 7. a 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně, nebo je využívána kmenová třída, případně učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- učí a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

- exkurze
- laboratorní práce
- práce s PC
- video
- referát
- křížovky, rébusy, doplňovačky

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Fyzika** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k využívání výukových programů
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci, umožňuje jim objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- vede žáky k pocitu zodpovědnosti za zdravé životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

3. Učební plán předmětu Fyzika v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	2	1	2	6

Předmět: Fyzika				Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	-látko a těleso		
	• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	-rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynné	OSV1	
	• popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice,	-částicová stavba látek	EV2- změny skupenství-počasí-srážky, atd.	

	z nichž jsou složeny látky jsou v neustálém neuspořádaném pohybu		
	• správně používá pojem atom, molekula, iont • má představu o tom, z čeho se skládá atom		Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba
	• na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	-elektrické vlastnosti látek	Fy v 8.roč. – návaznost OSV1
	• zjistí zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	-magnetické vlastnosti látek magnetické pole	Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru OSV1-práce s buzolou, orientace na mapě
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	-fyzikální veličiny	M-převody jednotek, převodní vztahy EGS1-metrická soustava
	• změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	-délka	OSV1, OSV9

	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce	-hmotnost	OSV1, OSV9
	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	-objem	OSV1, OSV9
	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	-teplota	OSV1, OSV9 Z-sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech MDV1-sleduje předpovědi změn teplot, orientuje se v grafech EV3-globální oteplování
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	-teplotní roztažnost těles	
	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	-čas	TV-sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích

Předmět: Fyzika Ročník: 7.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	-hustota	CH 8.r. – vlastnosti látek
Změří velikost působící síly.	- změří sílu - rozhodne, která dvě tělesa na	-síla, gravitační síla	Z-přiliv a odliv OSV1

	• sebe působí silou • znázorní sílu graficky • vypočítá gravitační sílu z hmotnosti tělesa		
	• změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	-třecí síla	OSV1 – bezpečnost silničního provozu
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	• určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze • -graficky určí výslednici dvou různoběžných sil	-skládání sil výslednice sil	M – grafické sčítání a odčítání úseček OSV1, OSV9
	• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	-těžiště tělesa	EV3- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	• využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	-Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)	ČZV-setrvačnost – bezpečnostní pásy OSV1, OSV9
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	-otáčivé účinky síly	Př-páky ve stavbě člověka
	• v jednoduchých případech	-deformační účinky síly	EV3 – železniční – silniční doprava,

	- určí • velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí		přetěžování kamiónů – škody na komunikacích ČZV-záchrana tonoucího
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • změří dráhu uraženou tělesem a • odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • znázorní grafem závislost dráhy • rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	-pohyb a klid tělesa	M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost OSV5, OSV9, OSV10 ITK-učí se vyhledávat optimální spojení, orientuje se v jízdních řádech

Předmět: Fyzika		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a	-mechanické vlastnosti kapalin	Př -přízpusobení vodních živočichů životu v hloubce OSV1, OSV9, OSV10

	s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh		
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	-vztlaková síla	OSV1, OSV9, OSV10
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	-mechanické vlastnosti plynů	Z – atmosféra Země EV2, EV3, ITK-vyhledává informace o počasí
rčí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	-mechanická práce -výkon	Př-vysvětlí svalovou námahu i když se práce nekoná(držení zavazadla) M-úprava rovnic s písmeny
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové - energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu	-polohová a pohybová energie	ČSV-formy a druhy energie TV-příklady využití a přeměn energie ve sportech EV3-využití vodních elektráren
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice	-vnitřní energie tělesa	EV3- tepelná izolace- šetření energií

zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce		
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem.	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - objasní tepelnou výměnu prouděním	-tepelná výměna, teplo	M-úprava rovnic s písmeny
	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - nalezne teploty tání v tabulkách - určí skupenské teplo tání u některých látek - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	-změny skupenství, pístové spalovací motory	Z-meteorologické jevy M-čte údaje z grafu Ch-destilace EV3-využití spalovacích motorů a jejich vliv na životní prostředí

	• navrhne o pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad kapalinou • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • popíše základní součásti spalovacích motorů • porovná škodlivost různých motorů		
--	--	--	--

Předmět: Fyzika		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	-zvukové jevy	EV3– nadměrná hladina zvuku Př-lidské ucho

	• rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	-světelné jevy	ČZV-bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu Vv-využití stínů a barev D-Slunce v historii
.	• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	-odraz světelného paprsku	EV3 – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie-sluneční elektrárny
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší spojku a rozptylku • dokáže popsat, z čeho jsou	-lom světla na optickém rozhraní	

	složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		
	• pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-rozklad světla	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Změří elektrický proud a napětí.	• rozliší pokusně vodič od izolantu • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	-elektrický obvod	OSV9
	• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	-jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	ČZV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při

	- podle schématu • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí		úrazu el. proudem
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	• používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) • pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí • určí elektrickou práci • určí výkon elektrického proudu • porovná el. energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči	-Ohmův zákon	OSV9
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.	• rozliší vodič, izolant, polovodič • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	-vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech polovodiče	

Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	• zapojí polovodičovou diodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	-elektromagnetická indukce -střídavý proud	EV3 – šetření el. energií (žárovka – zářivka) CH 9. r. galvanický článek EV3 – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí
	• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	-štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor	EV3– jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS1 – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	• popíše Sluneční soustavu a má • představu o pohybu vesmírných těles • (na základě poznatků o	-Vesmír	Z 6. r. postavení Země ve vesmíru

Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	gravitačních silách) • odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční • soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		
---	--	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen dvěma hodinami týdně v 8. a 9. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně, nebo je využívána kmenová třída, případně učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině se řídí dle vybavenosti školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova), na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a doplňována použitím multimediálních prostředků, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách, demonstrační pokusy

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Chemie** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení; Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů; Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní; Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální; Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské; Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní; Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

3. Učební plán předmětu Chemie v souladu s učebním plánem školy

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	0	2	2	4

Předmět: CHEMIE			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozlišuje látky a tělesa • pozná skupenství a jejich přeměny • popisuje vlastnosti látek • rozliší fyzikální a chemický děj • zná historický vývoj chemie	Látky a jejich vlastnosti. Přeměny skupenství. Fyzikální a chemický děj. Chemie jako přírodní věda, její historie a význam pro společnost.	OSV 1 OSV3 OSV 11 EV 3 F D

	dokáže jmenovat některé výrobky chemického průmyslu		
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - rozpozná nebezpečnost látek podle symbolů a piktogramů	Bezpečnost práce v chemické pracovně. Zacházení s nebezpečnými látkami, R-věty, S-věty, piktogramy.	OSV 1 OSV 10 OSV 11 EV 4
rozlišuje směsi a chemické látky	- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí - zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Většina látek jsou směsi. Druhy směsí. Roztoky.	OSV 10
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- zná princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, chromatografie - umí provést filtraci ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí.	OSV 1 OSV 3 OSV 7 OSV 10 EV 3
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční	Atomy, molekuly, ionty.	OSV 1 OSV 10

	vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo • umí nakreslit zjednodušený model atomu • umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou • umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomů		
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• zná české názvy a značky vybraných chemických prvků • rozlišuje význam pojmů chemický prvek a sloučenina	Chemické prvky a chemické sloučeniny.	OSV 1 OSV 10
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• zná princip uspořádání prvků v PSP • umí zařadit či vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP • rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, rozlišuje jejich vlastnosti a použití	Periodická soustava prvků (PSP).	OSV 1 OSV 10 OSV 11
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• zná význam symbolů v chemické rovnici • umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou	Chemické reakce, jejich zápis. Zákon zachování hmotnosti. Látkové množství, molární hmotnost.	OSV 1 OSV 9 OSV 10 M

	• rovnici • aplikuje zákon zachování hmotnosti	Výpočet z chemické rovnice.	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění • zná hygienické požadavky na pitnou vodu • zná postup čištění odpadní vody v čistírnách odpadních vod	Vodík a voda - její význam a využití. Čištění odpadních vod.	OSV 11 EV 2 EV 3 Př Z
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, požáry	• zná procentový obsah hlavních složek vzduchu • umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny • zná hlavní znečišťovatele vzduchu • umí vysvětlit vznik a teplotní inverze a smogu • navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby odstranění znečištění vzduchu	Voda a vzduch - základ života. Druhy znečištění vzduchu, preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Ozonová vrstva - význam pro život.	OSV 11 EV 2 EV 3 EGS 1 Př
porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných	• umí vysvětlit pojem oxid, sulfid a halogenid • zná pravidla názvosloví	Dvoupřvkové sloučeniny. Názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů.	OSV 1 OSV 10 OSV 11

zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidů, sulfidů a halogenidů • zná vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí vybraných oxidů • vysvětlí podstatu „skleníkového efektu“	Významné oxidy. Výroba skla.	EGS 1 EV 3 EV 4
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• zná pojmy kyselost a zásaditost • dokáže rozlišit kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • orientuje se na stupnici pH • zná pojmy neutrální prostředí, neutralizace • uvede příklady používání neutralizace v praxi	Kyselé, zásadité a neutrální látky. Indikátory a pH stupnice.	OSV 11 EV 3
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	• zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich působení v přírodě • uvede opatření, kterými se jim dá předcházet	Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy. Kyselé deště.	OSV 10 EGS 1 EV 3 Př
porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• umí vysvětlit pojem kyselina • zná pravidla názvosloví kyselin • umí vytvořit název kyseliny ze vzorce	Kyseliny.	OSV 1 OSV 3 OSV 11

	• zná vzorec, vlastnosti, užití a pravidla bezpečné práce s vybranými kyselinami		
poznává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• umí vysvětlit pojem hydroxid • zná pravidla názvosloví hydroxidů • umí utvořit vzorec z názvu hydroxidu a naopak • zná vzorec, vlastnost, užití a pravidla bezpečné práce s vybranými hydroxidy	Hydroxidy.	OSV 1 OSV 3 OSV 11
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• zapisuje vzorce nejjednodušších uhlovodíků • zná vlastnosti a použití významných uhlovodíků	Nejjednodušší organické látky - uhlovodíky. Uhlovodíky a automobilismus.	OSV 1 EV 3 MDV 1
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe • zná význam ropy, zemního plynu a uhlí • vyjmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí • vyjmenuje výhody a nevýhody používání	Z čeho získáváme energii. Alternativní zdroje energie.	OSV 10 EV 3 EV 4 EGS 1 MDV 1 Z

	různých obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie		
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojmy derivát, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - zná vzorce, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty - freony a ozonová vrstva. Kyslíkaté deriváty. Ethanol - tolerovaná droga.	OSV 1 OSV 3 OSV 10 EGS 1 EV 3 Př

Předmět: CHEMIE			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů	- popíše význam fotosyntézy pro život na Zemi - zná pojem sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory. - ví, na čem je založena výroba mýdel a biotechnologické výroby	Významné látky v organismech.	OSV 1 EV 2 Př
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zapiše rovnici a podmínky fotosyntézy	Nejvýznamnější reakce pro život na Zemi.	Př
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vyjmenuje zdroje a význačné vlastnosti	Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	OSV 1 OSV 11

	- bílkovin, tuků a sacharidů • hodnotí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy		EV 4 Př
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich význam z hlediska životního prostředí	Chemické výroby a jejich vliv na životní prostředí.	OSV 11 EGS 1 EV 3, EV 4 Z
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a život člověka	• zná princip výroby nejdůležitějších plastů a syntetických vláken • vyjmenuje výhody a nevýhody používání plastů a syntetických vláken • zná princip výroby skla, keramiky, vybraných kovů a dalších důležitých látek a jejich význam pro člověka • jmenuje příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady následků, kterým se uživatel vystavuje • uvede příklady, kdy chemie člověku slouží a kdy ho ohrožuje	Plasty a jejich využití. Chemie slouží člověku. Kdy chemie člověka ohrožuje..	OSV 1 OSV 3 OSV 10 OSV 11 EGS 1 EV 2 EV 3 EV 4 MDV 1 Př
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede	• rozezná v chemické rovnici výchozí látky a	Chemické reakce - druhy. Redoxní reakce a jejich využití	OSV 1 OSV 10

příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	produkty • umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině • zná pojmy oxidace a redukce • pozná redoxní reakci • uvede příklady užití redoxních reakcí v praxi • umí uvést příklady dalších chemických reakcí a jejich užití v praxi	v praxi - výroba kovů, elektrolýza, galvanický článek.	EV 3 Z
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• vyjmenuje činitele ovlivňující rychlost chemických reakcí • uvede příklady ovlivnění průběhu chemických reakcí v praxi • umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Co ovlivňuje průběh chemických reakcí.	OSV 1 OSV 10 OSV 11
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• vyjmenuje podmínky hoření látek a hašení požárů • uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami • zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požáru	Kyslík. Hoření a hašení látek. Exkurze - HZS.	OSV 3, OSV 7 OSV 10, OSV 11
vypočítá složení roztoků, připraví	• umí vypočítat hmotnostní	Výpočet složení roztoků.	OSV 9

prakticky roztok daného složení	zlomek složek směsí a % koncentraci		M
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty a velikosti plošného povrchu na rychlost rozpouštění	Rozpustnost látek.	OSV 10
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	popíše zásady jednání v situaci při úniku nebezpečné látky	Havárie s únikem nebezpečných látek.	OSV 3 OSV 10 EV 3

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Přírodopis je realizována vzdělávací oblast Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět Přírodopis je předmětem povinným a žáci ho absolvují v průběhu 2. stupně ZŠ. Týdenní časová dotace činí v 6. a 7. ročníku dvě hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, případně učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. V předmětu Přírodopis jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV.

V předmětu směřujeme žáky k orientaci v prostředí, ve kterém žijí. Vedeme je k poznávání složitosti světa, učíme je chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Vlastním zkoumáním a aplikací praktických metod poznávání přírody se snažíme žákům přiblížit reálný svět. Cílem předmětu je žákům poodhalit tajemství života nejjednodušších i složitě strukturovaných organismů. Vedeme je k pochopení složitosti vlastního těla, těla ostatních živočichů (obratlovců, bezobratlých i nejprimitivnějších živočišných struktur) a samozřejmě též rostlin (zástupců nižších i vyšších).

V návaznosti na základní učivo o Zemi žákům otevřeme obzory v oblasti geologie. Z hlediska přibývání otázek ohledně životního prostředí a globálních problémů je nutné žákům přiblížit několik poznatků z oblasti ekologie.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Přírodopis** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vytváření si celistvého pohledu na přírodní vědy
- učíme je osvojit si obecně užívané termíny
- podporujeme u žáků schopnost vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů a efektivně jich užívat i v praktickém životě

- uplatňujeme propojení poznatků předmětu s dalšími vzdělávacími oblastmi a vytvoření si komplexnějšího pohledu na nejrůznější přírodní i společenské jevy
- zavádíme samostatné i skupinové pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vlastním úsudkem zvažovat způsob řešení některých problémů
- vedeme je k nacházení různých variant řešení, uvědomění si, že úloha nemusí mít žádné řešení
- rozvíjíme schopnost prakticky ověřit správnost řešení úlohy, aplikovat výsledky v nových situacích, obhájit své závěry

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků kultivovaný projev, umění výstižně formulovat průběh nejrůznějších přírodních dějů
- rozvíjíme schopnost diskutovat o svých názorech, zapojovat se do rozhovorů s ostatními žáky i s učitelem
- učíme žáky porozumět různým obrazovým materiálům, schémátům
- rozvíjíme u žáků komunikaci při práci v týmech s ostatními členy a tím dosahujeme zvýšení kvality spolupráce, která vede k dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do spolupráce v týmu, učíme je přijímat svou přiřazenou roli
- pomáháme jim stanovovat a zároveň dodržovat pravidla pro samostatnou i skupinovou práci
- prohlubujeme u žáků pocit sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením úkolů
- oceňujeme i nejmenší snahu žáka

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností, které škola a daný předmět stanovuje
- učíme žáky mít zodpovědnost za svou domácí přípravu
- jdeme příkladem k zodpovědnému chování v situacích ohrožující život a zdraví, v rámci svých možností žáky učíme poskytnout pomoc
- učíme žáky pochopit účinnost pravidel dodržování zdravého životního stylu
- pomáháme žákům vytvořit si komplexní přehled o ekologických souvislostech a globálních problémech a respektovat nároky společnosti na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky adaptovat se na nové pracovní podmínky, bezpečně používat nejrůznější materiály, nástroje
- učíme žáky promyšleně a účelně využít své pracovní výsledky z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k umění získané znalosti využít pro budoucí profesní zaměření

3. Učební plán předmětu Přírodopis v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	2	1	1	6

Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	• uvede příklady biologických věd a předmět jejich zkoumání	<u>Rozmanitost přírody</u> Názory na vznik života	EV 2
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vymezí základní projevy života	<u>Projevy života</u> Dýchání, výživa, růst, rozmnožování	

třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- třídí organismy do říší, orientuje se v existenci nižších taxonomických jednotek - rozliší dělení organismů z hlediska buněčnosti	<u>Třídění organismů</u>	
aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát) - při praktickém poznávání přírody dodržuje pravidla bezpečnosti a chování	<u>Mikroskop, preparáty</u>	
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše stavbu rostlinné buňky, vysvětlí funkci organel - objasní odlišnost rostlinné buňky od buňky živočišné	<u>Rostlinná buňka</u>	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	objasní vliv sinic na kvalitu vody	<u>Sinice</u>	
	uvede nejdůležitější zástupce jednobuněčných rostlin	<u>Jednobuněčné rostliny</u>	
	vyvodí význam kvasinek	<u>Jednobuněčné houby</u> Kvasinky	

rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	• popíše jednotlivé části hub • uvede vybrané zástupce jedlých a jedovatých hub • určí rozdíl mezi parazitismem a symbiózou	<u>Mnohobuněčné organismy</u> <u>Houby</u>	
	• objasní význam řas	<u>Řasy</u>	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• na příkladu lišejníku vysvětlí symbiózu • vysvětlí spojitost lišejníků s biologickým zvětráváním a bioindikací kvality ovzduší	<u>Lišejníky</u>	
	• uvede příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty • zdůvodní význam mechorostů v krajině	<u>Rostliny výtrusné</u> <u>Mechorosty</u> <u>Kaprad'orosty</u>	
	• rozliší vybrané zástupce nahosemenných rostlin v obrazovém materiálu i v praxi	<u>Rostliny semenné</u> <u>Nahosemenné rostliny</u>	

odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• popíše jednotlivé části rostlinného těla a jejich funkci • vysvětlí princip fotosyntézy, rozmnožování a pohybů rostlin	<u>Stavba rostlinného těla</u> <u>Rostlinná pletiva</u> <u>Fyziologické procesy rostlin</u>	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody	• uvede rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami a uvede příklady • podle charakteristických znaků dělí rostliny na jednoděložné a dvouděložné • rozpoznává vybrané zástupce jednotlivých čeledí v obrazovém materiálu i v praxi, jmenuje jejich význam • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin při praktickém poznávání a určování rostlin • založí herbář	<u>Krytosemenné rostliny</u>	
	• objasní význam lesa • jmenuje příklady lesních živočichů a rostlin	<u>Život v lese</u>	EV 1 EV 4

	• zdůvodní význam vodního prostředí • uvádí příklady živočichů a rostlin typických pro tekoucí a stojaté vody	<u>Vodní život</u>	
	• vysvětlí význam lučních porostů • uvede příklady a využití kulturních plodin	<u>Život na louce a na polích</u>	

Předmět: Přírodopis			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• popíše živočišnou buňku, vysvětlí funkci organel	<u>Živočišná buňka</u> <u>Tkáně</u>	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje praktické metody poznávání přírody	• určí nejdůležitější zástupce jednobuněčných živočichů s důrazem na původce nemocí • vysvětlí parazitický způsob života • pozná některé vybrané zástupce v mikroskopickém	<u>Jednobuněční živočichové</u> Prvoci	

	preparátu		
	• popíše stavbu těla živočichů • rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování	<u>Mnohobuněční živočichové (bezobratlí)</u> Žahavci	
	• definuje pojmy hostitel a mezihostitel • rozlišuje endo- a ektoparazity • uvede významné zástupce • u parazitických druhů objasní možnost nákazy	Ploštěnci Hlísti	
	• podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • rozezná vybrané zástupce	Měkkýši	
	• popíše stavbu těla žížaly • vysvětlí význam žížaly v přírodě • jmenuje další významné zástupce	Kroužkovci	
	• sestaví základní systematické členění kmene • popíše stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy kmene podle charakteristických znaků • poznává vybrané zástupce jednotlivých tříd • určí rozdíl mezi proměnou	Členovci	

	- dokonalou a nedokonalou - jmenuje zástupce užitečného hmyzu i škůdců		
	jmenuje nejznámější zástupce ostnokožců	Ostnokožci	
	popíše obecné znaky strunatců	<u>Strunatci</u>	
	- rozdělí zástupce do tříd - objasní obecné znaky - rozliší nejvýznamnější zástupce	<u>Obratlovci</u> Kruhoústí Paryby	
	- popíše stavbu těla ryb - vysvětlí přizpůsobení ryb životu ve vodě - rozpozná vybrané zástupce - uvede význam ryb v potravě člověka	Ryby	
	- porovná stavbu těla ocasatých a bezocasých obojživelníků - rozpozná významné zástupce obojživelníků	Obojživelníci	
	- popíše stavbu těla - rozpozná vybrané zástupce plazů	Plazi	

	- vysvětlí na stavbě těla ptáků jejich přizpůsobení k letu - přiřadí vybrané zástupce a přiřadí je k nejznámějším řádům - jmenuje hlavní zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- popíše stavbu těla savců - rozliší vybrané řády savců a na základě jejich charakteristických znaků přiřadí významné zástupce k řádům - rozpozná vybrané zástupce - vysvětlí význam živočichů v přírodě a pro člověka	Savci	

Předmět: Přírodopis			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozlišuje vrozené a získané chování živočichů - uvádí příklady komunikace a ochranného chování živočichů - objasní zásady bezpečného chování člověka ve styku se živočichy	<u>Základy etologie</u>	MKV 1 MKV 3 MKV 2 VDO 2

orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• zařadí člověka do systému živočišné říše • charakterizuje změny související s procesem hominizace • jmenuje významné předchůdce člověka • rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky	<u>Vývoj člověka</u>	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	<u>Buňky, tkáň, orgány, orgánové soustavy</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• vysvětlí význam kostry • popíše stavbu kosti • pojmenuje základní kosti na modelu či obrazovém materiálu • objasní příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava opěrná</u>	
	• vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy svaloviny • rozpozná základní kosterní svaly	<u>Soustava pohybová</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• jmenuje tělní tekutiny • uvede funkci a složení krve • popíše stavbu srdce • jmenuje druhy cév • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • uvede příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava oběhová</u> Tělní tekutiny Stavba srdce	

rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • uvede příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava dýchací</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• pojmenuje a popíše části trávicí soustavy • charakterizuje funkci jednotlivých částí • určí příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava trávicí</u>	
	• objasní princip získání energie pro organismus	<u>Metabolismus</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • uvede příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava vylučovací</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• určí stavbu a význam kůže • objasní příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Kůže</u>	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• popíše stavbu nervové soustavy a její činnost • uvede části mozku a jejich funkci • uvede příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Soustava nervová</u>	

rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• jmenuje jednotlivé smysly a smyslové orgány • popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • uvede příčiny nemocí, prevenci a zásady první pomoci	<u>Smysly</u>	
	• jmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a přiřazuje k nim jejich vliv na řízení lidského organismu	<u>Žlázy s vnitřní sekrecí</u>	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• porovná stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí princip oplození • uvede pohlavní choroby, možnosti nákazy a prevenci	<u>Soustava pohlavní</u>	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• charakterizuje jednotlivé etapy života	<u>Vývoj jedince</u>	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• uvádí příklady dědičnosti z praktického života • objasní vliv prostředí na utváření organismu, uvádí příklady • vysvětlí využití genetiky v praxi	<u>Základy genetiky</u> Gen, křížení	

popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• popíše stavbu bakteriální buňky • uvádí příklady virových a bakteriálních onemocnění a doplňuje jejich projevy a možnost nákazy	<u>Člověk a zdraví</u> Nakažlivé nemoci Bakterie a viry	
	• jmenuje návykové látky a objasní jejich vliv na organismus • vysvětlí zásady prevence a léčby	<u>Návykové látky</u>	

Předmět: Přírodopis			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	• vysvětlí teorii vzniku sluneční soustavy • vyjmenuje základní tělesa tvořící sluneční soustavu	<u>Sluneční soustava</u>	EV 2
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• objasní teorii vzniku Země • popíše stavbu zemského tělesa • stručně charakterizuje jednotlivé sféry Země	<u>Země</u>	

rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• objasní rozdíl mezi nerostem a horninou • jmenuje prvky souměrnosti krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • rozpozná vybrané nerosty ve sbírkách (či nasbírané v přírodě) podle určovacích pomůcek • uvede příklady využití vybraných nerostů	<u>Mineralogie</u>	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné • stručně popíše způsob jejich vzniku • rozpozná vybrané horniny podle určovacích pomůcek a uvede jejich využití	<u>Petrologie</u>	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje a uvádí příklady • objasní možné katastrofální následky těchto dějů	<u>Vnitřní a vnější geologické děje</u>	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• uvádí půdotvorné činitele, charakterizuje jejich význam pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<u>Pedologie</u>	
	• vysvětlí princip vzniku minerální vody • objasní princip vzniku pramenů	<u>Hydrologie</u> Podzemní voda a prameny	

	• popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi	<u>Vznik a vývoj života</u>	
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• stručně charakterizuje jednotlivé éry vývoje Země • vysvětlí význam vlivu klimatických změn na rozvoj a udržení života na Zemi • jmenuje významné organismy jednotlivých geologických období • popíše geologický vývoj ČR v jednotlivých érách	<u>Éry vývoje Země</u> <u>Geologický vývoj a stavba ČR</u> Český masív Karpaty	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • orientuje se v základních ekologických pojmech (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) • rozlišuje základní vztahy mezi populacemi • uvádí příklady potravních řetězců • určí konkrétní příklady predace, parazitismu a symbiózy • objasní význam lesa • jmenuje typická lesní společenstva rostlin i živočichů • zdůvodní význam vodních ekosystémů a jejich vznik • uvádí příklady živočichů a rostlin typických pro vodní prostředí • vysvětlí význam lučních	<u>Ekologie</u> Potravní řetězce Ekosystém les Ekosystém voda Ekosystém louky a pole Ekosystém města	EV 1

	• porostů • jmenuje některé rostliny a živočichy lučního společenstva • uvede klady a zápory pěstování kulturních plodin • určí příklady synantropních živočichů a ruderálních rostlin		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• objasní vliv lidské společnosti na stav životního prostředí (pozitivní i negativní) a jmenuje příklady • uvádí důsledky těchto vlivů • pojmenuje správné způsoby řešení daných mimořádných situací • orientuje se v globálních problémech biosféry • na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na život organismů • seznamuje se s pravidly chování k živé a neživé přírodě	<u>Vliv člověka na životní prostředí</u>	<u>EV 3</u> <u>EV 4</u>

	• jmenuje národní parky ČR • uvádí příklady chráněných krajinných oblastí • objasní podmínky dodržování pravidel chování ve státem chráněných území • uvede příklady některých významných chráněných organismů	<u>Ochrana přírody v ČR</u> Národní parky Chráněné krajinné oblasti Přírodní památky a rezervace	
--	---	---	--

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

1. zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
2. potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
3. způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
4. posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
5. zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
6. porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
7. uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
8. utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně, či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

2. Výchové a vzdělávací strategie:

Výuka zeměpisu společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že

dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům.

Kompetence komunikativní: Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názorů.

Kompetence sociální a personální: Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí.

Kompetence občanské: Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy

Kompetence pracovní: Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, při práci dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování

3. Učební plán předmětu Zeměpis v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	1	2	1	6

Předmět: Zeměpis		Ročník: 6 .	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
Používá s porozuměním základní terminologii. Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře. Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	- vysvětlí pojmy - globus, mapa, rovnoběžka, poledník, zeměpisná síť. - vypočítá různé vzdálenosti na globusu podle měřítka. - ukáže na mapě souřadnice. - používá různé druhy plánů a map. - prokáže znalost značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské hloubky. - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. - pracuje s různými zdroji dat. - při práci v terénu používá orientační body, jevy, pomůcky a přístroje. - určí hlavní a vedlejší světové strany. - vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru. - vyhledá nejnovější informace o letech člověka do vesmíru - vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy	Komunikační geografický a kartografický jazyk Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra	OSV 1 OSV 8, OSV 9 OSV 5 OSV 1

Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Uvede některé významné mezinárodní organizace . Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní	oceány, moře, nejvýznamnější jezera • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • • pracuje s pojmy teplota, tlak vzduchu, sluneční svit, oblačnost, směr a rychlost větru - vyhledá na mapách různé geografické (podnebné) pásy a porovnává je - popíše složení půdy, půdní typy a druhy - rozumí pojmům matečná hornina, humus, úrodnost půdy - pomocí tematických map hovoří o jednotlivých výškových krajinných stupních - pomocí tematických map pohovoří o polární oblasti, tundře, tajze, lesích mírného pásu, stepích, subtropických lesích, pouštích a polopouštích, savanách a tropických deštných lesích • vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji • porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi. • vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Mezinárodní spolupráce Krajina Vztah příroda a společnost Globalizace Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV 10 EGS 1 EV 4 EV 3 EV 3 EGS 2, MKV 4 EV 3
---	---	--	--

prostředí. Uvede některé globální problémy současnosti. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Uvede příklady mezinárodního terorismu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	• orientuje se v tzv. stromu života. • vyjmenuje tři základní lidské rasy. • rozdělí obyvatelé podle jazyka, vzdělání a ekonomické aktivity. • vyjmenuje nejdůležitější náboženství. • posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla. • porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes. • vysvětlí pojmy – urbanizace, velkoměsta, slumy, aglomerace. • rozliší primární, sekundární a terciární sektor. • charakterizuje lesní hospodářství. • vysvětlí význam lesa. • uvede hlavní druhy dřevin. • na mapě najde nejvýznamnější oblasti těžby dřeva. • charakterizuje vodní hospodářství. • pomocí mapy vyhledá nejbohatší loviště ryb. • objasní charakteristiku zemědělství. • na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování nejvýznamnějších zemědělských užitkových		EV 3 MKV 4 MKV 4
--	---	--	---------------------------------

	plodin. • uvádí příklady hospodářských zvířat a význam jejich chovu. • uvádí na příkladech význam průmyslu pro člověka. • lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje. • vysvětlí, k čemu slouží osobní a nákladní doprava. • podle map, tabulek a grafů charakterizuje dopravu silniční, železniční, vodní, leteckou, potrubní, přepravu elektrické energie a přenos zpráv a informací. • zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo. • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu. • vyhledá a charakterizuje příklady států podle vyspělosti. • vyhledá na mapě a porovná hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství. • vyjmenuje problémy rozvojových zemí a na příkladech doloží souvislosti mezi těmito problémy. • uvede politická, bezpečností a hospodářská uskupení států (RE, NATO, OSN, EU) a posoudí jejich význam ve		
--	--	--	--

	světovém dění. • popíše výhody a nevýhody spolupráce mezi státy. • vyhledá a zpracuje podrobnější informace o těchto organizacích. • vyhledá nejnovější informace o hlavních světových konfliktních ohniscích. • na politické mapě světa najde nově vzniklé státy. • objasní pojem krajina. • uvede, čím je krajina tvořena. • na příkladech uvede vliv přírodních a společenských zásahů do přírody. • na mapě nalezne příklady některých chráněných území. • porozumí slovu globalizace, uvádí možné projevy, hledá klady a zápory globalizace. • zaujme vlastní postoj ke způsobům řešení vybraných globálních problémů. • vysvětlí, co znamená živelní pohroma. • uvede důležitá telefonní čísla, na která se má obrátit při živelní pohromě.		
--	---	--	--

Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků. Porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů. Zvažuje, co je příčinou zásadních	Žák: • uvede hlavní znaky státu • rozliší hranice na přírodní a uměle vytvořené • rozdělí státy na unitární státy a federace nebo spolkové státy • rozliší dvě základní politické formy státu – monarchii a republiku • uvádí příklady států, které jsou monarchiemi • uvede příklady rozdělení do menších územně správních celků • rozdělí plochu planety Země na pevninu a oceány • vyjmenuje všechny světadíly a světové oceány a porovná jejich rozlohu • uvede rozdíl mezi vnitřním a okrajovým mořem • pohovoří o Tichém, Atlantském, Indickém a Severním ledovém oceánu • lokalizuje Afriku na mapě a na glóbu, najde významné poledníky a rovnoběžky procházející Afrikou • popíše polohu světadílů • porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních	Právní základy státu Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Světadíly, oceány, makroregiony světa Modelové regiony světa	VDO 1 VDO 1 EGS 2 EGS 2

	• lokalizuje na mapě místa výskytu tropických bouří (hurikánů) • na mapě ukáže největší řeky, vodopády a jezera Ameriky • stručně pohovoří o osídlení Ameriky • rozumí pojmům Latinská Amerika, rasismus, mestic, mulat • rozdělí kontinent na regiony • ke každému regionu vyhledá státy, které ho tvoří • na mapě ukáže nejvýznamnější města daného státu • každý region charakterizuje z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství, popř. problémů, které ji sužují • lokalizuje na mapě Antarktidu – popíše její geografickou polohu • vysvětlí k jakým účelům je využíván tento kontinent • objasní pojem Oceánie • na mapě vymezení Polynésii, Mikronésii a Melanésii • ukáže na mapě Austrálii • popíše její geografickou polohu • porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů		MDV 1
--	--	--	-------

	• stručně charakterizuje povrch • objasní, do kterých podnebných pásů zasahuje Austrálie • rozumí pojmem creek, artéska studna • charakterizuje rozmístění obyvatelstva, vyhledá největší města, pojmenuje úřední jazyk Austrálie • seznámí se s uspořádáním Australského svazu na 6 států a 2 teritoria • na mapě najde oblasti těžby nerostných surovin • lokalizuje Asii na mapě, popíše její geografickou polohu • ukáže hranici mezi Asií a Evropou, Afrikou a Amerikou • zjistí nejzápadnější a nejvýchodnější bod Asie. • porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů. • pohovoří o Mrtvém moři. • nalezne místa, kde se střetávají litosférické desky.. • vyjmenuje všechny podnebné pásy zasahující do Asie. • objasní říční síť Asie • vyhledá a pojmenuje největší jezera a umělé nádrže.		
--	--	--	--

233

	• vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy • srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství • určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva • určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantské aliance • vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem • lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě • vyhledá v mapách geografickou oblast západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu		
--	--	--	--

	vůči ostatním oblastem, popřípadě státům • vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů • vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska. • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie ze života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace • popíše vznik a vývoj Evropské unie, uvede zakládající členy • objasní důvody integračních snah po druhé světové válce • seznámí se se základními symboly (vlajka, hymna) a osobnostmi EU • charakterizuje základní orgány EU – Evropskou radu, Evropský parlament, Radu EU, Evropskou komisi • seznámí se s poradními orgány (Hospodářský a sociální výbor, Výbor regionů), kontrolním a soudními orgány (Evropský soudní dvůr, Účetní dvůr) a finančními institucemi		
--	---	--	--

	(Evropská centrální banka, Evropská investiční banka) • vyhledá a pojmenuje členské státy EU a státy, které se o vstup do EU ucházejí • zdůvodní význam EU ve světovém dění, posoudí výhody a nevýhody členství		
--	---	--	--

Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Žák:	Školní výstupy	Učivo
Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy			
Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	• určí geografickou polohu České republiky . • rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy. • porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. • popíše vznik a vývoj ČR z historického hlediska. • nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost.	Česká republika	OSV1,VDO1, EGS 3,MDV1

	jednotlivých sektorů. • vysvětlí hlavní funkce výroby, obchodu a služeb a jejich návaznost. • objasní ekonomické pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt, přidaná hodnota. • zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů České republiky. • zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. • uvede příklady typických plodin pěstovaných v ČR a příklady hospodářsky chovaných zvířat. • doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez nutné vazby na tato místa. • rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru. • zhodnotí strukturu surovinové základny ČR. • vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a		
--	---	--	--

	průmyslové výroby. • objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. • pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR. • podle atlasu určí hlavní průmyslové oblasti našeho státu. • srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu v ČR. • rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy. • vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR. • rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich konkrétní příklady. • pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR. • pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového		
--	---	--	--

	kulturního dědictví UNESCO. • objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), obrat, obchodní bilance, komodita. • pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice. • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU. • na základě znalostí z předchozího ročníku vysvětlí možné způsoby uplatňování práv občanů ČR v rámci EU. • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy (pověřené obce – obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky – kraje). • srovnává jednotlivé regiony České republiky. • hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech. • seznámí se s Ústavou ČR, vysvětlí, jaké právní vztahy upravuje.		
--	---	--	--

	• vlastními slovy vysvětlí pojem státní občanství ČR. • rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní. • vysvětlí výhody demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. • uvede hlavní rozdíly mezi levicí a pravicí. • přiřadí jednotlivé politické strany na příslušné místo v politickém spektru. • objasní smysl politických stran. • specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti • hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti. • specifikuje postavení, hierarchii a kvalitu služebné sféry v místním regionu. • vyhledá informace o místních rodácích. • seznámí se s důležitými institucemi v blízkém okolí.		
--	---	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Hudební výchova je vymezena jednou hodinou týdně v 1. až 9. ročníku a je určena všem žákům bez rozdílu. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra , která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřuje výuka specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k :

- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoji hudebního a emocionálního citění
- objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)
- práci s hudebně nerozvinutými žáky
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka v předmětu **Hudební výchova** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáka takto :

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení , vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že učitel seznamuje žáka se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové ,rytmické , instrumentální ,poslechové , pohybové) a vše podpoří osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím , že učitel se snaží najít příčiny neúspěchu citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.

Kompetence komunikativní

- žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.

Kompetence sociální a personální

- žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že učitel vybírá vhodné pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry

Kompetence občanské

- žák si začíná uvědomovat své povinnosti i práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že učitel navštěvuje se žáky besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro zákonné zástupce, pro děti z mateřské školy, pro staré lidi v domovech s pečovatelskou službou apod.

Kompetence pracovní

- žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky tím, že učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.

3. Učební plán předmětu Hudební výchova v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	1	1	1	5

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	1	1	4

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení - rozšiřuje hlasový rozsah • zřetelně vyslovuje - tvoří hlavový tón rozlišuje hlas mluvený a zpěvný • zpívá vybrané písně	Vokální činnost: -pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus –realizace písni v rozsahu jednočárkované oktávy	OSV 1 :Rozvoj schopností poznávání OSV 6 :Poznávání lidí OSV 8 :Komunikace
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• umí rytmicky i melodicky zopakovat dle vzoru slovo , slovní spojení • pokouší se o vlastní melodizaci a rytmozaci slov a slovních spojení	Vokální činnost: - vokální improvizace ,hudební hry /ozvěna ,otázka – odpověď /	OSV 1 OSV 8
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hrou na tělo opakuje rytmus dle vzoru rytmus písně • používá rytmické nástroje /orffovského instrumentáře/ k rytmozaci a hrám	Instrumentální činnost: Hra na hudební nástroje –rytmus ,metrum,pulsace písně	OSV 1 OSV 6 OSV 7 OSV 5
Reaguje pohybem na znějící hudbu , pohybem vyjadřuje metrum ,tempo ,dynamiku, směr melodie	• realizuje hudebně pohybovou činnost /držení těla, chůze, taneční hry,pochod/ • reaguje pohybem na • směr melodie, na tempo	Hudebně pohybové činnosti: -taneční hry se zpěvem -správné držení těla -rytmická chůze, běh -pohybová improvizace	OSV 2 OSV 7 OSV 8

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje : zvuk – tón, řeč – zpěv - rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů - pozná notu	Poslechové činnosti: Kvality tónů Pohyb melodie Hudební výrazové prostředky -nota jako grafický znak pro tón	OSV 1 OSV 4
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ,odliší hudbu vokální ,instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná lidský zpěv - pozná podle zvuku vybrané hudební nástroje, - odliší zpěv a hru na hudební nástroj	Poslechová činnost: Lidský hlas a hudební nástroj	OSV 1 OSV 4

Předmět: Hudební výchova Ročník: 2.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvíjí pěvecké dovednosti - rozvíjí hlavový tón - rozvíjí hlasový rozsah - dbá na hlasovou hygienu - zpívá vybrané písně	Vokální činnost: Pěvecký a mluvní projev –pěvecké dovednosti Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.	OSV 1 OSV 6 OSV 8
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleskává rytmus říkadel a písní - zkouší melodizaci krátkých říkadel	Vokální činnost: -pěvecký a mluvní projev ,intonační improvizace Instrumentální činnost-hra na tělo	OSV 1 OSV 5 OSV 8
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pomocí intonačních modelů - používá dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře - k reprodukci motivů ,k rytmickým cvičením, k rytmickým i melodickým doprovodům	Instrumentální činnost: - hra na rytmické nástroje -rytmus , metrum , pulsace -jednoduché ostinátní doprovody	OSV 1 OSV 5

Reaguje pohybem na znějící hudbu , pohybem vyjadřuje metrum ,tempo ,dynamiku, směr melodie	• utváří si pohybovou paměť, - reprodukuje pohyby • spojuje zpěv s tancem • improvizuje • vyjádří pohybem tempo ,dynamiku a emocionální zážitky	Hudebně pohybové činnosti: -pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru	OSV 2 OSV 4 OSV 5 OSV 7 OSV 8
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• pozná kvality tónů • a vztahy mezi nimi	Poslechová činnost: -kvalita tónů -hudební výrazové prostředky -hudební pohádky	OSV 1 OSV 4
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ,odliší hudbu vokální ,instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná vybrané hudební nástroje • pozná hudbu vokální , instrumentální a vokálně instrumentální • pozná vybrané hudební styly	Poslechové činnosti: -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální -ukolébavka, hudba k tanci	OSV 1 OSV 4

Předmět: Hudební výchova				Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• dbá na hlasovou hygienu • upevňuje hlavový tón • rozšiřuje hlasový rozsah • zpívá vybrané písně • zpívá jednoduchý kánon • upevňuje správné dýchání	Vokální činnosti: -pěvecký projev -počátky jednoduchého kánonu	OSV 1 OSV 6 OSV 8	

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmizuje říkadla - melodizuje říkadel pomocí intonačních modelů i vlastní fantazie - doprovází zpěv na rytmické nástroje	Vokální činnosti: -pěvecký a mluvní projev -intonace, vokální improvizace Instrumentální činnost: -rytmus, metrum, doprovod písně -hudební hry -ostinátní rytmické doprovody	OSV 1 OSV 5 OSV 8 OSV 1 OSV 5 OSV 8
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří - zpívanou či reprodukovanou melodii, její charakter a emocionální zážitek - reprodukuje pohyby tance	Hudebně pohybové činnosti: -hudebně pohybové a taneční hry -orientace v prostoru	OSV 2 OSV 4 OSV 5 OSV 7 OSV 8
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná jednotlivé kvality tónů - pozná změny v tempu a dynamice hudby	-Poslechové činnosti: -kvality tónů -hudební výrazové prostředky	OSV 1
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná vybrané hudební nástroje - pozná vybrané hudební žánry	Poslechové činnosti: -hudba instrumentální -hudební žánry	OSV 4

Předmět: Hudební výchova				Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě V durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá vybrané písně - vyžívá pěvecké dovednosti - dbá na hlasovou hygienu - rozšiřuje hlasový rozsah	Vokální činnosti: -pěvecký a mluvní projev	OSV 1 OSV 4 OSV 6 OSV 8	

Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá vybrané písně s oporou o notový zápis - pokouší se podle notového zápisu vyjádřit pohybem pohyb melodie a její rytmus	Vokální činnost : -záznam vokální hudby Hudebně pohybové činnosti : -pohybové vyjádření hudby -záznam instrumentální melodie	OSV 1 OSV 5 OSV 8
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje /na tělo/ - zkouší reprodukovat jednoduchý motiv - písně	Instrumentální činnost : - hra na hudební nástroje	OSV 1 OSV 9
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zahraje přehru , mezihru , dohru dle vzoru - zkouší vlastní hudební improvizace	Instrumentální činnost : -rytmizace -melodizace -stylizace -hudební improvizace	OSV 1 OSV 5
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reprodukuje pohyby a taneční kroky při tanci a pohybových hrách - vyjadřuje hudbu pohybem dle vlastní fantazie	Hudebně pohybové činnosti : -pohybové vyjádření hudby -orientace v prostoru	OSV 1 OSV 8 OSV 5 OSV 6
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná hudební formu jednoduché skladby - pozná vybrané hudební výrazové prostředky , pozná je v proudu znějící hudby - hodnotí hudbu	Poslechové činnosti: - hudební formy Poslechové činnosti: -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -interpretace hudby	OSV 1 OSV 1 OSV 11

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě V durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá vybrané písně - využívá pěvecké dovednosti - dbá na hlasovou hygienu	Vokální činnosti : - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas či vícehlas	OSV 1, OSV 4 OSV 6, OSV 8
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá vybrané písně s oporou o notový zápis - vyjádří pohybem pohyb melodie a její rytmus - podle notového zápisu	Vokální činnosti : - záznam vokální hudby Hudebně pohybové činnosti : - pohybové vyjádření hudby - Instrumentální činnosti : - záznam instrumentální melodie	OSV 1 OSV 5 OSV 8
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovází zpěv hrou na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - zkouší zahrát jednoduchý motiv písně - zahraje přehru, mezihru, dohru k vybraným písním - zkouší vlastní jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti : hra na hudební nástroje Instrumentální činnosti : -hra na hudební nástroje, rytmizace -melodizace -hudební improvizace – záznam instrumentální melodie	OSV 1 OSV 9
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reprodukuje pohyby a taneční kroky při tanci a pohybových hrách - reaguje na hudbu vlastním pohybem	Hudebně pohybové činnosti : -pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru	OSV1 OSV 2 OSV 5 OSV 8

Rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• pozná hudební formu vybrané skladby • pozná vybrané hudební výrazové prostředky a pozná je v proudu znějící hudby • hodnotí hudbu	Poslechové činnosti: -hudební formy Poslechové činnosti : -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -interpretace hudby	OSV 1
--	---	--	-------

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu • rozezná dur a moll akord • zapíše tóny do notové osnovy	Pěvecký projev Hlasová hygiena Vztahy mezi tóny Hodnoty not	OSV1 OSV5 OSV9
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dokáže správně nasadit tón • správně dýchá • odhadne správnou hlasitost zpěvu • odlišuje mluvený projev od pěveckého	Pěvecký projev Hlasová výchova Rozšiřování hlasového rozsahu	OSV9
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje různé hudební motivy • využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů	Reprodukce zapsané melodie Hra na jednoduché Orffovy nástroje	OSV5 OSV9
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	• užívá jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybová činnost Taktování	OSV5 OSV8 OSV9

k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná dvoudobý a třídobý takt		MKV1 MKV2
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvořenému celku	postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...)	Zvukomalba Struktura hudebního díla Hudební styly a žánry	OSV8

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- užívá různé techniky vokálního projevu - užívá většího hlasového rozsahu	Vokální projev – realizace vlastních hudebních projevů	OSV1 OSV5 OSV9
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - naslouchá vokálnímu projevu druhého	Hlasová výchova Pěvecký projev	OSV9 OSV11
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	Hudební nástroje Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	OSV5 OSV9

Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	- zpívá písně za pomoci notového zápisu - orientuje se v notovém zápisu skladby	Hudební styly a žánry Práce s vybranými písněmi	OSV5, OSV9 EGS1, EGS3 MKV1, MKV2
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus - určí melodii vzestupnou a sestupnou	Orientace v hudebním prostoru Vztahy mezi tóny Hudební dílo a jeho autor	OSV8

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozšiřuje si hlasový rozsah - převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy	Pěvecký projev Realizace vlastních hudebních projevů Rozvoj hud. sluchu a představivosti	OSV1 OSV5 OSV9
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	orientuje se v notovém zápisu písně a skladby	Práce s vybranými písněmi a skladbami	OSV5 OSV9
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- poslouchané kriticky hodnotí - rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus	Analýza vybraných poslechových skladeb Pohyb melodie Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy	OSV8

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období	Chápání stylů a žánrů a jejich funkcí Slovní charakterizování hudebního díla Hudební dílo a jeho autor Vývojová období: starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. (impresionismus, expresionismus)	OSV11 EGS1 EGS3 MKV1 MKV2
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	slovně hodnotí hudbu	Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry	EGS1, EGS3 MKV1, MKV2

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- sestaví vlastní vokální projev - upravuje hlasovou nedostatečnost - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti	Vokální projev Reflexe vokálního projevu	OSV1 OSV5 OSV9
Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	orientuje se v notovém zápise	Práce s vybranými písněmi Hudební styly a žánry	OSV5, OSV9 MKV1, MKV2
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	Analýza vybraných poslechových skladeb Pohyb melodie Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba	OSV8

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Hudební styly a žánry: jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film	OSV11 EGS1, EGS3 MKV1 MKV2
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- slovně hodnotí poslechovou skladbu - hledá souvislosti hudby a jiných druhů umění	Hudební styly a žánry	EGS1, EGS3 MKV1, MKV2

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 1., 2., 5., 8. a 9. ročníku, dvěma hodinami týdně v 3., 4., 6. a 7. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možností je využívána učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Cíle jsou dále naplňovány exkurzemi a návštěvami výstav.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Tento předmět vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace. Žáci mají chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o vlastní vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivovaného projevu a utváření hodnot. Vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Žák zaujímá osobní účast v procesu tvorby a k chápání tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

V předmětu Výtvarná výchova je žák veden k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech. K tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci.
- Žáci mohou zpracovat projekt s výtvarnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.

Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden k vytváření takových učebních materiálů, aby je využíval i nadále pro své vlastní učení
- žák je veden k poznávání vlastních pokroků a k zpětnému uvědomění si problémů souvisejících s realizací
- žák je veden k sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- jsou propojovány žákovy znalosti z jednotlivých oblastí do smysluplného celku
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k získání dostatku námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem techniky, materiálů a pomůcek
- žák je veden k rozpoznání výtvarného problému a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- žák je veden k práci s chybou
- žák je veden k dovednosti vyhledávat zdroje informací a kriticky je hodnotit

Kompetence komunikativní

- žák je veden k vyjádření vlastního názoru, k dovednosti jej vhodnou formou obhájit a k toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k respektování pravidel pro práci v týmu, k jejich dodržování
- žák je veden k toleranci odlišných názorů
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák je veden k hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví, především výtvarném, a k pochopení jeho významu
- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví, především literárním, a k pochopení jeho významu
- žák je veden k prezentaci vlastních výtvarných děl
- žák je veden k účastem na výtvarných soutěžích, k propagaci a reprezentaci školy

Kompetence pracovní

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem

- žák je veden k dodržování hygienických pravidel

3. Učební plán předmětu Výtvarná výchova v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	2	2	1	7

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	2	1	1	6

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA ročník			Ročník: 1. období – 1. až 3.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- rozlišuje základní i doplňkové barvy ve svém okolí. - pojmenovává základní i doplňkové barvy. - rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření.	Barvy kolem nás. Linie, plochy, tvary. Malba, kresba, modelování.	OSV 1, 2
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání	zobrazuje vlastní zkušenosti a zážitky, vytváří plošné i prostorové výrobky.	Malba, hra s barvou. Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlety ...)	OSV 2, 5,

linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	• vytvoří výrobek z přírodnin. • pracuje s papírem, vytrhává, mačká, stříhá, lepí, skládá. • navrhne vzor a barvu na oblečení. • podílí se na výzdobě třídy. • ztvární kresbou, malbou a modelováním pozorované objekty. • uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, barevně ztvární vybrané zvuky. • vnímá a vyjádří proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost). • k situaci, vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních.	Skládání papíru. Mozaika, kombinované techniky. Pozorování a rozlišování tvarů, materiálů. Práce se šablonou. Základy estetiky. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. Vyprávění obrazem (všední a nevšední situace, příhody...).	Př OSV 8
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	• rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla. Dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, pojmenuje odlišné působení barevného ladění. • jednoduše zdůvodní svůj názor. • ilustruje krátký příběh a připojí svoje vysvětlení.	Veselé a smutné tvary, barvy, linie, tváře... Pohádkové knížky (říkadla, pohádky, příběhy..). Malba, kresba.	OSV 5, 8, 9
Na základě vlastní zkušenosti nalézá	• vnímá základní odlišnosti	Dětské ilustrace, pohádky, příběhy..	OSV 5, 8

a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje.	v charakteru konkrétních výtvorů určených dětem, rozpozná typický rukopis. • dovede jednoduše vyprávět o svém oblíbeném obrázku, ilustraci, hračce, animovaném filmu a vyjádří důvod své obliby. • dovede vyslechnout a respektovat odlišné názory na své i cizí dílo. • spolupracuje na společném díle ve dvojici, ve skupině, vnímá svůj přínos pro společnou práci. • účastní se spoluvytváření prostředí ve třídě. • vhodně se chová na výstavách.	Výtvarná tvorba. Společná práce na instalaci výtvarných prací ve třídě. Návštěva výstav.	OSV 11
--	---	---	--------

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 2. období – 4. a 5.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	• rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny. • porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější odstíny barev.	Hra s barvou – míchání barev. Individuální i skupinová práce. Kontrast bílé a černé. Zobrazování přírodnin (př. ovoce) Malba, kresba – různé tvary, linie, objemy. Práce s temperovými barvami, s uměleckými křídami.	OSV 1, 5, 8

Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	• rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření. • porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti ve vlastní tvorbě. • dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky (barva, linie, tvar, povrch, objem. objekt). • zobrazí umělou formu (např. taška do školy....). • vymodeluje jednoduchý reliéf (domovní znamení) • vytvoří jednoduchý šperk z drobného materiálu – dárek ke dni matek.... • vytváří vánoční a velikonoční výrobky	Hra s linií. Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji. Jednoduché grafické techniky, plastické techniky. Tvorba a instalace objektů. Práce individuální a ve skupině. Kresba podle modelu . Práce s drobným materiálem (drátkem, korálky...)	OSV 1, 5, 8
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy.	• vyjádří podle zadání vlastní zkušenost. • zobrazí své pocity a zážitky z kulturních akcí • výtvarně zachytí své zážitky z aktivní činnosti – sport, výlet... • využije písma jako dekorativního prvku. • výtvarně spojí text s obrazem • navrhne reklamní plakát s využitím písma. • vytvoří návrh na své vlastní oblečení.	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností. Kresba, malba. Tisk. Písmo.	OSV 2 MDV 6

Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	• dovede vyjádřit sluchový, hmatový, chuťový či pohybový vjem. • vytvoří výrobek z přírodního materiálu. • namaluje svůj pocit z poslechu hudby. • vytvoří plastický výtvar podle předlohy.	Malba, kresba, koláž (navrhne obal zvukového nosiče). Práce s přírodninami. Kombinované techniky (mačkaný papír, lepení, malování, dokreslování zmačkaného papíru..).	OSV 1, 5, 8 HV
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	• uvědomuje si specifika vnímání různými smysly. • uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. • vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. • na vybrané téma si svobodně volí a kombinuje prostředky pro výtvarné vyjádření.	Malba, kresba. Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí. Ilustrace, komiksový příběh, obrázkové písmo.	OSV 8
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	• uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede jednoduše formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný. • porovnává díla různých autorů a inspiruje se jimi. • navštíví muzeum nebo galerii výtvarného umění. • ilustruje příběh, pověst...	Díla, která nás obklopují. Beseda. Galerie, muzea Kresba.	MKV 1, 2 OSV 8
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či	• dovede vyjádřit svůj názor na konkrétní výtvar či jiného autora. • vysvětlí a obhajuje svůj	Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. Porovnávání různých výtvarných vyjádření a sledování odlišností.	OSV 8

upravuje.	názor na konkrétní ilustrace, animované filmy... • vyslechne a toleruje odlišný názor. • namaluje obrázek do školního časopisu a opatří ho výstižným komentářem. • výtvarně vyjádří vybraný zážitek z výletu jako zdroj komunikace ve třídě – různé výtvarné zobrazení stejného zážitku	Obrazy, sochy, které nás obklopují. Dětské ilustrace. Kresba. Kresba, malba.	Čj –Literatura OSV 5
-----------	--	---	------------------------------------

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vyjadřuje své prožitky netradičními způsoby • experimentuje s uměleckým dílem, kombinuje svou vlastní osobitost s osobitostí umělcovou • používá jednoduché grafické programy – malování apod.	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcí Vyjadřování prožitků netradičními způsoby Počítačová grafika	OSV5, OSV8 MKV1, MKV2 MKV4, MDV2 MDV6, MDV7 INF, D
užívá vizuálně obrazná vyjádření (VOV) k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• snaží se různými výtvarnými technikami vyjádřit své emoce, prožitky, vjemy • užívá různé způsoby vyjádření povrchu a struktury – frotáž, otisky, kresba ... • zobrazí své sny, fantazie, představy • výtvarně vyjádří své prožitky	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů Výtvarné vyjádření povrchu, struktury Výtvarné vyjádření prožitků z hudby - fantazie, sny, představy, příběh	OSV1 OSV2 OSV4 HV Č

	hudby • převede do výtvarné podoby příběh		
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• dokáže rozlišit prostorové výtvarné vyjádření od plošného • stíní jednodušší objekty • ovládá základní principy perspektivy • k výtvarnému vyjádření užívá kombinace technik, experimentuje s materiály • vnímá a zaznamenává pohyb, rytmus, sériovost • rozpozná fraktál	Plošné a prostorové vyjadřování Kombinované techniky, experimenty s materiály Pohyb, rytmus, řazení prvků Princip sériovosti Proměna tvaru	OSV1 M INF
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	• rozlišuje barvy základní • namíchá škálu barev doplňkových • ovládá správnou techniku malby temperou a akvarelem • užívá barevného kontrastu • snaží se o uvědomělou kompozici díla • rozpozná vertikální a horizontální uspořádání díla, nalezne zlatý řez v kompozici díla	Barvy základní, doplňkové Malba temperou, akvarel Barevný kontrast, kompozice Zlatý řez, vertikála, horizontála	F M
interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• různými technikami zaznamenává portrét, lidskou postavu • k vyjádření dynamiky zaznamenává mimiku, gesta, pohyb člověka	Tělo ve výtvarném umění Portrét, mimika, gesto Lidská postava, pohyb	TV
rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině	• výtvarně zaznamenává detaily různých předmětů,	Vztah člověka k prostředí Krajina, mapa	Z

subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- jejich strukturu - podle zeměpisné mapy dokáže výtvarně zobrazit ráz krajiny - kreslí a maluje podle modelu	Stavba tvaru, struktura Kresba a malba podle modelu	
---	---	--	--

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjádří komiksovým zpracováním jednoduchý příběh - pracuje s fotografií - zaznamenává fáze pohybu, užívá různých prostředků k zachycení jeho jednotlivých fází - všimá si proměny světla a proměny krajiny v různých ročních obdobích a výtvarně je zaznamenává - výtvarně zaznamená hudební skladbu a mluvený proslov – vytvoří vlastní transkripci	Práce zachycující proměnu času , Komiks Práce s fotografií, fáze pohybu a prostředky zachycení jeho jednotlivých fází, roční období proměny světla, krajiny, Mobilní objekty, hra s prostorem Hudební notový záznam, písemný záznam řeči	HV F PŘ INF
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- ovládá techniku malby a kresby - rozlišuje základní druhy grafiky a výtvarně jimi zpracovává jednodušší náměty - k výtvarnému vyjádření používá i netradičních materiálů - získané zkušenosti využívá	Využití malby, kresby, grafiky Prostorová tvorba Práce s rozličnými materiály /kov, dřevo, papír, plast/ Koláž /prolínání světů/ Kombinované techniky	PČ

	v kolážích a jiných kombinovaných technikách		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• orientuje se v základech divadelního výtvarnictví • rozlišuje základní druhy loutek • podílí se na jednoduchém divadelním představení – loutkovém nebo činoherním • výtvarně zobrazí pocitové působení živlů	Divadlo, performance /kulisy, masky, loutky, hudba, hra s textem/ Živly /země, vítr, oheň, voda a výtvarné zpracování jejich působení/	HV ČJ F PŘ
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	• vyjádří různými výtvarnými technikami své pocity, nálad, svoje fantazijní představy • ovládá základní principy perspektivy • navrhne interiér, exteriér	Hledání vlastního výrazu Hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů, fantazie Osobní prostor, místo k bytí, interiér, exteriér Perspektiva vnějšího a vnitřního prostoru	OV
Interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• pozná základní umělecké slohy ve výtvarném umění a v architektuře • má přehled o akcích galerie a navštěvuje zajímavé výstavy • využívá ke svému výtvarnému vyjádření inspiraci přírodními národy, východní kulturou • orientuje se v různých typech výt. řemesel	Uměleckohistorické slohy Návštěva galerií, muzeí Video, film, architektura Archetyp, přírodní národy, inspirace východní kulturou Řemesla (keramika, řezbářství, textil)	D Z PČ
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro	• spolupracuje na společném výtvarném projektu • svůj projekt vhodnou formou prezentuje	Samostatná tvorba Skupinová práce, velký formát, vývojová řada, projekt Interpretace díla, příběh	

jejich prezentaci	orientuje se v základních pravidlech užitého umění a reklamy a použije je ve své práci	Design, reklama Figurální námět	
-------------------	--	------------------------------------	--

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- zvládá základní technologické postupy výtvarné činnosti - dle svých schopností využívá správně linii, barvu, tvar, světlo, plochu, objem - rozpozná a používá základní grafické techniky - vytváří jednodušší prostorové objekty	Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření Linie, barva, tvar, světlo plocha, objem /prostorová tvorba/ Technologické postupy tvorby Grafické techniky	D F
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- uvědomuje si vliv životního prostředí a architektury na člověka - rozpozná nesourodost v architektuře - vyjádří svůj osobní postoj k výtvarnému dílu podle vlastních hodnotových hledisek - naslouchá názorům svých spolužáků a svého učitele a své názory porovnává s názory jejich a případně je koriguje	Člověk a prostředí Architektura a její vliv na člověka v proměnách času Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury Individuální, kolektivní projev Práce ve skupině	D
užívá prostředky pro zachycení jevů	má přehled o akcích galerie a	Návštěvy galerií, diskuze s	INF

a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- navštěvuje zajímavé výstavy - dokáže diskutovat o výtvarném díle - rozpozná výtvarné techniky - pracuje s jednoduchými grafickými PC programy	výtvarníky Výtvarné techniky Nová média	
interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uplatňuje zásady tvorby karikatury a tvorby komiksu - zná nejvýznamnější uměleckohistorické památky nejbližšího okolí - při kresbě v plenéru používá různých náčrtových technik	Humor ve výtvarném umění Karikatura, komiks Seznámení s uměleckohistorickými památkami v nejbližším okolí Kresba v plenéru	ČJ D
rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- uvědomuje si svoje JÁ, vlastní identitu - vytvoří si osobní značku	Já a moje identita Osobní značka, znak Subjektivní vyjádření, introspekce	OV
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	- rozpozná vliv reklamy na člověka - navrhne jednoduchý reklamní poutač - rozpozná kvalitní street art od vandalismu - rozpozná kýč od uměleckého díla	Vliv reklamy Street art Užitá grafika, design Masovost a autenticita projevu	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich	k výtvarnému vyjádření používá tradiční i netradiční	Práce s materiály Kompozice, barva	M F

vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- materiály • zvládá základní technologické postupy výtvarné činnosti • dle svých schopností využívá správně linii, barvu, tvar, světlo, kontrast, plochu, objem, rytmus • vytváří výtvarná díla inspirovaná hudbou	tvar, linie, bod kontrast, rytmus, plocha Inspirace hudbou	HV
interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• rozliší nejzákladnější výtvarné směry současnosti • má přehled o akcích galerie a navštěvuje zajímavé výstavy • využívá ke svému výtvarnému vyjádření znalostí historie výtvarného umění	Současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století	D
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV	• rozpozná a používá základní výtvarné techniky • pracuje s fotografií • inspiruje se filmem a divadlem • vytváří jednodušší prostorové výtvarné objekty	Výtvarné techniky Grafika, malba Základy fotografie, film, divadlo Prostorová tvorba	INF ČJ
rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• uvědomuje si a výtvarně zaznamenává proměny života • přemýšlí o složitosti lidské osobnosti, pokouší se ji pomocí výtvarného obrazného pojmenování zobrazit jako krajinu duše • inspiruje se přírodními materiály	Proměny života Osobnost, vztahy Vnitřní krajina	OV PŘ

užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• zkoumá přírodu a na základě toho chápe strukturu a princip dění v přírodě • inspiruje se přírodními motivy a aplikuje je ve svých výtvarných pracích	Studie, inspirace přírodními motivy	PŘ
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• pracuje ve skupině • nebojí se asertivně vyjádřit svůj osobní názor • užívá hodnotící hlediska estetiky • je schopen pracovat jak ve skupině, tak samostatně	Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury Individuální, kolektivní projev Práce ve skupině	OV

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.8.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Úkolem předmětu Rodinná výchova je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu ve vztahu k rodině a ke svému okolí. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí zdravého životního stylu a k orientaci v sociálních interakcích a jejich zvládnutí.

Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 7. a 9. ročníku a je určena všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám.

Realizace výuky bude v závislosti na probírané téma probíhat v běžných nebo odborných učebnách umístěných v prostorách školy, případně formou exkurze, či semináře.

Vzdělávání v předmětu **Výchova ke zdraví** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí **v rámci těchto cílů:**

- Formování názoru na zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot
- Vytvoření orientace v posuzování faktorů ovlivňující životní styl vzhledem k prospěšným, či škodlivým vlivům na zdraví člověka
- Chápání zdraví jako komplexu aspektů tělesných, duševních a sociálních
- Využívání prevence jako primární ochrany zdraví, její využívání v rámci úpravy denního režimu a způsobů rozhodování a jednání v různých životních situacích; využívání míst, center a institucí souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- Poznávání lidské bytosti jako jedince s vlastním způsobem jednání a rozhodování, biologicky závislého na vývojových etapách života a zároveň ovlivněného kvalitou prostředí a úrovní mezilidských vztahů
- Rozvíjení sociálních citění se základními etickými a morálními postoji v mezilidských vztazích a vnímání propojenosti duševního zdraví a kvalitních sociálních vztahů
- Chápání zdraví, fyzické kondice, duševní stability a příjemného vzhledu jako významných předpokladů pro výběr partnera, pro uplatnění ve společnosti, v zaměstnání, atd.

- Orientace v systému služeb úřadů a institucí pro zajištění životních podmínek na určité úrovni a uvědomění si povinností ve vztahu k systému jako nezbytně nutnou podmínkou pro udržení životního standardu ovlivňujícího duševní pohodu
- Aktivní zapojování do činností zdraví prospěšných a charitativních činností a jejich propagaci

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák se učí cíleně vyhledávat a třídit informace a následně je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- žák je veden ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a společenské jevy
- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému
- žák je veden k tomu, aby vystižně kladl otázky vedoucí k řešení
- žákovi je ukázána cesta prostřednictvím vlastních chyb

Kompetence komunikativní:

- žák vhodně prezentuje svůj názor
- žák obhájí vlastní řešení životní situace, mimořádné situace, krizové situace
- žák je veden k argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden ke spolupráci ve skupině
- žák je veden k tomu, aby při argumentaci či obhajobě jednal asertivně
- žák je veden k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- žák je veden k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- žák je veden k hodnocení vlastní činnosti a výsledků, čímž si formuje charakterové vlastnosti

- žák je veden k uvědomění si důležitosti kvalitního životního prostředí a vztahu mezi lidskou činností a životním prostředím
- žák je veden k ochraně vlastního zdraví a prevenci

Kompetence pracovní:

- žák je veden k využívání různých zdrojů informací včetně ICT
- žák je veden k praktickému zvládnutí základních postupů první pomoci
- žák je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k uvědomění si jejich důležitosti

3. Učební plán předmětu Výchova ke zdraví v souladu s učebním plánem školy

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	0	1	0	1	2

Předmět: Výchova ke zdraví ročník: 7.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	• rozlišuje vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • chápe vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV2 OSV6
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	• na modelových situacích řeší problémy v mezilidských vztazích	Formy a asertivní postupy při řešení problémů v mezilidských vztazích	OSV7

chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• získá představu o patologických jevech • získá odpovědné chování v případech prvních příznaků zdravotního problému a při úrazech		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• orientuje se v prostředí služeb odborné pomoci	Podpora a hodnota zdraví	OSV1
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení zátěžových situací • uplatňuje naučené modelové situace v praktickém životě v případě výskytu krizových situací	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví	OSV4
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• přehodnotí obraz krásy lidského těla	Změny v životě člověka v závislosti na vývoji organismu	OSV2, Př
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• rozpoznává a chápe rizika užívání návykových látek • chápe nutnost řešení situace při setkání s problémem u sebe, nebo v okolí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	OSV1, OSV10

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• zaujme postoj ke komerční reklamě • vytváří si vlastní názor na situace kolem sebe • vyhodnocuje a zaujímá stanovisko k jednotlivým názorům vrstevníků		OSV10, OSV8, MDV5
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• zvládá základy první pomoci • je schopen podle svých možností reagovat na mimořádné situace		Př, OSV10

Předmět: Výchova ke zdraví ročník: 9.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	• rozlišuje vztahy mezi dvěma lidmi • rozlišuje vztahy a pravidla soužití v prostředí společenství • uvědomuje si variabilitu vztahů mezi lidmi a forem soužití	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV2, OSV6
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování • dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami	Změny v životě člověka jejich reflexe. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	OSV1, OSV10, Př

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• uvědomuje si nutnost řešení situace při setkání s zdravotním problémem u sebe, nebo u svých bližních a kamarádů • posuzuje životní styl u lidí ve svém okolí a vyvozuje ponaučení z nezdravého životního stylu	Životní styl a péče o zdraví	OSV1, OSV3, OSV10
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• využívá služeb odborné pomoci • zná centra preventivní pomoci • aktivně se zapojuje do sportovních akcí školy • připojuje se k charitativním akcím		VDO1
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• využívá relaxační techniky		
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• dodržuje pravidla slušného chování k opačnému pohlaví • zná společenskou etiku	Mezilidské vztahy	OSV8, OSV11
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	• uvědomuje si důležitost vazby uspokojování sexuálních potřeb a citového vztahu	Zdravé, etické a morální vztahy mezi mladými lidmi	OSV3, OSV4, OSV7

Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozpoznává a chápe rizika patologických závislostí - rozpoznává patologické chování ve svém okolí - uvědomuje si odpovědnost za vlastní chování - uvědomuje si, že při setkání s patologickým jevem je nutné tento jev řešit	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	OSV1, OSV10
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	využívá dovednosti komunikační obrany a vlastní názor k ochraně před manipulací a agresí		OSV8, OSV10, OSV5, MDV1
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	samostatně adekvátně reaguje na vzniklou krizovou situaci		OSV10

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.8.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je realizován vzdělávací obsah Člověk a zdraví RVP ZV. Předmět je vymezen dvěma hodinami týdně v 1. až 5. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Předmět Tělesná výchova patří do komplexního vzdělávání žáků a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, spolu s poznáváním konkrétních pohybových činností jako prostředků pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, rozvoj zdatnosti, podporu zdraví a ochranu života. Osvojování pohybových dovedností postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s důrazem na žákův prožitek z pohybu a komunikaci s okolím při pohybu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a)** činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b)** činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c)** činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportovní činnosti. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

3. Učební plán předmětu Tělesná výchova ke zdraví v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	2	2	2	2	2	10

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	3	2	2	2	9

Předmět: TV				Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV 3 OSV 4	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí se švihadlem - seznamuje se se základy akrobacie. Ví, že základem gymnastických cvičení je zpevněné tělo - cvičí na lavičkách a žebřinách - umí pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost hudebního doprovodu - seznamuje se s ovládáním míče - seznamuje se základy běhu a	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení -základy atletiky	OSV 1	

	hodu		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zná pravidla jednoduchých her a dodržuje je - spolupracuje při hře - umí nastoupit do družstva a závodit	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená	VDO 1
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- umí se vhodně obléct a obout pro pohybové aktivity - dodržuje bezpečnost v šatně a cvičebních prostorách - ví o nebezpečí při přípravě a ukládání náradí a manipuluje s ním pouze s vědomím učitele - zná povely pro organizaci činnosti - chápe význam otužování	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV 2 VDO 1
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - orientuje se ve známém prostoru tělocvičny a hřiště	Komunikace v TV Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků	OSV 8

Předmět: TV		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Provádí přípravu organismu před pohybovou aktivitou - Dbá na uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 4: Psychohygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Přeskočí švihadlo - Seznamuje se se základy akrobacie - Cvičí na lavičkách a žebřinách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení -základy atletiky	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání

	• Zvládá průpravná cvičení pro kotoul vzad • Zvládá chůzi po kladince • Zvládá ručkování ve visu na hrazdě • Přihraje míč horním obloukem, přihraje míč nohou • Snaží se o správnou techniku hodu kriketovým míčkem z chůze • Zvládá rychlý běh na 30 m, základy nízkého startu		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• Dodržuje stanovená pravidla a hraje fair play • Respektuje zdravotní handicap	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená	VDO 1: Občanská společnost a škola
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• Zná základní pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a řídí se jimi za pomoci učitele • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Otužuje se	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí VDO 1: Občanská společnost a škola
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků • Zná základní pojmy označující používané náčiní a nářadí	Komunikace v TV Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků	OSV 8: Komunikace

Předmět: TV		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Uplatňuje správné držení těla • Nevyhýbá se pohybové zátěži • Ví, že je důležitá příprava organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví- vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 4: Psychohygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Opakovaně přeskočí švihadlo • Zvládá kotoul vpřed • Zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou • Snaží se o správnou techniku šplhu na tyči • Provádí průpravné úpoly • Seznámí se s vedením míče • Zvládá základy běhu, skoku a hodu • Orientuje se ve vodě • Potápí se, splývá, plave	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -základy gymnastiky -rytmické a kondiční formy cvičení -základy atletiky -plavecký výcvik	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• Chápe herní činnosti jednotlivce • Podílí se na činnosti skupiny a nachází svou roli v týmu • Hraje fair play	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená	VDO 1: Občanská společnost a škola
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• Chová se ohleduplně, dodržuje bezpečnost a stanovená pravidla • Otužuje se	Činnosti ovlivňující zdraví, hygiena při TV	OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí VDO 1: Občanská společnost a škola
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná základní tělocvičné názvosloví • Respektuje výsledky měření	Komunikace v TV Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků	OSV 8: Komunikace

Předmět: TV		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, chce-li zlepšovat své schopnosti, dovednosti, výkon	Nácvik rozvoje R.S.O.V. Atletika	OSV 2: Sebezpoznání a sebepojetí
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Dbá na správné držení těla, na správné dýchání • Zná relaxační cviky • Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení Posilovací cykly	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• Zná několik pohybových her a vytváří jejich varianty • Umí kotoul letmo • Zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou • Zvládá roznožku • Šplhá na tyči • Cvičí na hrazdě a kruzích • Zkouší si skok do výšky • Zdokonaluje se ve skoku, hodů, běhu • Procvičuje starty z různých poloh • Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou • Nacvičuje střelbu na koš	Pohybové hry, úpoly, soutěže družstev Základy gymnastiky, atletiky Plavání	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání

	• Spolupracuje v týmových soutěžích • Zdokonaluje se v plaveckých dovednostech		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Používá vhodný cvičební úbor a obuv • Dodržuje kázeň a pravidla hry • Dodržuje bezpečnost ve všech částech hodiny, také při převlékání a přesunech	Bezpečnost a hygiena při TV Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností	OSV 4: Psychohygiena
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím • Reaguje na pokyny k vlastním chybám	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná Malá kopaná, hod na koš	OSV 6: Poznávání lidí
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play	Míčové hry Turnaje Pravidla her, závodů, soutěží	VDO 1: Občanská společnost a škola
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Rozumí informaci popisující požadovanou činnost	Názvosloví osvojovaných činností, smluvené pokyny, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí	OSV 8: Komunikace
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	Minivybíjená Přehazovaná se zjednodušenými pravidly	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednost
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	Atletické testy Šplh Kondiční testy	VDO 1: Občanská společnost a škola
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	• Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních	Zdroje informací o pohybových činnostech	MDV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

bydliště, samostatně získá potřebné informace	akcích a dokáže tyto aktuální informace předat		
---	--	--	--

Předmět: TV		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zná protahovací a uvolňovací cviky	Činnosti ovlivňující zdraví- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Dbá na správné držení těla, na správné dýchání • Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení Posilovací cykly	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• Šplhá na tyči • Cvičí na hrazdě a kruzích • Zdokonaluje se ve skoku, hodů, běhu • Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou, umí házet jednoruč • Nacvičuje střelbu na koš • Spolupracuje v týmových soutěžích • Zdokonaluje se v plaveckých	Pohybové hry, úpoly, soutěže družstev Základy gymnastiky, atletiky Rytmičké a kondiční formy cvičení Plavání	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání

	dovednostech		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Používá vhodný cvičební úbor a obuv • Dodržuje kázeň a pravidla hry • Dodržuje bezpečnost ve všech částech hodiny, také při převlékání a přesunech • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost a hygiena při TV Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností	OSV 4: Psychohygiena
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím • Reaguje na pokyny k vlastním chybám	Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná Malá kopaná, hod na koš	OSV 6: Poznávání lidí
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play • Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších	Míčové hry Turnaje Pravidla her, závodů, soutěží	VDO 1: Občanská společnost a škola
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Rozumí informaci popisující požadovanou činnost	Názvosloví osvojovaných činností, smluvené pokyny, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí „Úkolové“ cvičení	OSV 8: Komunikace
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	Minivybíjená Přehazovaná se zjednodušenými pravidly	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednost
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	Atletické testy Měření R.S.O.V. Šplh Kondiční testy	VDO 1: Občanská společnost a škola
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a	• Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro	Zdroje informací o pohybových činnostech	MDV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	motivaci třídního družstva při soutěžích		
---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova - chlapci			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh - rychlý běh – 50m - vytrvalý běh - fartlek, 1000m - skok daleký – rozběh, odrazové pásmo - hod míčkem – z místa, s rozběhem Gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí - přeskok – skoky s odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našir i nadél - hrazda po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk s dopomocí - šplh na tyči , na laně – s přírazem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce - cvičení na švédské bedně Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok	OSV 1 OSV 6 OSV 7 F VDO 1 OSV 2 OSV 3

- odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	používá správnou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - žák relaxuje pro překonání únavy - k relaxaci používá různé druhy relaxačních cvičení - v rámci svých možností podporuje své zdraví	Sportovní hry -basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ – vedení míčku, driblíng, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, pohyb po hřišti, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená – HČJ, PH, turnaj Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků na turisticko-branném cvičení Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, honičky, frisbee, softball - modifikace - správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a jiné škodliviny (anabolika,	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 Z, Př EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5 OSV2
--	---	--	--

organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - popíše modelové situace odmítání návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	OSV4
--	--	---	-------------

Předmět: Tělesná výchova - chlapci			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh - rychlý běh – 50m - vytrvalý běh-fartlek, 1000m - skok daleký-rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod míčkem-z místa, s rozběhem	OSV 1 OSV 6 OSV 7 F

zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí, sestava - hrazda po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - přeskok –, roznožka a skrčka přes kozu nadél i našir - šplh na tyči, na laně- s přirazem - cvičení na žebřinách - cvičení s plnými míči, švihadly, s krátkou tyčí - Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry -basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - volejbal-HČJ, pohyb na hřišti, PH,modifikovaná hra - bruslení-jednoduchý skok,LH hra Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při	VDO 1 OSV 2 OSV 3 MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3
---	---	---	---

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dodržuje základy hygieny	pohybových činnostech Pohybové hry - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	OSV 2 MKV 2 MKV 5
---	---	--	-----------------------------

Předmět: Tělesná výchova - chlapci			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s	Atletika - sprinterská abeceda - rychlý běh – 60m - vytrvalý běh-fartlek, 1500m - skok daleký-kročný způsob, rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod granátem-z místa, s rozběhem - vrh koule – koulařská abeceda - štafetový běh - předávka Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí, sestava - hrazda po čelo– náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	dopomoci - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- přeskok–roznožka a skrčka s oddáleným odrazem přes kozu nadél i našíř - šplh na tyči, na laně- s přirazem - cvičení na žebřinách - cvičení na trampolínce - cvičení s plnými míči, švihadly, s krátkou tyčí - Sportovní hry -basketbal – HČJ, HK, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, HK, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, HK, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená-HČJ, HK, hra - bruslení-jednoduchý skok,LH hra - Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Pohybové hry - úpolové hry, modifikované honičky, rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
--	---	--	--

Předmět: Tělesná výchova - chlapci			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových	Atletika - sprinterská abeceda - rychlý běh – 60m - vytrvalý běh-fartlek, 1500m - skok daleký-kročný způsob, rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod granátem-z místa, s rozběhem - vrh koule – z místa, čelné a bočné postavení, sun - štafetový běh - předávka Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, sestava - hrazda po čelo– náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - přeskok–roznožka a skrčka přes bednu nadél i našír - šplh na tyči, na laně- bez přírazu - cvičení na trampolínce - cvičení s plnými míči, švihadly, s krátkou tyčí Sportovní hry -basketbal – HČJ, HK, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, HK, pohyb po hřišti,	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3 MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3

škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, HK, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená-HČJ, HK, hra, turnaj Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - úpolové hry, modifikované honičky, rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
--	--	--	---

Předmět: Tělesná výchova - dívky			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh	OSV 1 OSV 6

- posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	- dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	- rychlý běh – 50m - vytrvalý běh - fartlek, 600m - skok daleký – rozběh, odrazové pásmo - Gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - hrazda po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk s dopomocí - kladinka – chůze, rovnovážné postoje, poskoky, obraty - cvičení na lavičce - Rytmiická a kondiční gymnastika - polkový krok - cvičení s malými míči, švihadly, obručemi, s krátkou tyčí - Sportovní hry -basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - volejbal – HČJ, odbití obouruč vrchem, podání spodem, přihrávka, nahrávka, pohyb po hřišti, modifikované podoby volejbalu - bruslení-chůze po ledě, bruslařská abeceda - Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků na turisticko-branném cvičení	OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3 MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3
---	---	---	---

shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,	- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - žák relaxuje pro překonání únavy - k relaxaci používá různé druhy relaxačních cvičení - v rámci svých možností podporuje své zdraví - uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - popíše modelové situace odmítání návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, honičky, frisbee, ringo, softball – modifikace - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, vytrvalostní hry, hry pro uklidnění - správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	OSV 2 MKV 2 MKV 5 OSV2 OSV4
---	--	--	---

uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			
---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova - dívky			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh - rychlý běh – 50m - vytrvalý běh-fartlek, 600m - skok daleký-rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop Gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - hrazda po ramena – náskok do vzporu, výmyk s dopomocí, sešín vpřed, spád vzad v závěsu v podkolení - kladinka – chůze, rovnovážné postoje, poskoky, obraty - cvičení na lavičce - cvičení na trampolínce Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3

- odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dodržuje základy hygieny	- cvičení s malými míči, švihadly, obručemi, s krátkou tyčí - Sportovní hry - basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - volejbal – HČJ, odbití obouruč vrchem, podání spodem, přihrávka, nahrávka, pohyb po hřišti, modifikované podoby volejbalu - bruslení-chůze po ledě, bruslařská abeceda - Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, honičky, frisbee, ringo, softball - modifikace - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, vytrvalostní hry, hry pro uklidnění	- MKV 1 - MKV 3 - MKV 5 - EV 3 - zeměpis, přírodopis - EV 1 - EV 3 - OSV 2 - MKV 2 - MKV 5
--	---	---	---

Předmět: Tělesná výchova - dívky			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové	Atletika - sprinterská abeceda - rychlý běh – 60m - vytrvalý běh-fartlek, 800m - skok daleký-kročný způsob, rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod míčkem -z místa, s rozběhem - štafetový běh - předávka Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, sestava - hrazda po čelo– náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, podmet - přeskok–roznožka a skrčka kozu nadél i našíř - šplh na tyči - cvičení na žebřinách - cvičení na trampolínce Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - cvičení s malými míči, švihadly, obručemi, s krátkou tyčí Sportovní hry - basketbal – HČJ, modifikované	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3 MKV 1

- odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	podoby basketbalu (streetball), PH, HK, turnaj - volejbal – HČJ, HK, podání vrchem, přihrávka, nahrávka, pohyb po hřišti, modifikované podoby volejbalu, hra, turnaj - bruslení-chůze po ledě, bruslařská abeceda, jednoduchý skok Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, modifikované honičky, frisbee, ringo, softball - modifikace - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, vytrvalostní hry, hry pro uklidnění	MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
--	---	---	--

Předmět: Tělesná výchova - dívky			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák:	Žák:		
- usiluje o zlepšení své tělesné	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové	Atletika - sprinterská abeceda	OSV 1

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- bruslení-chůze po ledě, bruslařská abeceda, jednoduchý skok - Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, modifikované honičky, frisbee, ringo, softball - modifikace - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, vytrvalostní hry, hry pro uklidnění	- zeměpis, přírodopis - EV 1 - EV 3 - OSV 2 - MKV 2 - MKV 5
--	---	--	--

5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je realizován vzdělávací obsah Člověk a svět práce RVP ZV. Předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 1. až 8. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně, nebo je využívána kmenová třída.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Na 2.stupni vychází koncepce pracovní činnosti z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti

a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka v předmětu **Pracovní činnosti** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Žáka vedeme:

- k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah
- k aktivnímu zapojení do praktických činností
- k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění
- k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny

Kompetence k řešení problémů

Žáka vedeme:

- ke vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému
- k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
- k volbě správných řešení problémů
- k získání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací
- ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k:

- porozumění obrazových materiálů, běžně používaných gest
- rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni
- možnostem účinného využívání informačních komunikačních prostředků a technologie

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka:

- k aktivní spolupráci ve skupině
- k postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem
- k potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému
- k podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žáka vedeme:

- k základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- k pochopení základních ekologických souvislostí
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- k zájmu o ochranu svého zdraví

Kompetence pracovní

Žáka vedeme k:

- k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- k dodržování vymezených pravidel
- k pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti
- k zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti

3. Učební plán předmětu Pracovní činnosti v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	1	1	1	5

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
počet vyučovacích hodin týdně	1	1	1	0	3

Předmět: Pracovní činnosti- chlapci a dívky				1. – 3.ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů	• vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává	<u>Drobný materiál</u> Chápe vlastnosti materiálu – s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, EV3, EV4	

pracuje podle slovního návodu a předlohy	• sbírá, třídí, suší rostliny, listy • opracovává a aranžuje přírodniny	- s přírodninami – sbírá, aranžuje, dotváří	
	• udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	- s textilem – navlékání jehly, uzel, našívání knoflíků a hadříků, různé druhy stehů	
	• umí pracovat se šablonou • pracuje a zvládá jednoduché pracovní postupy	- s jiným materiálem- se dřevem, modelovací hmotou a keramickou hlinou	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	• spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce, vytváří si základy pracovních návyků	<u>Konstrukční činnosti</u> Sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	• citlivě přistupuje ke své práci a okolí • učí se základním pěstitelským činnostem • vytváří si základy prac. návyků	<u>Pěstitelské práce</u> pozorování přírody-výsledky, jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových. rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen na zahradě a v místnosti	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	• získává pracovní dovednosti, práce ve skupinách	<u>Příprava pokrmů</u> stolování – chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce, sestavení jídelníčků, zdravá výživa	
seznamování s novou technologií, na PC poznává a využívá zákl. funkce	• pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	<u>Práce s technickými materiály</u>	

Předmět: Pracovní činnosti - chlapci a dívky			4. – 5. ročník
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky s daného materiálu	- vystřihuje, lepí, skládá a vytrhává papír - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy	<u>Drobný materiál</u> pracuje s papírem a kartonem, vyřezávání, vystřihování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, EV1, EV2, EV3, EV4
poskytne první pomoc při úrazu	získává prac. dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	<u>Práce s kovem</u> Tvarování kovových folií, drátu, rytí, vyhlazování	
udržuje pořádek na pracovním místě, volí vhodné pracovní pomůcky	- zvládá jednoduché opracování dřeva - učí se respektovat požadavky hygieny a bezpečnosti práce	<u>Práce se dřevem</u> zatloukání hřebíků, poznávání druhů dřeva, lepení, pilování	
pracuje podle jednoduchého náčrtu	- zvládá různé druhy stehů - pracuje se šablonou, poznává různé druhy textilií	<u>Práce s textilem</u> Stehy, sešívání, barvení textilu, koláž	
pracuje podle slovního návodu, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena - dotváří přírodniny na základě představ - opracovává a aranžuje přírodniny	<u>Práce s přírodninami</u> aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje pokojové i je rostliny, volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	- učí se základním pěstitelským činnostem - podílí se na ochraně a tvorbě živ. prostředí	<u>Pěstitelské práce</u> ošetřování pokojových rostlin, vegetativní množení rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
využívá tvořivosti, provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje podle slovního návodu - práce ve dvojicích a větších skupinách	Práce se stavebnicí montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu, instalování a různé možnosti zapojení	

orientuje se v zákl. vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná historii českých svátků a zvyklostí - umí zhodnotit výsledek své práce	<u>Úprava pokrmů</u> Výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví	
využívá základní standardní funkce PC, chrání data před poškozením a zneužitím při vyhledávání informací na internetu, používá jednoduché cesty	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	<u>Práce s technickými materiály</u> Využívání PC, formáty souborů, multimediální využití počítače se zákl. způsoby komunikace	
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	vytváří si základy pracovních návyků	<u>Výroba doplňků</u> Přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání a péče o svůj vzhled, lidové zvyky, tradice a řemesla	

Předmět: Pracovní činnosti - chlapci			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny	Seznámení se zařízením školní dílny Řád školní dílny	
užívá technickou dokumentaci, zhotoví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy zobrazování - zhotoví jednoduchý náčrt výrobku - umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem -zepředu)	Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu	OSV 1 OSV 3 OSV 9
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce se dřevem - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, lat'ovky)	Materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, lat'ovky)- vlastnosti, využití	OSV 1 OSV 3 OSV 9
řeší jednoduché technické úkoly	pracuje podle slovního	Měření a orýsování, upínání	EV 2

s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	návodu, podle předlohy, umí pracovat podle pracovního postupu	materiálu Řezání dřeva čepovkou a ocaskou Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným plátnem Výrobek: ukazovátko	EV 3
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvládá základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným plátnem)		
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku			
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	umí správně používat, udržovat a ošetřovat nářadí na dřevo		EV 4
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší technické úkoly s výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	Práce s plasty - zná výhody plastů před klasickými materiály - pracuje dle slovního návodu, dle předlohy, umí pracovat podle pracovního postupu - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání a pilování)	Vznik plastů Vlastnosti Lehčený polystyrén – vlastnosti, užití Měření a orýsování Upínání materiálu Ruční opracování (řezání a pilování) Výrobek: přívěsek ke klíčům	OSV 1 OSV 3 OSV 9 EV 2 EV 3 EV 4
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	Práce s kovy - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s drátem (měření a orýsování, upínání materiálu,	Materiály z technických kovů (drát, plech) Práce s drátem (měření a orýsování, ohýbání, řezání, pilování) Výrobek: kypřítko	OSV 3 OSV 9 EV 2 EV 3 EV 4

organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní náčrt výrobku	- ohýbání, rovnání, řezání, pilování - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy, umí pracovat podle pracovního postupu		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	umí správně používat, udržovat a ošetřovat nářadí na kov		
Předmět: Pracovní činnosti - dívky			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- žák umí dodržovat technologickou kázeň, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu - opatrně manipuluje s nářadím a pomůckami	<u>bezpečnost a hygiena práce</u>	OSV 2 OSV 3 OSV 6 OSV 9
prokáže znalost základních druhů půd a jejich zpracovatelnost prokáže znalost a umí použít umělá hnojiva	- uvede příklady základních druhů půd a jejich zpracovatelnost - vysvětlí způsob použití přírodních a umělých hnojiv - objasní způsoby ochrany rostlin a půdy - vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení - porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku	<u>Základní podmínky pro pěstování</u> půda – její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy	EV 2

	• dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou • zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin • založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru • Určí orientačně půdní druh hmatem • Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě • Vysvětlí princip ochrany půdního fondu		
volí vhodné postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny	• uvede příklady základních druhů osiv a sadby • pozná základní druhy výpěstků zeleniny pěstované v našich klimatických podmínkách • vysvětlí zásady nutné pro pěstování zeleniny	<u>Zelenina</u> osivo, sadba, výpěstky podmínky a zásady pěstování	EV 3
pěstuje a využívá pokojové a okrasné rostliny využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových a okrasných květin	• určí vhodné postupy při pěstování vybraných pokojových rostlin a okrasných květin • pěstuje a využívá okrasné rostliny pro výzdobu školy • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<u>Okrasné rostliny</u> základy ošetřování pokojových rostlin pěstování vybraných pokojových rostlin květiny v interiéru a exteriéru řez a úprava květin jednoduchá vazba	EV 3
Pěstuje a využívá ovocné rostliny	• rozlišuje základní druhy ovocných • rostlin, uvědomuje si jejich význam a využití	<u>Ovocné rostliny</u> druhy ovocných rostlin způsob pěstování uskladnění, zpracování	

uvede příklady základních druhů léčivých rostlin a koření vysvětlí význam léčivých rostlin pro zdraví a prevenci vůči nemocem pěstuje a využívá léčivé rostliny uvede příklady základních druhů jedovatých rostlin uvede příklady rostlin jako drog a jejich zneužití objasní souvislost mezi alergiemi a určitými druhy rostlin	- rozlišuje základní druhy léčivých rostlin a koření - uvědomuje si význam léčivých rostlin pro zdraví a prevenci vůči nemocem - umí pěstovat a využívat léčivé rostliny - zná nebezpečnost jedovatých rostlin a drog a jejich zneužití	<u>Léčivé rostliny a koření</u> Pěstování vybrané léčivé rostliny (koření) rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie	OSV 1 OSV 10 OSV 11
prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- zná podmínky chovu drobných zvířat - umí dodržovat hygienu a umí dodržovat bezpečnost při chovu drobných zvířat	<u>Chovatelství</u> Chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty	EV 4

Předmět: Pracovní činnosti - chlapci			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	Seznámení se zařízením školní dílny Řád školní dílny	

užívá technickou dokumentaci, zhotoví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Základy zobrazování • orientuje se v pravoúhlém promítání těles • umí číst jednoduchý technický výkres (pohledy zepředu, zleva, shora)	Pravoúhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu -měřítko	OSV 1, OSV 3, OSV9
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Práce se dřevem • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva (sololit, hobra, dřevotřískové desky, dřevocementové desky)	Materiály vyrobené ze dřeva (aglomerované desky)- vlastnosti, využití	OSV 1, OSV 3 OSV 9
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	• umí pracovat podle pracovního postupu • podle technické dokumentace zhotoví výrobek	Řezání dřeva čepovkou děrovkou, rámovou pilou, lupénkovou pilou, používání pokosnice Vrtání (hlubič, nebozez, kolovrátek, ruční vrtačka) Spojování hřebíky a vruty Jednoduché spojování plátováním Lepení – druhy lepidel Povrchová úprava (moření a lakování) Výrobek: plátovaný rámeček	EV 2 EV 3 EV4
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zvládá základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, lepení, moření, lakování)		

užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku	rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty, dokáže je v praxi používat		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu			
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší technické úkoly s výběrem materiálů, nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s plasty - orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) - umí pracovat podle pracovního postupu a podle technické dokumentace zhotoví výrobek - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem)	Rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) - vlastnosti, užití Ruční opracování Jednoduché tvarování teplem Výrobek: kleště na potraviny	OSV 1 OSV 3 OSV 9 EV 2 EV 3 EV 4
provádí jednoduché práce s technickými materiály a	Práce s kovy - umí pracovat podle pracovního postupu (podle	Druhy technických kovů (ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín	OSV 1

dodržuje technologickou kázeň řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní náčrt výrobku	technické dokumentace zhotoví výrobek) • zvládá základní pracovní dovednosti při práci • orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin a jejich využití v praxi • umí měřit posuvným měřítkem	,olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) jejich vlastnosti, využití v praxi Rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) – jejich vlastnosti, užití v praxi Měření posuvným měřítkem Materiály vyrobené z technických kovů (plech)) Práce s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) Výrobek: kovová krabice	OSV 3 OSV 9 EV 2 EV 3 EV 4
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím , poskytne první pomoc při úrazu	zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání)		
Předmět : Pracovní činnosti - dívky Ročník: 7.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
pojmenuje základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dodržuje zásady hygieny a	• používá vybavení kuchyně a obsluhuje bezpečně základní spotřebiče • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a zásady hygieny a	<u>Kuchyně, bezpečnost práce</u> základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu	OSV 2 OSV 3 OSV 9

bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnosti při práci - dokáže poskytovat první pomoc při úrazech v kuchyni		
rozliší základní skupiny potravin	- rozlišuje základní skupiny potravin - dovede dle seznamu vybrat, nakoupit, uskladnit potraviny a provést vyúčtování	<u>Potraviny</u> výběr, nákup, skladování, vyúčtování nákupu skupiny potravin	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- upraví stůl ke slavnostnímu pohoštění - obslouží návštěvu	<u>Úprava stolu, stolování</u> prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování ozdoby stolu	
připraví jednoduché pokrmy	- připraví jednoduché pokrmy a nápoje za studena i za tepla podle receptu - připraví jednoduché menu	<u>Příprava pokrmů</u> úprava pokrmů za studena tepelná úprava postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
zná zásady zdravé výživy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- uplatňuje zásady zdravé výživy - sestaví jídelníček v souladu s pravidly správné výživy - uvede příklady alternativního stravování	<u>Sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy</u> zdravá výživa zásady zdravého stravování vliv způsobu stravování na zdraví alternativní způsoby stravování	EV 4
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí	- umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, umí poskytnout první pomoc při úrazu - umí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - umí pracovat s pomůckami,	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> údržba oděvů a textilií úklid domácnosti úklidové postupy úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti	OSV 9 EV 3

údržbu, volí správné úklidové postupy a úklidové prostředky s ohledem na životní prostředí, zná způsoby ekologické likvidace odpadu, dokáže vyjmenovat základní spotřebiče v domácnosti	nástroji, nářadí a zařízením včetně údržby, umí udržovat domácnost postupuje správně při úklidu s ohledem na životní prostředí, umí ekolog. likvidace odpadu a umí vyjmenovat základní spotřebiče v domácnosti		
naučí se základy ručních prací	zjistí vlastnosti používaných materiálů, vytváří konečný výrobek podle návodu	<u>Ruční práce</u>	OSV 3 OSV 5

Předmět: Pracovní činnosti - chlapci a dívky			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvádí příklady povolání, popř. skupin povolání dle různých kritérií (např. stupně vzdělání, vztahu k pracovním objektům) - využívá elektronické zdroje při orientaci v národní soustavě povolání - pojmenuje různé druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů a pracovních činností. - přiřazuje znaky povolání (pracovní prostředí, prostředky, objekty a činnosti) ke znakům osobnosti (zájmy, schopnosti	Trh práce – povolání lidí Trh práce – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Trh práce – rovnost příležitostí na	

Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	a dovednosti, zdravotní stav) • rozlišuje mezi požadavky kvalifikačními (formálními a neformálními), zdravotními a osobnostními • vyjmenuje možné situace, při kterých je potřeba zásahu státu, aby nedocházelo k diskriminaci na trhu práce • popíše své osobní zájmy a cíle • zhodnotí svůj tělesný a zdravotní stav • pomocí různých metod využívaných při práci v hodině odhadne osobní vlastnosti a schopnosti • na základě získaných informací o své osobě kriticky posoudí své schopnosti a dovednosti • pojmenuje základní vlivy na volbu profesní orientace • orientuje se v tištěných i elektronických zdrojích informací pro volbu povolání • využívá získaných informací podstatných pro volbu povolání • dokáže využít dostupných poradenských služeb • orientuje se ve školské soustavě ČR • vysvětlí na příkladech typy středních škol v ČR	trhu práce Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Volba profesní orientace - sebehodnocení Volba profesní orientace – vlivy na volbu profesní orientace Volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání	
--	--	--	--

	- rozliší mezi učebním a studijním oborem - při získávání informací o možnostech studia na SŠ v ČR využívá tištěné i elektronické zdroje informací - navrhne možné způsoby hledání zaměstnání - vysvětlí výhody a nevýhody různých způsobů hledání zaměstnání		
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	při výběru vhodné vzdělávací dráhy využívá dostupných poradenských služeb	Možnosti vzdělávání – přijímací řízení, informace a poradenské služby	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se na trhu práce ve svém regionu - porovnává nabídky vhodného zaměstnání - vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi strukturovaným a nestrukturovaným životopisem - napíše svůj strukturovaný životopis	Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu Zaměstnání - psaní životopisu	MDV 3 MDV 5 MDV 6 OSV 8
	- navrhne vhodný postup přípravy na pohovor u zaměstnavatele - demonstruje v modelových situacích vhodné chování při pohovoru	Zaměstnání – pohovor u zaměstnavatele	

	• vyhledá aktuální míru nezaměstnanosti v ČR • vyjmenuje skupiny obyvatel nejvíce ohrožených nezaměstnaností • vyvodí možné důsledky nezaměstnanosti pro svou osobu jak v osobní tak v ekonomické rovině	Zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, Úřady práce	
	• vyjmenuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
	• definuje pojem podnikání • rozlišuje základní druhy organizací • uvádí příklady nejčastějších právních forem podnikání	Podnikání – druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Principy tržního hospodářství – nejčastější právní formy podnikání	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	• rozlišuje movitý a nemovitý majetek • objasní hlavní rozdíly mezi těmito druhy majetku • popíše různé formy vlastnictví a uvádí jejich příklady	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví	
Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	• vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • aplikuje zásady ochrany duševního vlastnictví ve svém jednání		
Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	• na příkladech uvede vlastní způsob zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem • vyvodí obecné zásady	Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem různými formami vlastnictví	

	hospodárnosti a předcházení rizikům v hospodaření s penězi		
Vysvětlí funkci banky	• popíše vznik a vývoj peněz • vyjmenuje základní funkce a podoby peněz • uvede klady a zápory možných forem placení • na základě vlastních zkušeností jmenuje služby, které peněžní instituce poskytují	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• uvede různé zdroje příjmů rodiny, státu • zdůvodní výdaje pro fungování rodiny, státu • navrhne možná úsporná řešení v rozpočtu rodiny, státu • vyvodí shodné znaky v hospodaření rodiny a státu	Peníze – rozpočet rodiny, státu, význam daní	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	• vyvodí základní definici trhu • popíše chování zákazníka na trhu za různých podmínek	Principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování	

5.10 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

6. – 9. ročník:

- **Společenskovědní seminář**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Cvičení z českého jazyka, matematiky**
- **Tělesná výchova a sport**
- **Informační a komunikační technologie**
- **Domácnost**
- **Přírodopisná praktika**
- **Fyzikální praktika**
- **Estetická výchova**
- **Školní časopis**

5.10.1 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Společenskovědní seminář je vyučovací předmět realizovaný v 6. a 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost, spojuje obsah vyučovacích předmětů Dějepis, Výchova k občanství, doplňkově i obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda – vyučovací předměty Zeměpis a Přírodopis, především ve vztahu k regionu a životnímu prostředí, případně Výchovu ke zdraví.

Hlavním cílem semináře je rozvoj žákovy osobnosti a snaha učinit z něj informovanou a chápající společenskou bytost. Klade především důraz na nácvik vhodného způsobu komunikace, respektu k druhému a jeho názorům, vnímání individuálních odlišností, ale zároveň nehodnocení podle vnějších znaků. Má přispět k sebepoznání a k možnostem řešení osobních problémů a mezilidských vztahů s důrazem na prevenci sociopatologických jevů.

Seminář může studentům přinést mnoho odpovědí na jejich nezodpovězené otázky a napomůže jim řešit náročné životní situace, kterým jsou každodenně vystaveni. Má pomoci rozšiřovat všeobecný přehled žáků, ale také odhalit složitost soudobé moderní společnosti a příčiny některých sociálních jevů. Seznamuje s fungováním mezinárodních organizací a působí na rozvoj žáka jako budoucího občana v demokratické společnosti. Konkrétní učivo, jeho rozvržení a rozsah bude přizpůsoben potřebám žáků a třídy, jejich zájmům a aktuální společenské situaci.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel volí především aktivizující a prožitkové metody práce, vhodně zapojuje žáky do diskuse.
- Učitel vede žáky k využívání metod kritického čtení.
- Učitel zdůrazňuje vzájemnou souvislost faktů a jejich propojenost, vytváří logický systém poznatků.
- Učitel přispívá k odlišení faktů od názorů, napomáhá ke zhodnocení spolehlivosti informací a jejich podstatnosti.
- Učitel vybírá učivo a jeho rozsah s přihlédnutím k zájmům a potřebám žáků.
- Učitel vychází z osobní zkušenosti žáků a dále s ní pracuje, umožňuje posuzovat problémy i z jiných úhlů pohledu.

- Učitel vede žáky k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě, podporuje aktivitu žáků k zapojení do občanských hnutí.
- Učitel vede žáky k vyslovení svého názoru, diskuzím a argumentaci, podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska, asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.
- Učitel rozvíjí v žácích sebepoznání, pozitivní sebepřijetí a objektivní sebehodnocení.
- Učitel zadává referáty a samostatné práce s využitím různorodých zdrojů informací.
- Učitel vede v respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.

: Kompetence k učení:

- žák se seznámí s různými způsoby efektivního učení, metod a strategií, ujasní si svoje používané metody
- žák efektivně pracuje s informacemi, vyhledává je a třídí, využívá metod kritického myšlení
- žák aktivně využívá různé zdroje informací, zhodnotí jejich důvěryhodnost a efektivitu
- žák používá různé typy grafického znázornění (grafy, tabulky, myšlenkové mapy apod.)
- žák si stanovuje vlastní cíle, rozpracovává postup jejich dosažení a posoudí jejich reálnost
- žák uplatňuje vhodné relaxační techniky

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozpozná problém na základě analogie s dřívější zkušeností
- žák rozloží problém na jednotlivé složky, popíše jejich vzájemný vztah (např. příčina a následek)
- žák navrhne způsoby řešení, identifikuje úskalí těchto řešení
- žák vyhledá a použije další doplňkové informace
- žák srozumitelně obhájí své řešení

Kompetence komunikativní:

- žák ověřuje pravdivost informací
- žák rozpozná manipulativní komunikaci
- žák se vyjadřuje výstižně a logicky
- žák se seznámí s pravidly naslouchání a využívá je v komunikaci, parafrázuje, shrnuje
- žák vyjadřuje nesouhlas kultivovaným způsobem, používá argumenty pro zdůvodnění svého názoru
- žák se seznámí s tzv. Já - sdělením, použije ho v reálné situaci
- žák se vhodným způsobem účastní diskuze

- žák používá jednoduché asertivní metody
- žák se podílí na vytváření třídních pravidel

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje podle pravidel skupinové práce, při problémech hledá možná řešení a nabízí pomoc
- žák hodnotí práci svoji a své skupiny, vhodně ohodnotí práci jiných
- žák zkouší zvládat své emoce

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory druhých, pracuje s argumentací, různými úhly pohledu
- žák rozpozná možné stereotypy a předsudky v myšlení
- žák odhadne pocity druhých v reálné situaci
- žák vyjmenuje znaky šikany a rozpozná ji
- žák zná lidská práva a rozpozná situace, kdy dochází k jejich omezování
- žák vysvětlí svůj vztah k obci a regionu

-

Kompetence pracovní:

- žák plní zadané práce včas a potřebné kvalitě, plánuje jejich provedení a zhodnotí je

3. Učební plán předmětu Společenskovědní seminář v souladu s učebním plánem školy

Žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• rozpozná svoji strategii učení, navrhne, jak ji rozvíjet a prohlubovat	• styly učení • způsoby zapamatování • práce s informacemi	• OSV1, 2, 3 • MV 1
• předvede empatické a aktivní naslouchání v konkrétní situaci	• komunikace • aktivní naslouchání	• OSV 7, 8, 9 • MKV 2

	• empatie	
• navrhne různé možnosti řešení problému	• problém a jeho řešení	• OSV1, 5, 9, 10 • MKV 5
• vysvětlí nutnost komplexního rozvoje osobnosti a celoživotního vzdělávání	• možnosti rozvoje osobnosti • celoživotní vzdělávání	• OSV1, 3
• představí své životní plány a priority, zdůvodní jejich reálnost	• životní plány	• OSV2, 3
• zamýšlí se nad problémy mezilidských vztahů, přednostně v rodině a mezi vrstevníky a hledá jejich pozitivní řešení	• mezilidské vztahy, vztahy v rodině, vrstevnické vztahy	• OSV 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 • MKV 2
• objasní pojem stres a možnosti jeho zvládnutí • použije vhodnou relaxační techniku a principy pozitivního myšlení • nabídne a přijme nabízenou pomoc	• stres • relaxace • pozitivní myšlení • pomoc	• OSV 4, 7, 8, 9, 10, 11
• jmenuje vlastnosti důležité pro přátelské a partnerské vztahy • vybere důležité hodnoty a zdůrazní vlastní • porovná lidské vlastnosti a rozdělí je na kladné a záporné • objektivně popíše svoji osobnost	• struktura osobnosti • hodnoty • vlastnosti • sebepoznání	• OSV2, 6, 7, 9, 10 • MKV 2, 3 • MV 4
• rozpozná manipulaci a účinně ji odmítne • zodpovědně se rozhoduje, uvede výhody a nevýhody	• manipulace • etické otázky	• OSV 6, 7, 8, 9, 10, 11

jednotlivých variant rozhodování		• MKV 2, 3, 5 • MV 1, 2, 4
• analyzuje způsoby trávení volného času • zhodnotí výhody a nevýhody daného trávení volného času	• volný čas	• OSV2, 3, 4 • MV 1, 5
• oceňuje rozmanitost a jedinečnost osobností	• multikulturalita, specifika sociálních skupin	• OSV 6 • MKV 1, 3 • MV 1
• uvědomuje si odlišné kulturní a sociální zázemí a jeho vliv na vývoj osobnosti	• sociální skupiny	• OSV 2, 10 • MKV 1, 2, 3 • VEGS 1, 2 • MV 1, 4
• chápe svoji roli ve společnosti a v mezilidských vztazích a role ostatních	• sociální role	• OSV 7
• přehraje situace ze života v rolích a nachází kompromisní řešení dané situace	• sociální role • techniky vyjednávání, kompromis	• OSV 8, 9
• objasní rozdíl mezi vládní a nevládní organizací • navrhne řešení problému demokratickým způsobem	• vládní a nevládní organizace • demokratické mechanismy řešení	• VDO 3, 4 • MV 5
• určí skupiny většinové a menšinové, objasní problémy minorit a navrhne možná řešení	• majorita, minorita • etnikum, kulturní zakotvení	• MKV 1, 2, 3

• objasní pojem etnikum a vysvětlí své kulturní zakotvení		
• seznámí se s historií jednoho etnika žijícího v ČR a jeho kulturou, zvyky, způsobem života • zdůvodní odlišnost a rovnost všech lidí • vysvětlí některé vžitě předsudky a stereotypy ve vztahu k sociálním skupinám • odmítne projevy rasové a etnické nesnášenlivosti, své jednání zdůvodní	• multikulturalita • rasová a etnická nesnášenlivost	• MKV 1, 2, 3 • VDO 2 • MV 1, 2, 4
• vyjmenuje a rozpozná evropské symboly • objasní pojem čtyři základní svobody a jejich dopad na život jedince • vyjmenuje základní instituce EU a náplň jejich práce • porovná rozdíly mezi evropskými zeměmi, především podle vlastní zkušenosti	• EU • základní pravidla a instituce EU • životní styl v Evropě	• VEGS 1, 2, 3 • MKV 3, 4 • MV 1, 2, 4
• navrhne řešení některých problémů regionu • uvede způsoby ochrany příroda a kulturních památek v regionu • aktivně se zapojí do akcí k ochraně přírody (např. Den Země, Odpadová olympiáda..)	• lokální problémy • přírodní a kulturní dědictví • ekologické programy	• VDO 3 • EV 3, 4 • MV 1, 2
• objasní pojem globalizace a uvede příklady • vyjmenuje některé globální problémy, navrhne možná řešení a způsoby vlastního zapojení do řešení	• globalizace • globální problémy • problémy životního prostředí	• VEGS 1 • EV 3,4 • MKV 4

• objasní dopady činnosti člověka na životní prostředí a zpětné vlivy na člověka		• MV 1, 2
• na konkrétních situacích rozpozná porušování lidských a dětských práv	• lidská práva • práva dětí	• VDO 2 • MV 2, 5
• objasní pojmy demokracie, anarchie, diktatura • vysvětlí výhody demokratického systému a jeho rizika • zdůvodní důležitost angažovanosti občana • vyjmenuje práva a povinnosti občana • parafrázuje text Listiny základních práv a svobod • navrhne způsoby organizace třídních voleb • podílí se na vzniku třídních pravidel a usiluje o jejich dodržování	• demokracie • občan • Listina základních práv a svobod • pravidla třídy	• VDO 1, 2, 3, 4 • MKV 4, 5 • MV 1, 4, 5
• připraví prezentaci jedné nevládní organizace	• společenská angažovanost • vládní a nevládní organizace	• VDO 3 • EV 4 • MV 1, 3, 6, 7

5.10.2 Vyučovací předmět: Konverzace v cizím jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět konverzace v cizím jazyce je nabízen v 6. – 9. ročníku podle zájmu žáků. Podle zájmu žáků je nabízena konverzace v anglickém jazyce a v německém jazyce. Díky zaměření předmětu je možné spojovat žáky různých ročníků. Výuka probíhá především v jazykové učebně, která je vybavena vhodnou audiovizuální technikou, a v učebně informatiky, kde je možno využívat výukových programů na PC a internetu k procvičování získaných dovedností ke komunikaci v cizím jazyce.

Volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce se zaměřuje především na praktické dovednosti a orientaci v každodenních situacích v daném jazyce. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, základem je rozšiřování a upevnění slovní zásoby. Obsahuje všechny základní dovednosti v jazyce, především však mluvení a porozumění. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o daný jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k němu. :

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce, upřednostňuje samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin.
- Učitel vede žáky k plynulému a srozumitelnému používání cizího jazyka v běžné komunikaci
- Učitel vytváří smysluplné situace k použití jazyka
- Učitel vede k získání větší plynulosti ve vyjadřování zautomatizováním gramatických struktur
- Učitel používá vhodné texty, audio-nahrávky a videonahrávky k přiblížení reálného života v daných zemích
- Učitel motivuje k používání dvojjazyčných slovníků a slovníku výkladového
- Učitel vede žáka k správné výslovnosti a melodii výpovědi
- Učitel vede žáka k práci s chybou
- Učitel se snaží o přirozené používání cizího jazyka s postupným omezováním zprostředkující češtiny, nácviku pochopení smyslu složitější promluvy a reakce na ni, nácvik vyjádření myšlenek a názorů v cizím jazyce, aktivní naslouchání a reakce na promluvy
- Učitel posiluje sebevědomí žáka k použití cizího jazyka

Vzdělávání v předmětu **Konverzace v cizím jazyce** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák je veden k osvojování efektivní strategie osvojování cizího jazyka
- žák je veden k využívání analogie, odhadování významu neznámých výrazů
- žák je veden k zapamatování slovní zásoby, pochopení gramatických struktur prezentovaných komunikační formou
- rozvoj učení aktivizačními metodami, práci s textem, včetně cizojazyčné beletrie, práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, poslechy autentického textu a videa, písněmi a říkankami, didaktickými hrami
- komunikativní zvládnání jazyka v běžných situacích s nácvikem ve dvojicích a skupinách Výsledky samostatné a skupinové prezentují formou referátů a plakátů. Ke sledování vlastních pokroků a sebehodnocení používají jazykové portfolio. Žáci se plánují a organizují své vlastní učení. Chápou přínos osvojení cizího jazyka při práci s autentickými materiály

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, porovnávají známá řešení, hledají souvislosti, společné znaky, vyhledávají informace
- aplikace jazykových pravidel pomocí analogie

Kompetence komunikativní:

- žákům je vytvořeno dostatečné množství komunikačních situací, které jsou přirozené a zajímavé (různé impulsy, hraní v roli, modelové situace apod.)
- žák je podporován v komunikaci v cizím jazyce, i s chybami
- žák má dostatek prostoru k mluvenému projevu i při práci ve dvojicích, skupinách
- nácvik vyjádření myšlenek a názorů v cizím jazyce, aktivní naslouchání a reakce na promluvy, včetně použití gest a mimojazykových prostředků v komunikaci
- využití získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů

Kompetence sociální a personální:

- jsou zařazovány různé sociální formy práce: frontální práce, práce ve dvojici, skupině atd. Žák se učí účinně spolupracovat v rámci skupiny. Při komunikaci si osvojuje pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku.
- žák je veden k uvědomění si národní identity a příslušnosti k širšímu kulturnímu společenství, poznává a porovnává realie, tradice a zvyky vlastní a cizích zemí.
- žák dosahuje reálného sebehodnocení vědomí vlastních pokroků

Kompetence občanské:

- žák je veden k respektu a ocenění našich tradic a historického dědictví, chápe ekologické souvislosti a vyjadřuje se k nim
- žák si prostřednictvím cizího jazyka uvědomuje vlastní identitu porovnáváním s jinými zeměmi.
- žák je veden k respektu názorů, zvyků a tradic jiných lidí, je schopen vcítit se do situací druhých

Kompetence pracovní:

- žák je veden k samostatné, systematické a cílevědomé práci prostřednictvím zadávání dlouhodobých úkolů, vytváření pracovních listů pro spolužáky, zpracování referátů a projektů
- žák je veden k uvědomění si nutnosti dalšího vzdělávání a poznávání, navazování kontaktů, využívání znalosti cizího jazyka k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost

učivo

základní komunikační situace – pozdravy a rozloučení, představení se, žádost o informaci a o pomoc, poděkování

základní informace o sobě a své rodině, zájmy a záliby, sport

škola

popis osoby a jejího charakteru

telefonický rozhovor

počasí

příroda a přírodniny

cestování – zeměpisné pojmy, popis cesty, jízdní řád, ubytování

nakupování

restaurace – názvy jídel, objednávání a placení

nemoc – lidské tělo, nemoci, návštěva lékaře, úraz

realie anglicky mluvících zemí – oslavy a svátky, zvyky, historie a současnost, osobnosti

plány a budoucnost

5.10.3 Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky

Cvičení z českého jazyka:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve volitelném vyučovacím předmětu Cvičení z českého jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je prohloubení a procvičení znalostí a dovedností získaných v předmětu Český jazyk a literatura. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV. Výuka probíhá ve třídách, a to nejen v kmenových. Využívá se rovněž učebna informatiky a učebna multimediální.

Cíle jsou dále naplňovány návštěvami knihovny a muzeí, věkově vhodnými filmovými, divadelními i jinými kulturními představeními.

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační výchovu a práci s textem. Dovednosti, které si zde žáci osvojují, umožňují získávání poznatků v dalších oborech. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V práci s textem je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Práce s textem je předmětem s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák je cíleně veden k prohlubování čtenářství a volbě vhodných textů. Získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel vede žáky k častému procvičování a k hlubšímu zažití naučených a poznáných jevů.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
- Učitel vede žáky k využívání metod kritického čtení.
- Učitel klade důraz na propojování izolovaných faktů do smysluplných celků, klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), vhodně pracuje s osobní zkušeností žáků.
- Učitel rozvíjí v žácích pozitivní sebepřijetí a objektivní sebehodnocení.

- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Cvičení z českého jazyka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjení žákovy dovednosti potřebné k osvojování učiva
- žák je veden k systematickému uspořádání a ukládání informací
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace
- propojení žákovy znalosti z jednotlivých oblastí do smysluplného celku
- žák je veden k dovednosti aplikovat získané znalosti do praktického života a tvůrčích činností
- žák je veden k sebehodnocení a hodnocení spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tomu, aby samostatně nalézal pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, používal analýzu, dedukci a aplikoval poznatky
- žák je veden k práci s chybou
- žák je veden k dovednosti vyhledávat zdroje informací a kriticky je hodnotit

Kompetence komunikativní

- žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- žák je veden k dovednosti využívat možnosti vyjádřit své názory, vhodně je prezentovat a obhajovat
- žák je veden k rozšíření slovní zásoby pomocí jazykového a literárního učiva

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci v malých skupinách, k toleranci odlišných názorů
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák je veden k porovnávání prožívání reálných i literárních osob s prožitky vlastními
- žák je veden k hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví, především literárním, a k pochopení jeho významu
- žák je veden k zaujetí postoje ke společenským problémům, k navrhování řešení
- žák je veden k respektování názorů a přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- podpora čtenářství a celoživotního vzdělávání
- žák je veden k podpoře návyků k cílevědomé a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti

3. Učební plán volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky – český jazyk v souladu s učebním plánem školy

Žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zná a dodržuje výslovnostní normu • používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	• Hláskosloví • Výslovnostní norma • Funkční prostředky mluvené řeči • Psaní a výslovnost slov přejatých	• OSV3 • OSV8

• zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpozná a používá přenesená pojmenování • zná významy běžně používaných cizích slov • využívá zápor při komunikaci • používá výkladové a jiné slovníky	Obohacování slovní zásoby – • Významy cizích slov • Zápor a jeho využití • Výkladové a jiné slovníky	• OSV1 • OSV3 • OSV9
• určuje druhy vět vedlejších v souvětích • určuje souvětí podřadná a souřadná • orientuje se ve stavbě jednoduššího souvětí • určuje poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami hlavními a větami vedlejšími • využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech • orientuje se v odchylkách ve stavbě vět • využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • užívá Pravidla českého pravopisu a jiné slovníky	Skladba – • Věty vedlejší a jejich druhy – opakování • Souvětí podřadné a souvětí souřadné • Významové vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy, větami vedlejšími a větami hlavními • Stavba souvětí • Odchylky od pravidelné stavby vět • Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí • Pořádek slov v české větě	• OSV10 • MV6
• má přehled o správných tvarech slov, vhodně je užívá • ovládá pravopis morfologický • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • má přehled o přechodníkových tvarech • užívá tvary přechodníku v jednoduchých příkladech	Tvarosloví – • Opakování učiva o slovních druzích • Tvaroslovný pravopis • Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních • Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních • Přechodník přítomný a minulý	• OSV1 • MV6

• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Obecné výklady o českém jazyce – • Jazyky slovanské • Jazyková norma a kodifikace • Kultura jazyka a řeči • Jazykové příručky	• OSV10 • EGS2 • EGS3
--	---	---

Žák:

Učivo:

Průřezová témata:

• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie přednáší vhodné literární texty • volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky • podílí se na dramatizacích, ztvárňuje role • tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností • účastní se tvorby školního časopisu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • pozná literární druhy • orientuje se ve čtených literárních žánrech • určuje strukturu literárního díla – téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla • hledá smysl a podstatu díla • poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní • vybírá si a čte knihy podle vlastních zájmů • rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Literární teorie – • Struktura literárního díla • Jazyk literárního díla • Zvukové prostředky poezie • Literatura umělecká a věcná • Literární brak, kýč	• OSV1, 2, 5, 6, 7, 8, 11 • MKV 1, 2, 4, 5 • EGS1, 2, 3 • MDV1, 2, 3, 6 • EV3, 4
---	---	--

Cvičení z matematiky:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Environmentální výchova RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen čtyřmi hodinami týdně v 7. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka je rozdělena na algebru a geometrii, v tematických plánech se bere ohled na jejich vhodné střídání v rámci uzavřených celků.

V předmětu je kladen důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku a jsou vedeni k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Při práci je využita výpočetní technika, především kalkulátory a výukové programy.

Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Vzdělávací oblast Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- **číslo a proměnná** – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem
- **geometrie v rovině a v prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy. Řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

2. Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Cvičení z matematiky je kladen důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku a jsou vedeni k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Při práci je využita výpočetní technika, především kalkulátory a výukové programy. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvoj analyticko-syntetických dovedností potřebných k pochopení učiva
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- žák je veden k vyhledávání podstatných informací
- podpora k pozitivnímu vztahu k matematice formou individuálních splnitelných cílů
- žák je veden k aplikaci znalostí z jednotlivých oblastí při řešení složitějších úloh
- žák je veden k dovednosti aplikovat získané znalosti do praktického života

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k deduktivnímu přístupu při osvojování pravidel, využití analýzy a aplikaci poznatků
- žák je veden ke zpětné kontrole vykonané práce, učí se pracovat s chybou
- žák je veden k rozboru práce formou odhadu a hypotéz

Kompetence komunikativní

- žák je veden k formulaci závěru řešení
- žák je veden k dovednosti využívat možnost obhájit způsob vlastního řešení a vhodně jej prezentovat

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v rámci diskuze nad problémovými úlohami a při stanovování hypotéz

Kompetence sociální a personální

- žák je veden v rámci problémových úloh ke spolupráci v malých skupinách
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák porovnává vlastní výsledky a postupy s výsledky a postupy spolužáků
- žák hodnotí vlastní výsledky k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k přijetí lepšího návrhu řešení
- žák je veden k adekvátnímu postupu při prosazování vlastního řešení
- poznává hodnotu peněz a možnosti jejich využití

Kompetence pracovní

- žák je veden k upevňování přesnosti, odpovědnosti za výsledek

žák si uvědomuje potřebnost systematickosti, přesnosti a logického myšlení v běžném životě

3. Učební plán volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky - matematika v souladu s učebním plánem školy

Ročník: 7.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru celých a racionálních čísel - porovnává a znázorňuje celá a racionální čísla na číselné ose	Racionální čísla	OSV1
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje v oboru celých a racionálních čísel - používá kalkulátor jen v nezbytných případech (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností)		OSV1
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zapisuje číslo zlomkem, desetinným číslem a procentem - část celku vyjadřuje zlomkem a procentem - upravuje poměr, převádí zlomek na poměr a naopak		OSV10
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky plánů a map	- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím zmenšování a zvětšování v poměru a rozdělování v poměru - pracuje s měřítkem, v němž převádí vzdálenosti ze skutečnosti do mapy a naopak	Poměr	OSV10, Z

řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta vybraným způsobem	Procenta	OSV10, Ch
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá proměnné v zápisu a výpočtu jednoduchých slovních úloh	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapiše jednoduché slovní úlohy lineární rovnicí a řeší je za pomoci logické úvahy	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru racionálních čísel - reaguje na aktuální problémy a řeší je jako matematický problém	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracovává data do tabulek a grafů - čte z grafů	Zpracování dat	OSV1
porovnává soubory dat	využívá k porovnávání aritmetický průměr		
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- rozpoznává vztahy v přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy za pomoci trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost	OSV10
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte tabulky a grafy vztahující se k přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost	OSV1
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou	využívá věty o shodnosti trojúhelníku při jejich konstrukci	Shodnost, trojúhelník	OSV10

matematickou symboliku			
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí rovnoběžníky a čtyřúhelníky • charakterizuje a třídí mnohoúhelníky	Rovinné útvary	OSV5
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku • využívá obsahu a obvodu jednoduchých rovinných útvarů k výpočtům obsahu a obvodu složitějších útvarů	Rovinné útvary – obsah, povrch	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník a šestiúhelník	Konstrukce rovinných útvarů Konstrukce osmiúhelníku – rozšiřující učivo	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	• zobrazuje ve středové souměrnosti • rozpoznává útvary středově souměrné	Středová souměrnost	OSV5
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpoznává hranoly podle typu podstavy a charakterizuje je	Tělesa	OSV1
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• řeší složitější úlohy a využitím objemu a povrchu kvádru a krychle		
načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne síť základních hranolů	Hranoly	OSV5
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne základní hranoly ve volném rovnoběžném promítání		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší praktické početní a konstrukční úlohy	Rovinné útvary, tělesa	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách

užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	uvědomuje si možnosti řešení u složitějších geometrických úloh (více řešení)		OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
---	--	--	---

Ročník 8.			
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru reálných čísel - pracuje s druhou mocninou a odmocninou - využívá k práci tabulky	Operace v oboru reálných čísel Mocnina a odmocnina Pythagorova věta	OSV1
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	účelně používá kalkulátor (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností pro určení druhé mocniny a odmocniny)		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s větším počtem proměnných - určuje hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny	Výrazy Mnohočleny	OSV1
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic	Rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí	OSV10, F

vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• zpracovává data do tabulek a diagramů • čte z diagramů	Základy statistiky	OSV1
porovnává soubory dat	• využívá k porovnávání aritmetický průměr		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje kruh a kružnici	Kruh, kružnice	OSV1
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • odhaduje a vypočítá délku kružnice		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí kruh a kružnici		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne válece ve volném rovnoběžném promítání	Válec	OSV1
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší složitější konstrukční úlohy • nalézá více řešení u určitých geometrických úloh • řeší složitější slovní úlohy rovnicí nebo úvahou	Řešení úloh v rámci probíraného učivo	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy v hranolech a válci s využitím již osvojených poznatků	Úlohy v tělesech	

Ročník 9.

Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí operace se složitějšími číselnými výrazy • využívá k práci tabulky	Početní operace v oboru reálných čísel	OSV1
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor	• účelně používá kalkulátor (např. slovní úlohy s výpočty s velkou časovou náročností) • uvědomuje si reálnost výsledku u slovních úloh z praxe		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• pracuje a počítá s mnohočleny a lomenými výrazy • chápe vzorce jako výrazy	Výrazy, lomené výrazy	OSV1
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy rovnic	OSV1
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy a reálné úlohy z praxe za pomoci rovnice nebo soustavy rovnic	Řešení slovních úloh za pomoci rovnice, soustavy rovnic	OSV10, F, Ch

vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pracuje s pojmem funkce - čte a zapisuje tabulky, rovnice a grafy	Funkce lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost	OSV1
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pracuje s jednoduchými fyzikálními veličinami a chápe vztah mezi nimi - řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí	Užití funkcí v praxi Goniometrické funkce Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	OSV10, F
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pracuje s větami o shodnosti trojúhelníků - určuje podobné útvary a pracuje s poměrem podobnosti	Shodnost, podobnost	OSV1
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule	OSV1
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz jehlanu, kužele a koule ve volném rovnoběžném promítání - načrtne si fragmenty povrchu potřebné pro výpočty		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy s využitím probíraného učiva	OSV10, OSV5, OSV8 OSV9 – pomoc při vysvětlování, práce ve skupinách OSV2 - hodnocení vlastní úspěšnosti

užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší složitější konstrukční úlohy • nalézá více řešení u určitých geometrických úloh • řeší složitější slovní úlohy rovnicí, soustavou rovnic nebo úvahou		OSV3 – vlastní organizace práce (při řešení úloh, písemných prací)
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy v jehlanu a kuželu, případně v dalších tělesech, s využitím již osvojených poznatků		

5.10.4 Vyučovací předmět: Tělesná výchova a sport

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova a sport realizován vzdělávací obsah Člověk a zdraví RVP ZV. Předmět směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, spolu s poznáváním konkrétních pohybových činností jako prostředků pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, rozvoj zdatnosti, podporu zdraví a ochranu života. Osvojování pohybových dovedností postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s důrazem na žákův prožitek z pohybu a komunikaci s okolím při pohybu.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportovní činnosti. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

3. Učební plán předmětu Tělesná výchova a sport v souladu s učebním plánem školy

Předmět: Tělesná výchova a sport			Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh - rychlý běh – 50m - vytrvalý běh - fartlek, 1000m - skok daleký – rozběh, odrazové pásmo - hod míčkem – z místa, s rozběhem Gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí - přeskok – skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našir i nadél - hrazda po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk	OSV 1 OSV 6 OSV 7 F VDO 1 OSV 2 OSV 3

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	s dopomocí - šplh na tyči , na laně – s přírazem - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce - cvičení na švédské bedně Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok Sportovní hry -basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ – vedení míčku, driblíng, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, pohyb po hřišti, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená – HČJ, PH, turnaj Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků na turisticko branném cvičení Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - přehazovaná, vybíjená, honičky, frisbee, softball - modifikace	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 Z, Př EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
--	--	--	--

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- žák relaxuje pro překonání únavy - k relaxaci používá různé druhy relaxačních cvičení - v rámci svých možností podporuje své zdraví - uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek - popíše modelové situace odmítání návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	OSV2 OSV4
--	---	--	-------------------------

Předmět: Tělesná výchova a sport			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními	Atletika - sprinterská abeceda - nízký start, starty z poloh - rychlý běh – 50m - vytrvalý běh-fartlek, 1000m - skok daleký-rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod míčkem-z místa, s rozběhem Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, sestava - hrazda po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - přeskok –, roznožka a skrčka přes kozu nadél i našíř - šplh na tyči, na laně- s přírazem - cvičení na žebřinách - cvičení s plnými míči, švihadly, s krátkou tyčí - Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad	OSV 1 OSV 6 OSV 7 F VDO 1 OSV 2 OSV 3

- odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dodržuje základy hygieny	Sportovní hry - basketbal – HČJ, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - volejbal-HČJ, pohyb na hřišti, PH, modifikovaná hra - bruslení-jednoduchý skok, LH hra Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
--	--	---	--

Předmět: Tělesná výchova a sport			Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Atletika - sprinterská abeceda - rychlý běh – 60m - vytrvalý běh-fartlek, 1500m - skok daleký-kročný způsob, rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod granátem-z místa, s rozběhem - vrh koulí – koulařská abeceda - štafetový běh - předávka Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, sestava - hrazda po čelo– náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - přeskok–roznožka a skrčka s oddáleným odrazem přes kozu nadél i našíř - šplh na tyči, na laně- s přírazem - cvičení na žebřinách - cvičení na trampolínce - cvičení s plnými míči, švihadly,	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3

zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – - zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	s krátkou tyčí Sportovní hry -basketbal – HČJ, HK, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, HK, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, HK, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená-HČJ, HK, hra - bruslení-jednoduchý skok,LH hra Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - úpolové hry, modifikované honičky, rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
---	--	---	--

Předmět: Tělesná výchova a sport			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Atletika - sprinterská abeceda - rychlý běh – 60m - vytrvalý běh-fartlek, 1500m - skok daleký-kročný způsob, rozběh, odraz z prkna - skok vysoký – rozběh, flop - hod granátem-z místa, s rozběhem - vrh koulí – z místa, čelné a bočné postavení, sun - štafetový běh - předávka Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí, sestava - hrazda po čelo– náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - přeskok–roznožka a skrčka přes bednu nadél i našír - šplh na tyči, na laně- bez přírazu - cvičení na trampolínce - cvičení s plnými míči, švihadly, s krátkou tyčí	OSV 1 OSV 6 OSV 7 fyzika VDO 1 OSV 2 OSV 3
- zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností		

shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení v optimální počtu opakování	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Sportovní hry -basketbal – HČJ, HK, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal – HČJ, HK, pohyb po hřišti, možnosti získání míčku, PH, turnaj - kopaná – HČJ, HK, jednoduché činnosti brankáře, PH, turnaj - házená-HČJ, HK, hra, turnaj Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry - úpolové hry, modifikované honičky, rychlostně-obratností hry, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry pro uklidnění	MKV 1 MKV 3 MKV 5 EV 3 zeměpis, přírodopis EV 1 EV 3 OSV 2 MKV 2 MKV 5
---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova a sport - moderní gymnastika			Ročník: 6. – 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nového gymnastického náčiní i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - dodržuje pravidla bezpečnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá základy dopomoci - usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá jednoduché taneční kroky s náčiním i bez náčiní	Moderní gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí - rozsah – provaz, rozštěp - ohebnost – záklony v kleku, most, přemet vpřed, přemet vzad, kolébky, převaly Balet - držení těla, základní postoj, točky, základní baletní pozice, skoky Technika náčiní Švihadlo - skoky přes švihadlo vpřed i vzad - základní technika – točení, vypouštění, vyhazování - skoky přes švihadlo (skoky s rozsahem) Míč - základní technika, držení, posílání,	

- je schopen zvýšené koncentrace, získává cit pro náčiní - zlepšuje svou koordinaci (orientační, diferenciační, rovnováhovou, rytmickou, synaptickou, adaptační) - zlepšuje svou flexibilitu koubů - zvyšuje svou vytrvalost (aerobní i anaerobní) - zvyšuje svou rychlost (akční) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - žák relaxuje pro překonání únavy - k relaxaci používá různé druhy relaxačních cvičení - v rámci svých možností podporuje své zdraví	- vyhazování, chytání s i bez zrakové kontroly - Obruč - základní technika, držení, posílání, vyhazování, chytání - Stuha - základní technika, držení, spirály, kruhy, probíhání, vyhazování, chytání - Kužele - základní technika, točení, mlýnky, vyhazování, chytání, posílání, symetrické i asymetrické vyhazování - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti	
---	---	--	--

Žák ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdravý, zdravý životní styl), zvládá dle individuálních předpokladů dané sporty a tvořivě je aplikuje (přehazovaná, odbíjená, košíková, softbal, kopaná, florbal, lední hokej, zápas, moderní gymnastika, aerobic).

5.10.5 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu Informační a komunikační technologie je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 5. až 7. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, v rámci volitelného předmětu dvěma hodinami týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky. Řád počítačové učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Žáci se učí nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě. Zvládnutí výpočetní techniky, rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Výchovně-vzdělávací cíle informatiky

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáka z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáka
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, sebekontrola)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

frontální výuka, skupinová práce, krátkodobé projekty

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu
- žák učí se ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech, a to tak, že žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích
- žák učí dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech. Tištěné i digitální dokumenty používá jako zdroje informací.
- žák hledá spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů, čímž je veden k racionalizaci práce

Kompetence k řešení problémů

- žák učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, tím že informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na internetu používá vhodné cesty

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, chápe postoje a záměry účastníků komunikace, reaguje odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat,...)
- žák komentuje výsledky své práce, umí odeslat a přijmout zprávu s přílohou, umí uložit informaci z webu a dále ji zpracovat
- žák využívá úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace, tím jsou podporovány logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žák se učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti, dodržuje informační etiku.

Kompetence pracovní

- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí

Předmět: VOP - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			Ročník: 8. a 9.
Očekávané výstupy z RVP Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy	- vyhledává a zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	Práce s internetem Práce s textem	OSV1 OSV5 EGS1 MDV1

mezi údaji. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Callisto) - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	Počítačová grafika	OSV1 OSV5 MDV1
	prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint)	Vytváření a publikování prezentací	OSV1 OSV5 MDV1
	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	Tabulky a grafy	OSV1
	vytvoří www stránky pro danou tematiku	Webová stránka	OSV1, OSV5, MDV1

5.10.6 Vyučovací předmět: Domácnost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Domácnost je nabízen v 6. – 7. ročníku podle zájmu žáků. Díky zaměření předmětu je možné spojovat žáky různých ročníků. Výuka probíhá jednak ve třídě, která je vybavena vhodnou audiovizuální technikou, dále v učebně informatiky, kde je možno využívat výukových programů na PC a internetu. Hojně je též využívána žákovská kuchyňka, která bezprostředně umožňuje nácvik dovedností souvisejících s tématy daného předmětu (zdraví a výživa člověka, příprava pokrmů atd.)

Volitelný předmět Domácnost se zaměřuje především na praktické dovednosti a orientaci v každodenních situacích doma a v rodině. Podporuje rozvíjení schopností, které jsou nutné k běžnému životu nejen v domácnosti, ale i mimo ni, seznamuje žáky s finanční matematikou rodiny, Cílem výuky je probuzení zájmu a vytvoření pozitivního vztahu k rodině, rodinnému životu a celé společnosti.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce, upřednostňuje samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin.
- Učitel používá vhodné texty, audio-nahrávky a videonahrávky, praktické ukázky, vhodné pomůcky a materiály k přiblížení reálného života v rodině i celé společnosti.
- Učitel motivuje k vzájemné komunikaci žáků a k jejich vzájemné spolupráci

Vzdělávání v předmětu **Domácnost** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák je veden k osvojování základních dovedností využitelných v rodině i v celé společnosti
- je u něj rozvíjena komunikační schopnost, schopnost spolupráce s druhými, schopnost tolerance a pochopení potřeb druhých
- učí se základním dovednostem, které souvisejí s praktickým životem.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, porovnávají známá řešení, hledají souvislosti, společné znaky, vyhledávají informace

Kompetence komunikativní:

- žákům je vytvořeno dostatečné množství komunikačních situací, které jsou přirozené a zajímavé (různé impulsy, hraní v roli, modelové situace apod.)
- žák má dostatek prostoru k mluvenému projevu i při práci ve dvojicích, skupinách
- využití získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů

Kompetence sociální a personální:

- jsou zařazovány různé sociální formy práce: frontální práce, práce ve dvojici, skupině atd. Žák se učí účinně spolupracovat v rámci skupiny.
- žák dosahuje reálného sebehodnocení vědomí vlastních pokroků

Kompetence pracovní:

- žák je veden k samostatné, systematické a cílevědomé práci prostřednictvím zadávání dlouhodobých úkolů, vytváření pracovních listů pro spolužáky, zpracování referátů a projektů
- žák je veden k uvědomění si nutnosti dalšího vzdělávání a poznávání, navazování kontaktů, využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí život

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	• má přehled o základech zdravé výživy • umí vyhledat informace o nutričních hodnotách na obalech potravin	• výživa člověka – základy zdravé výživy, cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, přídavné látky	
	• vyjmenuje základní úložné prostory v bytě	• úložné prostory v bytě – skladování potravin, ukládání šatstva, obuvi a předmětů denní potřeby	

	• zná základní způsoby péče o oděvy • rozumí piktogramům užívaných na visačkách oděvů	• praní a žehlení oděvů • prací a čistící prostředky • piktogramy na oděvech • způsoby drobných oprav oděvů	
	• zná základy péče o dům, byt • rozumí výstražným symbolům na čistících prostředcích	• úklidové a čistící prostředky v domě • označování chemických látek na čistících prostředcích • péče o koupelnu, kuchyň a ostatní bytové prostory • dekorace v bytě	
	• zná základní parametry domácího rozpočtu • orientuje se v základních finančních produktech na trhu	• domácí rozpočet – stálé platby, mimořádné výdaje, běžný provoz • účty, obsluha účtů, úvěrové a spořicí produkty	

5.10.7 Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Přírodopisná praktika je nabízen v 9. ročníku. Výuka probíhá jednak ve třídě, která je vybavena vhodnou audiovizuální technikou, dále v učebně informatiky, kde je možno využívat výukových programů na PC a internetu. Dle možnosti se vyučuje i mimo budovu školy – v parku, v okolí školy nebo jiném vhodném terénu.

Předmět Přírodopisná praktika se zaměřuje především na prohloubení a vzájemné provázání předmětů Přírodopis, Chemie a Fyzika. Důležité místo ve výuce tohoto předmětu představuje ekologická problematika. Podporuje pozitivní vztah a úctu k přírodě.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá sociální formy práce, upřednostňuje samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin.
- Učitel používá vhodné texty, audio-nahrávky a videonahrávky, praktické ukázky, vhodné pomůcky, materiály, ukázky přírodnin, PC programy
- Učitel motivuje k vzájemné komunikaci žáků a k jejich vzájemné spolupráci

Vzdělávání v předmětu **Přírodopisná praktika** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- je u něj rozvíjena komunikační schopnost, schopnost spolupráce s druhými, schopnost tolerance a pochopení potřeb druhých
- učí se základním dovednostem, které souvisejí s praktickým životem, ekologickým chováním a myšlením, s výživou člověka, zdravým životním stylem

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, porovnávají známá řešení, hledají souvislosti, společné znaky, vyhledávají informace

Kompetence komunikativní:

- žákům je vytvořeno dostatečné množství komunikačních situací, které jsou přirozené a zajímavé (různé impulsy, hraní v roli, modelové situace apod.)
- žák má dostatek prostoru k mluvenému projevu i při práci ve dvojicích, skupinách
- využití získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů

Kompetence sociální a personální:

- jsou zařazovány různé sociální formy práce: frontální práce, práce ve dvojici, skupině atd. Žák se učí účinně spolupracovat v rámci skupiny.
- žák dosahuje reálného sebehodnocení vědomí vlastních pokroků

Kompetence pracovní:

- žák je veden k samostatné, systematické a cílevědomé práci prostřednictvím zadávání dlouhodobých úkolů, vytváření pracovních listů pro spolužáky, zpracování referátů a projektů
- žák je veden k uvědomění si nutnosti dalšího vzdělávání a poznávání v oblasti přírodních věd.

3. Učební plán předmětu Přírodopisná praktika v souladu s učebním plánem školy

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	• žák popíše nervovou soustavu člověka, popíše nervovou buňku • Žák porovná nervovou buňku s ostatními buňkami • žák popíše smyslové orgány	• Doplnění učiva z 8. ročníku • Nervová soustava • Smyslové orgány – čich, chuť, hmat	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9

	člověka		
	Žák popíše smyslové orgány – zrak a sluch	Doplnění učiva z 8. ročníku – smyslové, zrak, sluch	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9
	- žák vyjmenuje části hormonální soustavy, vyjmenuje nejdůležitější hormony v lidském těle - žák zná význam důležitých hormonů v těle - žák porovná nervovou a hormonální soustavu na úrovni rychlosti fungování a na úrovni dopodů účinku na lidské tělo - žák popíše pohlavní soustavu muže a ženy	- Doplnění učiva z 8. ročníku – hormonální soustava - Pohlavní soustava muže a ženy	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9
	- žák vysvětlí fungování menstruačního cyklu - žák vyjmenuje základní druhy antikoncepce - žák vysvětlí pojem “plánované rodičovství”	- Menstruační cyklus, antikoncepce - Plánované rodičovství	
	- žák popíše nitroděložní vývoj člověka - žák porovná jednotlivé etapy vývoje člověka od narození do smrti	- Doplnění učiva z 8. ročníku – nitroděložní vývoj, porod - Vývoj člověka od narození do smrti	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9
	žák vysvětlí pojem genetika, žák zná základní genetické pojmy	Doplnění učiva z 8. ročníku – genetika a vrozené vady	OSV 1 OSV 2

	žák vysvětlí pojem genetická vada, vyjmenuje alespoň jednu dědičnou chorobu		OSV 8 OSV 9
	- žák vyjmenuje významné choroby člověka, vysvětlí pojem "civilizační nemoc" - žák vyjmenuje známé civilizační choroby - žák vyjmenuje základní opatření proti civilizačním chorobám	Významné choroby člověka, civilizační choroby	OSV 1 OSV 2 OSV 8 OSV 9
	- žák jmenuje základy první pomoci - žák popíše zásady zdravé výživy člověka	Poskytování první pomoci Výživa člověka	

5.10.8 Vyučovací předmět: Fyzikální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Ve vyučovacím předmětu Fyzikální praktika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučovací předmět je vymezen jednou hodinou týdně v 8. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně, nebo je využívána kmenová třída, případně učebna informatiky a učebna vybavená vhodnou audiovizuální technikou. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- učí a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- exkurze
- laboratorní práce
- práce s PC
- video
- referát
- křížovky, rébusy, doplňovačky

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu **Fyzikální praktika** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k využívání výukových programů
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci, umožňuje jim objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- vede žáky k pocitu zodpovědnosti za zdravé životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

3. Učební plán předmětu Fyzikální praktika v souladu s učebním plánem školy

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a	-mechanické vlastnosti kapalin

	s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	-vztlaková síla
	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	-mechanické vlastnosti plynů
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	-rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	-mechanická práce -výkon
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností -popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu	-polohová a pohybová energie
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	-uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a	-vnitřní energie tělesa

zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	vzájemně na sebe působí -vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty -předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce -uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem.	-dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) -objasní tepelnou výměnu prouděním	-tepelná výměna, teplo
	-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) -nalezne teploty tání v tabulkách -určí skupenské teplo tání u některých látek -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě -navrhne o pokusem ověřit, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny -předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad kapalinou -zjistí, kdy nastává kapalnění vodní	-změny skupenství, pístové spalovací motory

	páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje -popíše základní součásti spalovacích motorů -porovná škodlivost různých motorů	
--	--	--

5.10.9 Vyučovací předmět: Estetická výchova

Estetická výchova je volitelný vyučovací předmět realizovaný v 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Hlavním cílem estetické výchovy je všestranný rozvoj žákovy osobnosti a snaha učinit z něj informovanou a esteticky citící bytost. Klade především důraz na výtvarné a hudební estetické cítění, vede k samostatné umělecké práci, k respektu k práci našich předků, k pochopení rozdílných názorů, ke vnímání individuálních odlišností. Má přispět k poznávání estetična ve všech okolních jevech.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel volí především aktivizující a prožitkové metody práce, vhodně zapojuje žáky do diskuse.
- Učitel zadává referáty a samostatné práce s využitím různorodých zdrojů informací.
- Učitel zdůrazňuje vzájemnou souvislost faktů a jejich propojenost, vytváří logický systém poznatků.
- Učitel napomáhá ke zhodnocení spolehlivosti informací a jejich podstatnosti.
- Učitel vybírá učivo a jeho rozsah s přihlédnutím k zájmům a potřebám žáků.
- Učitel vychází z osobní zkušenosti žáků a dále s ní pracuje.
- Učitel vede žáky k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě, podporuje aktivitu žáků.
- Učitel vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k diskusím a argumentaci, podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska.

- Učitel rozvíjí v žácích poznání a sebepoznání.
- Učitel organizuje prohlídky muzeí a kulturních památek, organizuje přednášky profesionálů.
- Učitel vede v respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Vzdělávání v předmětu **Estetická výchova** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjení žákovy dovednosti potřebné k osvojování učiva
- žák je veden k systematickému uspořádání a ukládání informací
- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace
- propojení žákovy znalosti z jednotlivých oblastí do smysluplného celku
- žák je veden k dovednosti aplikovat získané znalosti do praktického života a tvůrčích činností
- žák je veden k sebehodnocení a hodnocení spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tomu, aby samostatně nalézal probírané jevy, používal analýzu, dedukci a aplikoval poznatky
- žák je veden k práci s chybou
- žák je veden k dovednosti vyhledávat zdroje informací a kriticky je hodnotit
- žák je veden k vizuální gramotnosti, rozpoznání kýče od umění

Kompetence komunikativní

- žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení

- žák je veden k dovednosti využívat možnosti vyjádřit své názory, vhodně je prezentovat a obhajovat
- žák je veden k rozšíření slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci v malých skupinách, k toleranci odlišných názorů
- žák je veden k dovednosti prezentovat vlastní názory a obhajovat je před skupinou
- žák je veden k porovnávání vlastních prožitků estetického vnímání s prožitky estetického vnímání jiných lidí
- žák je veden k hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví a k pochopení jeho významu
- žák je veden k zaujetí postoje ke společenským problémům, k navrhování řešení
- žák je veden k respektování názorů a přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- podpora estetického vnímání okolního světa
- podpora celoživotního vzdělání v oboru estetických věd
- žák je veden k podpoře návyků k cílevědomé a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti

Žák:

Učivo:

Průřezová témata:

• na zcela typickém příkladu rozpozná výtvarný styl malířského díla • reprodukuje dle svých schopností výtvarné dílo	• dějiny malířství, kresby a grafiky • vlastní výtvarná interpretace díla	• OSV1, 2, 5, 6 • MKV 1
• na zcela typickém příkladu rozpozná výtvarný styl sochařského díla • rozpozná sochu, plastiku, reliéf	• dějiny sochařství • socha, plastika, reliéf	• OSV 1, 2, 5, 6 • MKV 1

• reprodukuje dle svých schopností výtvarné dílo • vymodeluje reliéf	• vlastní výtvarná interpretace díla	
• rozpozná podle typických prvků architektonický styl • všímá si zajímavých staveb ve svém okolí • vytvoří architektonicky vyvážený návrh řešení volného prostoru, a to včetně zeleně, vodních ploch apod.	• dějiny architektury • architektonické skvosty Havlíčkova Brodu • návrh na architektonické řešení volného prostoru	• OSV1, 2, 5, 6 • MKV 1 • EV 4
• rozpozná podle typických prvků v řešení interiéru výtvarný styl • orientuje se v základních pravidlech řešení současného interiéru, uvědomuje si hygienické dosahy správného rozmístění jednotlivých prvků interiéru • navrhne jednoduché a účelné řešení interiéru	• řešení interiéru v dějinách a dle společ. významu majitelů • základní pravidla pro řešení současného interiéru • vlastní výtvarný návrh interiéru	• OSV1, 2, 5, 6 • MKV 1
• rozumí termínu „design“, chápe nutnost neustálého vývoje designu • rozpozná umělecké dílo od kýče • navrhne design libovolného výrobku	• design, jeho historický vývoj, jeho smysl • vliv designu na prodejnost zboží • kýč • vlastní návrh designu jakéhokoliv výrobku	• OSV 1, 2, 5, 6
• orientuje se v základních hudebních stylech • vytvoří vlastní jednoduchý písňový text a jednoduchý nápěv • uvědomuje si vztah vzhledu a užití hudebního nástroje	• dějiny hudby • poslech vybraných skladeb jednotlivých hudebních stylů • vytvoření vlastní skladby	• OSV 1, 2, 5, 6 • MKV 1
• rozpozná podle typických prvků historickou dobu vzniku kostýmu • orientuje se ve stylech současné módy • volí vhodný styl oblečení pro různé příležitosti • navrhne módní ošacení	• dějiny odívání, vývoj módy • styly současné módy • oblečení pro různé příležitosti • pravidla pro výtvarný návrh oděvu, vlastní návrh oděvu	• OSV 1, 2, 3, 5, 6, 10 • MKV 1

• nepodceňuje celodenní péči o pleť • orientuje se v základních pravidlech kosmetiky • volí vhodný styl líčení vzhledem k věku, ke společenské příležitosti	• kosmetika, péče o vzhled • užití vhodných kosmetických přípravků • přednáška profesionální kosmetičky	• OSV 1, 2, 3, 5, 6, 10
• orientuje se v základních pravidlech stolování a úpravy podávaných pokrmů • je zběžně seznámen se stolováním a gastronomií jiných národů • připraví stůl pro sváteční příležitost	• gastronomie – stolování • úprava jídla • úprava stolu při různých příležitostech • stolování a gastronomie jiných národů	• OSV 1, 5, 6 • EGS 1 • MKV 1

5.10.10 Vyučovací předmět: Školní časopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení:

Školní časopis je volitelný vyučovací předmět realizovaný v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, doplňkově i obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Umění a kultura. Zahrnuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV.

Těžiště předmětu leží ve vlastní mediální praxi, je zaměřeno na produktivní, kreativní činnost - individuální a skupinové vytváření sdělení určených pro média a sestavování vlastních mediálních produktů. Hlavním cílem je vydávat školní časopis publikující práce žáků, reflektující život školy a širší kulturní dění, a zároveň pokrýt aktuální život ve škole prostřednictvím internetového občasníku. **Díky tomu si žáci osvojí základní postupy spojených s přípravou mediálních výstupů a zlepší poznatky o využívání informačních technologií.** Zároveň také slouží k rozvinutí mediální gramotnosti, **získání základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí. Výuka probíhá v učebně informatiky a v kmenové třídě**

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní práci
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří plán dalšího zlepšování
- ústně i písemně se ohodnotí svou práci
- získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi, problém analyzuje z různých hledisek
- naplňuje způsob řešení problémů při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je
- pozná, když si informace protiřečí

- v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa, v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům
- při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky
- naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- ujistí se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky po smyslu sdělení („Znamená to tedy to, že...“); parafrázuje to, co druhý řekl („Jestli ti/vám dobře rozumím, jde o to...“)
- sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty; zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních; různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), v dlouhodobém úkolu hlídá mezipřestávky i závěrečný termín
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci, snaží se jich vyvarovat
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
- asertivně obhájí vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce); věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede práci malých týmů, inspiruje a dohlíží
- Učitel volí vhodné metody práce
- Učitel vede žáky k využívání metod kritického čtení.

Učitel zdůrazňuje vzájemnou souvislost faktů a jejich propojenost, vytváří logický systém poznatků, přispívá k odlišení faktů od názorů,

- napomáhá ke zhodnocení spolehlivosti informací a jejich podstatnosti
- Učitel vede žáky k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě, podporuje aktivitu žáků,

- Učitel vytváří vhodné situace k vyslovení svého názoru, diskuzím a argumentaci, podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska, asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.
- Učitel rozvíjí v žácích sebepoznání, pozitivní sebepřijetí a objektivní sebehodnocení.
- Učitel vede v respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, motivuje k ohleduplnosti a chotě pomáhat.

školní výstupy	učivo	průřezová témata
• při vyhledávání informací hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, • dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost • rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice • chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času • vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti	kritické čtení vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti interpretace vztahu sdělení a reality publicistické žánry metody a nástroje vyhledávání informací duševní vlastnictví	OSV 1, 8, 10, 11 MKV 1 MV 1, 2, 4, 5
• vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly • volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku • při projevu volí vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače • zpracovává vlastní dokumenty, řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací,	stavba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení vnímání autora sdělení	OSV 5, 6, 7, 8 MKV 1 MV 1, 2, 3, 4, 6

výrazovou a estetickou funkci, vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
• rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí • aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní • pracuje aktivně s denním tiskem	práce s tiskem práce s internetovým zpravodajstvím	OSV 8, 10,11 VDO 2, 3 MKV 1, 4 EV 3, 4
• rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu	vlastní tvorba hodnocení a sebehodnocení práce v redakci	OSV 2,3, 9, 10 VDO 1 MKV 2, 4 MV 2,3, 6, 7
• přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap	práce v redakci organizace času, plánování	OSV 3, 4, 9 VDO 1
• využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zpracování textů grafická úprava publikování na www stránkách	OSV 5

6. Projekty

Charakteristika: Každoročně probíhají na naší škole tyto celoškolní projekty „Vánoce“, „Velikonoce“ a „Dopravní výchova“.

PROJEKT VÁNOCE: Probíhá během adventního období, zapojují se všechny třídy 1. i 2. stupně. Každý rok se náplň projektu mírně pozměňuje, aby byl projekt stále obohacován. Projekt je vázán na adventní a vánoční zvyky, vychází z lidových tradic i z biblického výkladu světa. Advent a doba vánoční se zpracovává výtvarně, hudebně, tanečně, literárně... Každoročně je výtvarná část zakončena **vánoční výstavou a Dnem otevřených dveří**.

Vyvrcholením tohoto projektu je celoškolní **SPORTOVNÍ AKADEMIE**, na níž žáci před širokou veřejností zúročí své pohybové aktivity.

PROJEKT VELIKONOCE: Probíhá během pašijového týdnu. Zapojují se žáci všech tříd obou stupňů ZŠ. Každý rok se náplň projektu mírně pozměňuje, aby byl projekt stále obohacován. Projekt je vázán na velikonoční tradice a zvyky. Doba velikonoční se zpracovává výtvarně, literárně, tanečně, hudebně apod.

PROJEKT DOPRAVNÍ VÝCHOVA: Dopravní výchově je na druhém stupni věnován jeden projektový den. Jeho smyslem je především další rozvíjení vědomostí dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Žáci jsou vedeni k etickému chování, k ohleduplnosti vůči dalším účastníkům provozu. Cílem je rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na úctu ke zdraví, na odpovědné chování a s důrazem na toleranci a ohleduplnost k ostatním i k sobě samému.

6. ročník:

Dílčí výstupy:

Žák

- a) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce
- b) chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách
- c) dodržuje povinnosti spolujezdce
- d) rozlišuje dopravní značky
- e) vysvětlí bezpečné chování chodce

Učivo: Na chodníku, Chodec a cyklista na silnici, Přecházení křižovatky, Cesta dopravními prostředky, Dopravní značky

7. ročník:

Dílčí výstupy:

Žák:

- a) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty
- b) chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty
- c) používá správnou výbavu kola
- d) odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení
- e) poskytne první pomoc
- f) rozlišuje dopravní značky

Učivo: Výbava jízdního kola a cyklisty, Technika jízdy a její pravidla, Cyklista na křižovatce, Specifika lokality ZŠ a obce, Krizové situace, Dopravní značky

8. ročník:

Dílčí výstupy:

Žák:

- a) aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
- b) charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi člověka
- c) odhadne nebezpečí konkrétní dopravní situace, zachová se adekvátně k situaci, chrání zdraví své i ostatních

Učivo: Chodec, Cyklista, Dopravní značky, Etika v silničním provozu

9. ročník:

Dílčí výstupy:

Žák:

- a) používá své znalosti a dovednosti v modelových situacích

- b) orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava
- c) analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje z ní bezpečné chování
- d) vyřeší testy „Řidičský průkaz nanečisto“

Učivo: Chodec, Cyklista, Dopravní značky, Poskytnutí první pomoci

Formy a metody práce: zážitková pedagogika, vytváření a řešení modelových situací, didaktická hra, dramatizace situací, tematické lekce, návštěva odborníků, vhodné zapojení techniky (práce s ICT), práce s testy

Projekty se dotýkají těchto průřezových témat: EV4, OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MDV1, MDV3, MDV6, MDV7, MKV3, MKV5,

1. Časové, obsahové a organizační vymezení:

Projekty jsou koncipovány jako každoroční.

Podporují zkvalitňování výuky ve všech ročnících ZŠ.

Vytvářejí vhodné prostředí pro mezipředmětové vztahy, a to především v předmětech tělesná výchova, dějepis, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná a hudební výchova, rodinná a občanská výchova. Okrajově zasahují i do předmětů přírodovědných.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou vybírána témata, která vhodně doplní a rozšíří tematiku projektů. Zároveň je hlavním cílem projektů obohatit co nejširší výchovné a vzdělávací oblasti, funguje tedy vzájemná reciprocita.

Na projektu pracují všichni učitelé a vychovatelé dle svých schopností a vazeb k předmětům (výtvarná, hudební, tělesná výchova, český jazyk a literatura, dějepis) a vazeb k uměleckým činnostem. Projekty řídí předem určení koordinátoři.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodně střídá formy práce – samostatnou práci, práci dvojic a malých skupin, frontální práci.
- Učitel volí především aktivizující a prožitkové metody práce, vhodně zapojuje žáky do diskuse.
- Učitel zadává samostatné práce s využitím různorodých zdrojů informací.
- Učitel zdůrazňuje vzájemnou souvislost faktů a jejich propojenost, vytváří logický systém poznatků.
- Učitel napomáhá ke zhodnocení spolehlivosti informací a jejich podstatnosti.
- Učitel vychází z osobní zkušenosti žáků a dále s ní pracuje.
- Učitel vede žáky k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě, podporuje aktivitu žáků.
- Učitel vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k diskusím a argumentaci, podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska.

- Učitel rozvíjí v žácích poznání a sebepoznání.
- Učitel organizuje prohlídky muzeí a kulturních památek, organizuje přednášky profesionálů.
- Učitel vede žáky k aktivnímu životu, ke zdravému pohybu.
- Učitel vede žáky k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
- Učitel vede žáky k estetickému vnímání okolního světa.
- Učitel vede žáky k úctě k tradicím národa, k multikulturalitě.
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich vlastních znalostí, dovedností, uměleckých výtvorů a sportovních výkonů.

3. Cíle vzdělávacích a výchovných projektů

- rozvoj pozitivního vztahu k výtvarnému umění, k hudebnímu umění, ke sportu, k historii, k religionistice, k tradicím našeho národa apod.
- vytvoření prostředí pro mezipředmětové vztahy
- postupné zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- postupné zvládnutí práce s výukovými prameny i s literaturou jiného typu, např. s beletrií
- kultivované vystupování na veřejnosti
- vyjádření vlastních pocitů, prožitků a zážitků prostřednictvím výtvarného projevu, hudby a tělesného sebevyjádření.

Projekty směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení rozvíjením vnitřní motivace
- žák je veden k propojení znalostí z jednotlivých oblastí do smysluplného celku
- žák se učí zvládnout a využívat způsoby a metody efektivního učení tím, že naslouchá, čte, ústně, písemně, výtvarně, hudebně i sportovně se projevuje, pracuje s informacemi
- poznává smysl a cíl učení tím, že se aktivně zapojuje do učení, získané vědomosti a poznatky aplikuje v praxi

Kompetence k řešení problému

- na základně poznatků a dovedností pochopí problém, hledá příčiny a způsoby řešení, vyslovuje svůj názor, vyslovuje závěr tím, že řeší problémy ze života (skutečné i smyšlené)

- žák je veden k tomu, aby samostatně nalézal probírané jevy, používal analýzu, dedukci a aplikoval poznatky
- žák pracuje ve skupinové činnosti, na projektech, na dramatické činnosti, v centrech a angažuje se v mimoškolních aktivitách
- žák je veden k dovednosti vyhledávat zdroje informací a kriticky je hodnotit

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, a to v mluveném i písemném projevu, ve výtvarném a hudebním projevu, v projevu sportovní-kulturním
- učí se komunikovat tím, že se zapojuje do rozhovorů, diskutuje, argumentuje, obhájí, navrhuje a prezentuje svoji práci. K tomu jsou využívány literární texty, besedy, návštěvy kin, výstav, vystoupení na veřejnosti, práce s PC programy a internetem

Kompetence sociální a personální

- respektuje názor a práce druhých, spolupracuje ve skupině, tvoří si dobré mezilidské vztahy tím, že pracuje různými formami
- žák je veden k sebehodnocení, zodpovědnosti za svou i týmovou práci, zapojuje se do projektů. Tím vším si žák posiluje vlastní sebevědomí a sebeúctu
- žák je veden k porovnávání vlastních prožitků estetického vnímání s prožitky estetického vnímání jiných lidí
- žák je veden k hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, k získání reálného obrazu o svých znalostech a dovednostech

Kompetence občanské

- žák se zapojuje do společenského a kulturního dění
- žák je veden k poznatkům o našem kulturním dědictví a k pochopení jeho významu
- žák je veden k zaujetí postoje ke společenským problémům, k navrhování řešení
- žák je veden k respektování názorů a přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- žák je veden k podpoře návyků k cílevědomé a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti
- výsledky práce využívá žák ve svém životě, životě třídy, školy a rodiny

7. Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova										
Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	Zkratka									
Osobnostní rozvoj	OSV									
• rozvoj schopností poznávání	OSV1	M, Pč, Čj, Pr, Hv,Vv, Aj	M, Pč, Čj, Pr, Hv,Vv, Aj	M, Pč, Čj, Pr , Hv, Vv, Aj	M, Pč, Čj, Př, Vl, Hv, Vv, Aj	M, Pč, Čj, Př, Hv, Vv, Aj	M, Čj, Hv, F, I, Vv, Z, Pč, Ov	M, Vz, Hv, Čj, F, I, Vv, Pč	M, Hv, Čj, F, I, Ch, Vv, Nj, Ov, Př	M, Vz, Hv, Čj, I, Ch, Vv, Nj, Z
• sebepoznání a sebepojetí	OSV2	Pč, Pr, Hv, Vv	Pč, Pr, Hv, Vv	Pč, Pr, Hv, Vv	Pč, Vv	Pč, Hv, Vv	M, Čj, Vv, Pč	M,Vz, Vv, Pč, Ov	M, Vv, Aj, Ov, Př	M,Vz, Vv
• seberegulace a sebeorganizace	OSV3	M, Pč, Čj, Pr	M, Pč, Čj, Pr	M, Pč, Čj, Pr	M, Pč, Čj, Př	M, Pč, Čj, Př	M, Čj, Pč	M,Vz, Čj, Pč, Ov	M, Čj, Ch, Ov	M,Vz, Čj, Ch
• psychohygiena	OSV4	Pč, Čj, Pr, Hv	Pč, Čj, Pr, Hv	Pč, Čj, Pr, Hv	Pč, Čj, Př, Hv	Pč, Čj, Hv	I, Vv, Ov	Vz, Vv, Ov	Vv, Aj	Vz, Čj, Vv
• kreativita	OSV5	Pč, Hv, Vv	Pč, Čj, Hv, Vv	Pč, Čj, Pr, Hv, Vv	Pč, Čj, Vl, Hv, Vv, Aj	Pč, Čj, Př, Hv, Vv, Aj, Z	M, Hv, Čj, I, Vv, Aj	M, Hv, Čj, F, Vv, Pč	M, Hv, Čj, I, Vv, Aj	M, Hv, Čj, I, Vv
Sociální rozvoj										
• poznávání lidí	OSV6	M, Pč, Pr,	M, Pč, Čj,	M, Pč, Čj,	Př, Hv	M, Př, Hv	Čj, Pč, Ov	Vz, Vv,	Čj	Vz

		Hv	Pr, Hv	Pr, Hv				Aj		
• mezilidské vztahy	OSV7	Čj, Pr, Hv	Čj, Pr	Čj, Pr, Hv	Čj, Vl, Hv	Čj, Př	Čj, Aj, Ov	Vz, Ov	Ch	Vz, Ov
• komunikace	OSV8	Čj, Hv, Vv, Aj	Čj, Pr, Hv, Vv, Aj	Čj, Pr, Hv, Vv, Aj	Čj, Př, Vl, Hv, Vv, Aj	M, Čj, Př, Vl, Hv, Vv, Aj	M, Hv, Čj, I, Vv, Aj, Z, Ov	M, Vz, Hv, Čj, Vv, Aj, Ov	M, Hv, Čj, Vv, Aj, Nj, Z, Pč, Ov, Př	M, Vz, Hv, Čj, Vv, Aj, Nj
• kooperace a kompetice	OSV9	Vv	Vv	M, Vv	M, Čj, Vl, Hv	M, Čj, Hv	M, Hv, Čj, F, Z, Pč, Ov	M, Hv, Čj, F, Pč, Ov	M, Hv, Ch, Čj, F, Př	M, Hv, Čj, F
Morální rozvoj										
• řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV10	M, Čj, Pr	M, Čj, Pr	M, Čj, Pr	Čj, Př, Vl	M, Čj, Př, Aj	M, Čj, Aj, Pč, Ov	M, Čj, F, Vv	M, Čj, F, Ch	M, Vz, Čj, Ch
• hodnoty, postoje, praktická etika	OSV11	Čj, Pr, Vv	Čj, Pr, Vv	Pr, Vv	Hv		Čj, Pč, Ov	Hv, D, Ov	Hv, Ch	Vz, Ch, Aj
2. Výchova demokratického občana										
Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	Zkratka									
• občanská společnost a škola	VDO1		Pr		Vl		I, Ov	Z		Z, Ov
• občan, občanská společnost a stát	VDO2	Pr	Pr	Pr	Vl	Vl	D, Ov		D, Př	D, Ov

• formy participace občanů v politickém životě	VDO3				Vl		D, Ov		D	Ov
• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO4				Vl	Vl	D	D	D	D, Ov

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	Zkratka									
• Evropa a svět nás zajímá	EGS1						F, I, D, Aj, Z, Ov	Vz, Hv, D	Hv, I, D, Ch, Z	Hv, F, I, D, Ch, Nj
• objevujeme Evropu a svět	EGS2					Vl	Z, Ov	Vz, D, Z	Čj, D, Aj, Z, Ov	Čj, D, Aj, Nj, Ov
• jsme Evropané	EGS3				Vl	Vl	D	Hv, D	Hv, Čj, D	Hv, Čj, D, Z, Ov

4. Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
--------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

	Zkratka									
• kulturní diference	MKV1		Pr	Čj	Čj, Vl, Vv, Aj	Čj, Vl, Vv, Aj	Hv, Vv, Aj, Ov	Hv, Vv, Aj, Ov	Hv, Vv, Aj, Př	Hv, Vv, Ov
• lidské vztahy	MKV2	Pr	Pr	Pr	Př, Vl, Vv	Vl, Vv	Hv, D, Vv, Ov	Hv, D., Vv	Hv, D, Vv, Př	Hv, D, Vv
• etnický původ	MKV3			Pr	Vl	Vl	D, Ov	D	D, Př	D, Ov
• multikulturalita	MKV4				Vl, Aj	Vl, Aj	Vv, Aj, Z	Vv, Aj	D, Vv, Aj, Nj	D, Vv, Aj, Nj
• princip sociálního smíru a solidarity	MKV5				Vl	Vl	Ov			D, Ov

5. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	Zkratka									
• ekosystémy	EV1		Pr		Pč, Př	Pč, Př	D, Př			Př
• základní podmínky života	EV2	Pr	Pr	Pr	Pč, Př	Pč	F, D, Pč, Př	Pč	F, Ch	Ch, Ov, Př
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV3	Pč	Pč, Pr	Pč, Pr	Pč, Př	M, Pč, Př, Vl	F, D, Z, Pč, Ov	F, D, Pč	F, D, Ch	F, D, Ch, Aj, Ov, Př
• vztah člověka k	EV4	Pč, Pr	Pč, Pr	Pč, Pr	Pč, Př, Vl	Pč, Př, Vl	Z, Pč, Ov,	Vv, Pč	Ch, Ov	D, Ch,

prostředí							Př			Ov, Př
-----------	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--------

6. Mediální výchova										
Název tematického okruhu	Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
	Zkratka									
• kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	MDV1		Čj	Pr	Čj	Čj, Př, VI	Čj, F, I, Ov	Čj, Z	Čj, I, Z	Vz, Čj, I, Ch, Z
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MDV2		Čj	Čj	Čj, Př,	Čj, Př, VI	Čj, Vv, Ov	Čj, Vv	Vv	Čj, Vv
• stavba mediálních sdělení	MDV3						Čj		Čj, Pč	
• vnímání autora mediálních sdělení	MDV4						Čj			Aj
• fungování a vliv médií ve společnosti	MDV5			Čj	Čj	Čj	Čj, Ov	Vz, Čj	Čj, Pč, Ov	Čj, D

Tematické okruhy produktivních činností	MDV									
• tvorba mediálního sdělení	MDV6				Čj, Vv	Čj, Vl, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, Pč	Čj, Vv
• práce v realizačním týmu	MDV7				Čj	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv

Seznam zkratk jednotlivých předmětů:

Český jazyk a literatura	Čj	Pracovní činnosti	Pč
Anglický jazyk	Aj	Dějepis	D
Německý jazyk	Nj	Občanská výchova	Ov
Matematika	M	Fyzika	F
Informační a komunikační technologie	I	Chemie	Ch
Prvouka	Pr	Přírodopis	Př
Přírodověda	Př	Zeměpis	Z
Vlastivěda	Vl	Výchova ke zdraví	Vz
Hudební výchova	Hv	Tělesná výchova	Tv
Výtvarná výchova	Vv	Tělesná výchova a sport	Tvs

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy). Pochvaly a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Tyto pochvaly a kázeňská opatření schvaluje pedagogická rada.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona**. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka**, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. **Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení ZŠ ve které zahájil vzdělání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti

a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení-kompetence k učení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování-kompetence komunikativní	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí-kompetence k řešení problémů	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení-kompetence sociální, personální, občanské	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků,

	narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek

a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky .

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou

vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

VI. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo částí učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.